

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Методического совета
Института экономики и качества
жизни

Спиридонов
« 26 » 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 История и философия науки

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.06.01 Экономика

(шифр и наименование)

Профиль

Экономика и управление качеством

(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения:

очная, заочная

Составитель:

История и философия

(наименование кафедры)

профессор Юдин Александр Ильич,

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

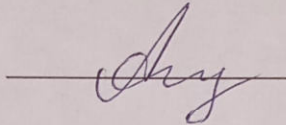
доцент Самохин Константин Владимирович

Тамбов 2021

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898, и утвержденным учебным планом подготовки.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «История и философия» протокол № 6 от 18.01.2021 г.

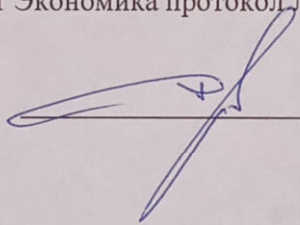
Заведующий кафедрой



А.А. Слезин

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Научно-методического совета по направлению 38.06.01 Экономика протокол № 1 от 16.01.2021 г.

Председатель НМСН



С.П. Спиридонов

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

Индекс компетенции / структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
2	3
ОПК-1	<i>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i>
С1-(ОПК-1)	<i>знание методологии научных исследований в области профессиональной деятельности с опорой на достижения истории и философии науки</i>
УК-1	<i>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>
С1-(УК-1)	<i>знание методологии научного познания, в том числе методов критического анализа и оценки современных научных достижений с учетом актуального состояния истории и философии науки</i>
С2-(УК-1)	<i>умение анализировать методологические проблемы, оценивать современные научные достижения и результаты научных исследований, исходя из парадигмы теоретических подходов истории и философии науки</i>
УК-2	<i>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i>
С1-(УК-2)	<i>знание основных направлений, проблем, теорий и методов истории и философии науки, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</i>
С2-(УК-2)	<i>умение формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии науки; использовать положения и категории истории и философии науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</i>
С3-(УК-2)	<i>владение навыками восприятия и анализа текстов на философско-научные темы, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</i>
УК-5	<i>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</i>
С1-(УК-5)	<i>знание основных этических норм и особенностей их применения в своей профессиональной деятельности</i>
УК-6	<i>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>

Индекс компетенции / структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
2	3
С1-(УК-6)	<i>знание особенностей процесса планирования профессионального и личностного развития, исходя из основных подходов историко- и философско-научной парадигмы</i>

1.2. Дисциплина «История и философия науки» входит в состав *базовой* части образовательной программы. Для ее изучения и формирования у обучающегося указанных выше компетенций не требуется предварительное освоение других дисциплин ОПОП.

1.3. Освоение данной дисциплины является необходимым условием для последующего изучения блока «Научные исследования» и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	1 семестр
1	2	3
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:</i>	32	32
занятия лекционного типа	32	32
практические занятия	0	0
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	40	40

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

2.2. Заочная форма обучения

Виды работ	Всего	2 семестр
1	2	3
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:</i>	16	16
занятия лекционного типа	16	16
практические занятия	0	0
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	56	56

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы философии науки

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки: позитивистская традиция в философии науки; расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки; концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки: проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности; концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия.

Наука и искусство.

Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки:

- античная логика и математика.

- развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах; роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого.

- становление опытной науки в новоевропейской культуре.

- формирование науки как профессиональной деятельности.

- становление социальных и гуманитарных наук.

Тема 4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.

Структура эмпирического знания.

Структуры теоретического знания.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.

Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Механизмы развития научных понятий.

Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.

Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.

Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке.

Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.

Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.

Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 8. Наука как социальный институт

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

Научные сообщества и их исторические типы: республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия.

Научные школы.

Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

Наука и экономика.

Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Раздел 2. Философские проблемы экономических наук.

Тема 9. Экономическая мысль Древнего мира и эпохи Средневековья..

Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай) и античного общества (Греция и Рим).

Ксенофонт, Платон и Аристотель как основные теоретики экономической мысли античности. Появление термина «экономика». Понятие богатства, разделения труда, товара и денег. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений. Экономические взгляды античных христианских теоретиков.

Экономическая мысль европейского средневековья. Экономические идеи в «Капитулярии о виллах». Канонисты, Фома Аквинский и Николай Орезм как теоретики экономической мысли Средневековья. Экономическая мысль мусульманского Средневековья. Экономические воззрения Валиэддина ибн Хальдуна. Роль экономики в теории развития общества. Систематизация экономических отношений. Понятия цены, торговой прибыли и денег.

Тема 10. Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы.

Критика меркантилизма и зарождение классической политической экономии. Предмет и метод.

Формирование школы «экономистов» (физиократов). Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII – XVIII в.в.

Экономическая интерпретация «закона народонаселения» Т.Р. Мальтуса. Трактровка стоимости и доходов в теории Т.Р. Мальтуса.

Учение Д. Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения.

Завершение классической политической экономии в теории Дж. С. Милля.

Тема 11. Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм.

Исторические корни и сущность «экономического романтизма». Критика С. Сисмонди методологии классической политической экономии. Учение о стоимости, заработной плате, земельной ренте и национальном доходе. Обоснование экономического кризиса при капитализме.

Утопический социализм в Западной Европе. Методология. Историческая концепция А. Сен-Симона. Критика буржуазного общества. Ш. Фурье как критик капитализма. Р. Оуэн и его практическая деятельность. Социалисты–рикардианцы: У. Томпсон, Дж. Грей, Дж. Брей, Т. Годскин.

П.-Ж. Прудон. Проблема собственности. Теория «конституированной» стоимости и «рабочих денег». Проекты реформирования обмена.

К. Родбертус и его «Социальные письма». Анализ основных категорий экономики капитализма. Понятие «ренды вообще».

Тема 12. Становление отечественной экономической мысли.

Общественные отношения Древней Руси в период централизованного киевского государства и феодальной раздробленности и их влияние на экономическую мысль. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.

Общественные отношения Московской Руси в период формирования централизованного государства и их влияние на экономическую мысль. Хозяйственные принципы в «Домострое» Сильвестра. Экономические взгляды Ермолая–Еразма в сочинении «Блага

хотящим царям правительница и землемерие». Роль государства в проектах И. Пересветова.

Особенности меркантилизма в России (А. Ордин–Нащокин и Ф. Салтыков). Экономическая мысль в трактатах о государственном управлении (Ю. Крижанич «Политика» и И. Посошков «Книга о скудости и богатстве»). Особенности экономических реформ в России XVIII в. (от Петра I до Екатерины II). Экономические сочинения А. Вольтерра и В. Татищева. Экономические воззрения М. Ломоносова.

Проблема пространства и времени в классической механике.

Роль коперниканской системы мира в становлении галилей-ньютоновых

Тема 13. Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв.

Создание «Вольного экономического общества» и распространение идей физиократов в России (Д. Голлицин). Развитие теории общественного воспроизводства (И. Ланг). Отражение идей смитианства в трудах И. Третьякова и С. Десницкого. Анализ народного хозяйства России в трудах А. Радищева, М. Чулкова, В. Левшина.

Теория цивилизации Г. Шторха. Проблемы становления рыночных отношений в России в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкрин. Проекты преобразований в кредитной и финансовой сферах: Н. Тургенев и М. Орлов. Аграрные проекты декабристов. Трактовка классической политической экономии в трудах А. Бутовского, В. Милютина, И. Вернадского, И. Горлова. А. Герцен и Н. Огарев как критики крепостничества и капитализма. Концепция «русского социализма». «Политическая экономия трудящихся» Н. Чернышевского.

Тема 14. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории.

Общественные отношения в странах Запада в последней трети XIX в. и их влияние на экономическую мысль. Понятие «маржиналистской революции», ее этапы.

Идейные истоки марксизма. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса. Роль экономики в его теории исторического материализма.

Различия в уровнях социально-экономического развития отдельных стран Запада. Историческая школа в экономической теории. Ф. Лист и его «Национальная система политической экономии». Понятие «производительных сил нации».

Социальная школа и ранний институционализм.

Экономическая мысль России (1861 – 1917). Исследования особенностей российско-го сельского хозяйства. Проблемы государственного регулирования экономики (С. Витте, И. Янжул). Распространение марксизма в России.

Тема 15. Современный этап развития теории: противостояния и синтез.

Неокейнсианство и «неоклассический синтез».

Западногерманский неолиберализм. Концепция «социального рыночного хозяйства».

Послевоенный институционализм. Дж. К. Гэлбрейт как лидер современного институционализма.

Монетаризм. М. Фридмен – главный теоретик монетаризма

Теория экономики предложения. Стимулирование эффективного предложения факторов как главная проблема школы.

Неоинституционализм. Неоинституциональная теория экономических организаций.

Политэкономия социализма в СССР. Эволюция и борьба течений в политической экономии социализма как отражение не решаемых противоречий социализма

Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая. Концепция «социалистического самоуправления» в Югославии. Экономическая наука и политика в КНР.

Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира». Теоретики «периферийной экономики» в Латинской Америке. Страны Ближнего Востока: экономическое обоснование «арабского социализма» и «исламской альтернативы».

Тема 16. Становление теории маркетинга.

Начальный этап в развитии маркетинга (первые десятилетия XX в.).

Три основных подхода к маркетингу в 1920-1930-х гг.: функциональный подход в работах А. Шоу и Л. Уэлда; институциональный подход в публикациях П. Нюстрема; товарный подход – с точки зрения качества как сельскохозяйственных, так и промышленных товаров.

Формирование в 1920-1930-х гг. основных разделов маркетинга: рекламной, кредитной, сбытовой деятельности, а также оптовой торговли и рыночных исследований. «Принципы маркетинга» в трудах П. Айви, Ф. Кларка, Т. Мейнарда.

Расширение концепции маркетинга в 1950-1960-е гг. Трактовка маркетинга как рыночной концепции управления. Классическое определение маркетинга Э. Маккеем. Ф. Котлер о типах маркетинга в зависимости от поставленных целей. Формирование современных маркетинговых школ.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

Очная форма обучения

1 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4
1	4	0	0
2	4	0	0
3	4	0	0
4	4	0	0
5	4	0	0
6	4	0	0
7	4	0	0
8	4	0	0
9	0	0	4
10	0	0	4
11	0	0	4
12	0	0	4
13	0	0	4
14	0	0	6
15	0	0	6
16	0	0	8

Заочная форма обучения

2 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4
1	2	0	0
2	2	0	0

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»

3	2	0	0
4	2	0	0
5	2	0	0
6	2	0	0
7	2	0	0
8	2	0	0
9	0	0	6
10	0	0	6
11	0	0	6
12	0	0	6
13	0	0	6
14	0	0	6
15	0	0	8
16	0	0	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Внеаудиторная самостоятельная работа включает, в частности, следующие виды деятельности:

- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения (раздел 2 содержания дисциплины);
- написание рефератов (по темам раздела 2 содержания дисциплины);
- подготовку к экзамену.

При выполнении реферата аспирантам необходимо воспользоваться библиографическими единицами №4 из списка обязательной литературы и №8 из списка дополнительной литературы.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в ходе проведения занятий лекционного типа.

Занятия лекционного типа

Номер раздела / темы	Тема лекционного занятия	Форма проведения
1	2	3
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	Опрос, групповая дискуссия
2	Наука в культуре современной цивилизации	Опрос, групповая дискуссия
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Опрос, групповая дискуссия
4	Структура научного знания	Опрос, групповая дискуссия
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Опрос, групповая дискуссия
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Опрос, групповая дискуссия
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Опрос, групповая дискуссия
8	Наука как социальный институт	Опрос, групповая дискуссия

Текущий контроль по темам раздела 2 содержания дисциплины осуществляется при проверке реферата.

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Тамбовском государственном техническом университете.

Оценочные материалы представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине», входящем в состав отдельного документа ОПОП «Фонд оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научным исследованиям, Государственной итоговой аттестации».

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Обязательная литература

1. Батури́н, В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Батури́н. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 303 с. — Загл. с экрана. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654>.
2. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие для аспирантов науч. и техн. спец. / Ю. Е. Бельская [и др.]; под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Альфа-М, 2015. — 416 с.
3. Островский, Э.В. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Э. В. Островский. — М.: Вузовский учебник, 2016. — 328 с.
4. Юдин, А.И. История и философия науки: общие проблемы: учебное пособие для аспирантов всех специальностей / А. И. Юдин; ФГБОУ ВПО «ТГТУ». — Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. — 160 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Абдеев, Р.Ф. Философия информационной цивилизации: учеб. пособие / Р. Ф. Абдеев. — М.: Владос, 1994. — 336 с.
2. Беляев, Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 170 с. — Загл. с экрана. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46464>.
3. Булдаков, С.К. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей уч. степени / С. К. Булдаков. — М.: РИОР: Инфра-М, 2016. — 141 с.
4. Вальяно, М.В. История и философия науки: учебное пособие для студ. и аспирантов / М. В. Вальяно. — М.: Альфа-М., 2015. — 208 с.
5. Войтов, А.Г. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. — М.: Дашков и К, 2005. — 692 с.
6. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей / З.Т. Фокина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — Загл. с экрана. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63667.html>
7. Митчем, К. Что такое философия техники?: пер. с англ. / К. Митчем. - М.: АспектПресс, 1995. — 149 с.
8. Самохин, К.В. История и философия науки [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению и оформлению рефератов для аспирантов и экстернов всех направлений подготовки / К. В. Самохин. — Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. — Загл. с экрана. — Режим доступа: <http://www.tstu.ru/r.php?r=obuch.book.elib1&id=5&year=2015>.
9. Степин, В.С. Философия науки и техники: учеб. пособие для вузов / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. — М.: Контакт-Альфа, 1995. — 384 с.

6.3 Периодическая литература

1. Бюллетень высшей аттестационной комиссии министерства образования Российской Федерации.
2. Вестник ВАК.
3. Вестник развития науки и образования.
4. Вопросы философии.
5. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки».

6. Образование. Наука. Научные кадры.
7. Поиск (Еженедельная газета научного сообщества).

6.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru>

Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru>

Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>

База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

База данных Scopus <https://www.scopus.com>

Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>

Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>

База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>

Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ <http://elib.tstu.ru>

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.пф>

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" <https://www.polpred.com>

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся,, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовый компонент – материалы лекций, которые помогут сориентироваться в теме и определить границы ее изучения. В случае необходимости возможны обращения к дополнительной литературе.

Несмотря на то, что курс «История и философия науки» предполагает информативную составляющую, следует учитывать и его концептуальный компонент, который включает в себя применение материала в разнообразных ситуациях.

В процессе подготовки письменной работы (реферата) аспиранты имеют возможность обосновать свое понимание темы, внести свои предложения. При подготовке письменной работы целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:

- уяснение (осмысление), с учетом полученных в Университете знаний, избранной темы письменной работы;
- подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, а также иных источников;
- анализ и систематизация собранных по теме работы материалов;
- подготовка плана написания работы;
- написание текста работы в объеме, определяемом видом работы: реферат – 25-30 стр.; оформление рукописи работы в соответствии с предъявляемыми требованиями (оформление титульного листа, сносок, библиографии).

В ходе анализа и систематизации, имеющихся по теме материалов намечается структура работы. Целесообразно план работы согласовать с преподавателем, предложив для обсуждения несколько вариантов. В соответствии с согласованным планом осуществляется группировка материалов по главам, параграфам либо по пунктам и их систематизация, т.е. расположение в определенной логической последовательности. Рубрики или иные выделения в тексте должны акцентировать внимание на важных, узловых аспектах темы, выводах, рекомендациях, предложениях.

Письменные работы оформляются на стандартной бумаге А4. Все требования по оформлению соблюдаются согласно стандарту ФГБОУ ВО «ТГТУ».

Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций.

Аспирант вправе избрать для реферата и ту или иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у аспиранта начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии и т.п.).

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
3	4	5
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
2	3	4
Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Компьютерный класс (ауд. 401/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в элек-	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340

	<p><i>тронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</i></p>	
<p>Компьютерный класс (ауд. 403/А)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Методического совета
Института экономики и качества
жизни

« 26 » января 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 Иностранный язык

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

(шифр и наименование)

Профиль подготовки

38.06.01.01 Экономика и управление качеством

(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: очная, заочная

Составитель:

Иностранные языки и профессиональная коммуникация

(наименование кафедры)

профессор Бородулина Наталья Юрьевна

профессор Макеева Марина Николаевна

профессор Григорьева Валентина Сергеевна

доцент Ильина Ирина Евгеньевна

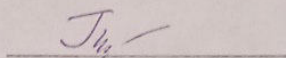
(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

Тамбов 2021

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 года № 898 и утвержденным учебным планом подготовки.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Иностранные языки и профессиональная коммуникация» протокол № 5 от 18.01. 2021

Заведующий кафедрой



Н.А. Гунина

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Научно-методического совета по направлению 38.06.01 Экономика протокол № № 1 от 26.01.2021 г.

Председатель НМСН



С.П. Спиридонов

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы компетенции, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2	3
1	ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
	C1-(ОПК-2)	знание особенностей организации научных исследований и работы исследовательского коллектива в области экономики в России и за рубежом
2	ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
	C1-(ОПК-3)	знание основных принципов и методик построения образовательных программ с учетом зарубежного опыта на основе анализа иностранных информационных источников
3	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	C1-(УК-3)	знание общенаучной и терминологической лексики, грамматических структур, свойственных научному стилю изложения, произносительных норм, научных жанров и их композиционно-смыслового структурирования, способов научного изложения, функций использования языка, основных приемов аннотирования, реферирования
	C2-(УК-3)	умение распознавать и продуцировать лексически и грамматически корректные высказывания; оперировать терминами в рамках соответствующей научной дисциплины; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности; аннотировать, реферировать, переводить литературу по специальности; понимать устную речь на научные темы; информировать слушателя об объекте, предмете, цели, гипотезе научного исследования, методике проведения и результатах эксперимента; составить конспект прочитанного и изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад, тезисы, статью, аннотацию по теме исследования
	C3-(УК-3)	владение наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для научной речи; общенаучной и терминологической лексикой; всеми видами чтения; навыками перевода текста по специальности; основами публичного выступления; навыками участия в обсуждении тем по проблематике научного исследования; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и тезисов; навыками работы со справочными материалами
4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	C1-(УК-4)	знание методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	C2-(УК-4)	умение следовать основным нормам, принятым в научном сообществе на гос-

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2	3
		<i>ударственном и иностранном языках</i>
	СЗ-(УК-4)	<i>владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, своих мыслей и мнения</i>

1.2. Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части образовательной программы. Для ее изучения и формирования у обучающегося указанных выше компетенций не требуется предварительное освоение других дисциплин ОПОП.

1.3. Освоение данной дисциплины способствует более глубокому освоению обучающимися содержания образовательной программы и направлено на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, а так же расширению и углублению знаний и умений.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам работ в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:</i>			
занятия лекционного типа	0	0	0
практические занятия	72	32	32
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	108	76	40

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

в 1 семестре - в форме зачета;

в 2 семестре - в форме экзамена.

2.2. Заочная форма обучения

Виды работ	Всего	2 семестр	3 семестр
1	2	3	4
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:</i>			
занятия лекционного типа	0	0	0
практические занятия	36	16	16
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	144	92	56

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

в 2 семестре - в форме зачета;

в 3 семестре - в форме экзамена.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Содержание дисциплины

1 СЕМЕСТР

Тема 1. Определение, типы и свойства научного исследования.

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. (Перевод, реферирование и аннотирование иноязычных текстов по теме, беседа.)

Тема 2. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. (Перевод, реферирование и аннотирование иноязычных текстов по теме, беседа.)

Тема 3. Моделирование особого сценария научно-познавательной деятельности ученого: проблемная ситуация → проблема → идея → гипотеза → доказательство гипотезы → закон, вывод. (Перевод, реферирование и аннотирование иноязычных текстов по теме, беседа.)

Тема 4. Этапы научно-исследовательской деятельности ученого. Правильная организация научно-исследовательской работы. Этапы научно-исследовательской работы. (Перевод, реферирование и аннотирование иноязычных текстов по теме, беседа.)

Тема 5. Определение объекта и предмета научного исследования. Постановка проблемы. Цели и задачи исследования. (Перевод, реферирование и аннотирование иноязычных текстов по теме, беседа.)

Тема 6. Критический обзор научной литературы. Цель, структура и содержание критического обзора. Типы литературных источников. (Перевод, реферирование и аннотирование иноязычных текстов по теме, беседа.)

Тема 7. Подходы (стратегии) и методы научного исследования. (Перевод, реферирование и аннотирование иноязычных текстов по теме, беседа.)

Тема 8. Сущность, содержание, основные характеристики методов научного исследования. (Перевод, реферирование и аннотирование иноязычных текстов по теме, беседа.)

Тема 9. Классификация методов научного исследования. (Перевод, реферирование и аннотирование иноязычных текстов по теме, беседа.)

Тема 10. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. (Перевод, реферирование и аннотирование иноязычных текстов по теме, беседа.)

Тема 11. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. (Перевод, реферирование и аннотирование иноязычных текстов по теме, беседа.)

Тема 12. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. (Перевод, реферирование и аннотирование иноязычных текстов по теме, беседа.)

Тема 13. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. (Перевод, реферирование и аннотирование иноязычных текстов по теме, беседа.)

Тема 14. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Основные категории, правила формулирования, лексико-грамматические особенности. (Перевод, реферирование и аннотирование иноязычных текстов по теме.)

Тема 15. Участие в международной научной конференции. Информационное письмо. Заполнение регистрационного бланка участника конференции.

Тема 16. Прибытие и регистрация на конференции. Лексический и грамматический минимум по теме. Коммуникативные навыки.

Тема 17. Открытие конференции. Пленарная сессия. Лексико-грамматические особенности устного научного дискурса. Коммуникативные навыки.

Тема 18. Участие в секционном заседании международной конференции. Лексико-грамматические особенности устного научного дискурса. Коммуникативные навыки.

2 СЕМЕСТР

Тема 19. Участие в дискуссии. Выявление лексико-грамматических особенностей данного жанра устного научного дискурса. Коммуникативные навыки.

Тема 20. Стендовый доклад. Выявление и закрепление лексико-грамматических особенностей данного жанра устного научного дискурса.

Тема 21. Посещение научно-исследовательского центра. Лексико-грамматический минимум по теме. Коммуникативные навыки.

Тема 22. Закрытие конференции. Лексико-грамматический минимум по теме. Коммуникативные навыки.

Тема 23. Научно-экспериментальная статья по теме исследования. Композиционный формат (композиционные элементы: разделы, шаги, выражающие специфические коммуникативные намерения, и особые тактики).

Тема 24. Риторическая организация научно-экспериментальной статьи по теме исследования. Ситуация → проблема → решение.

Тема 25. Лексико-грамматические особенности научно-экспериментальной статьи по теме исследования.

Тема 26. Заголовок и ключевые слова научно-экспериментальной статьи по теме исследования.

Тема 27. Введение к статье. Композиционный и риторический формат и лексико-грамматические особенности.

Тема 28. Написание раздела «Методы» научно-экспериментальной статьи по теме исследования. Выявление и закрепление лексико-грамматических особенностей данного раздела статьи.

Тема 29. Проведение эксперимента. Сбор и анализ экспериментальных данных.

Тема 30. Написание раздела «Материалы» научно-экспериментальной статьи по теме исследования. Выявление и закрепление лексико-грамматических особенностей данного раздела статьи.

Тема 31. Результаты и обсуждение полученных экспериментальных данных.

Тема 32. Написание раздела «Результаты и осуждение» научно-экспериментальной статьи по теме исследования. Выявление и закрепление лексико-грамматических особенностей данного раздела статьи.

Тема 33. Написание раздела «Выводы» научно-экспериментальной статьи по теме исследования. Выявление и закрепление лексико-грамматических особенностей данного раздела статьи.

Тема 34. Раздел «Библиография». Выявление и закрепление лексико-грамматических особенностей данного раздела статьи, правила оформления библиографии.

Тема 35. Написание аннотации к научно-экспериментальной статье по теме исследования. Выявление и закрепление лексико-грамматических особенностей данного раздела статьи.

Тема 36. Написание собственной научно-экспериментальной статьи по теме исследования.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

Очная форма обучения

1 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Тема 1.	0	0	1	4
Тема 2.	0	0	1	4
Тема 3.	0	0	1	6
Тема 4.	0	0	1	6
Тема 5.	0	0	2	4
Тема 6.	0	0	2	4
Тема 7.	0	0	2	4
Тема 8.	0	0	2	4
Тема 9.	0	0	2	4
Тема 10.	0	0	2	4
Тема 11.	0	0	2	4
Тема 12.	0	0	2	4
Тема 13.	0	0	2	4
Тема 14.	0	0	2	4
Тема 15.	0	0	2	4
Тема 16.	0	0	2	4
Тема 17.	0	0	2	4
Тема 18.	0	0	2	4

2 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Тема 19.	0	0	1	2
Тема 20.	0	0	1	2
Тема 21.	0	0	1	4
Тема 22.	0	0	1	4
Тема 23.	0	0	2	2
Тема 24.	0	0	2	2
Тема 25.	0	0	2	2
Тема 26.	0	0	2	2
Тема 27.	0	0	2	2
Тема 28.	0	0	2	2
Тема 29.	0	0	2	2

Тема 30.	0	0	2	2
Тема 31.	0	0	2	2
Тема 32.	0	0	2	2
Тема 34.	0	0	2	2
Тема 35.	0	0	2	2
Тема 36.	0	0	2	2
Тема 36.	0	0	2	2

Заочная форма обучения**2 семестр**

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Тема 1.	0	0	0	6
Тема 2.	0	0	0	6
Тема 3.	0	0	1	5
Тема 4.	0	0	1	5
Тема 5.	0	0	1	5
Тема 6.	0	0	1	5
Тема 7.	0	0	1	5
Тема 8.	0	0	1	5
Тема 9.	0	0	1	5
Тема 10.	0	0	1	5
Тема 11.	0	0	1	5
Тема 12.	0	0	1	5
Тема 13.	0	0	1	5
Тема 14.	0	0	1	5
Тема 15.	0	0	1	5
Тема 16.	0	0	1	5
Тема 17.	0	0	1	5
Тема 18.	0	0	1	5

3 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Тема 19.	0	0	0	4
Тема 20.	0	0	0	4
Тема 21.	0	0	1	3
Тема 22.	0	0	1	3

Тема 23.	0	0	1	3
Тема 24.	0	0	1	3
Тема 25.	0	0	1	3
Тема 26.	0	0	1	3
Тема 27.	0	0	1	3
Тема 28.	0	0	1	3
Тема 29.	0	0	1	3
Тема 30.	0	0	1	3
Тема 31.	0	0	1	3
Тема 32.	0	0	1	3
Тема 34.	0	0	1	3
Тема 35.	0	0	1	3
Тема 36.	0	0	1	3
Тема 36.	0	0	1	3

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Внеаудиторная СРС включает:

- 1) написание научной статьи по теме собственного исследования в рамках специальности;
- 2) выполнение тестов по пройденным темам

Примерный тест французский язык

Письменный тест состоит из трех разделов: Чтение, Лексика и Грамматика, Аудирование. Внимательно ознакомьтесь с инструкцией к каждой части теста.

Рекомендуемое время выполнения заданий:

Чтение:	30 минут
Лексика и Грамматика:	25 минут
Аудирование:	15 минут

I. Écoutez six témoignages et trouvez la correspondance entre ces témoignages (1-6) et les affirmations proposées (A-G).

Qu'est-ce que vous faites pendant les vacances?

Numéro 1. Marco Vaz: Au mois d'août tous les ans, avec ma femme et mes enfants on va au Portugal. On va voir la famille et je retrouve mes amis. Dans la journée, on va à la plage et le soir, on fait de grands repas, on joue aux cartes. On part toujours en voiture parce que c'est moins cher que le train ou l'avion mais le voyage est fatigant; il dure longtemps.

Numéro 2. Mme Leroux: Moi, pendant les vacances, je fais des voyages. Je n'ai pas d'enfants alors je pars en juin ou en septembre; c'est moins cher et il y a moins de touristes. L'année dernière, je suis allée en Inde. C'est un pays magnifique mais dur. Je ne voyage pas seule: je préfère les voyages organisés avec un guide.

Numéro 3. Philippe Roussel: Les vacances ne sont pas toujours les mêmes! Mais je préfère avoir mes vacances en été, saison pendant laquelle on peut avoir les séjours les plus longs. Mais parfois nous partons en vacances en hiver, surtout en vacances de Noël ou les vacances scolaires de février. La destination préférée? La mer bien sûr! Pas en hiver! En hiver on va plutôt dans les montagnes où on choisit un circuit touristique.

Numéro 4. Cécile Dupont: Pendant les vacances? On fait du sport avec les enfants. Ils aiment le VTT alors on part en voiture. On va dans de petits villages, on prend un hôtel et on fait de belles promenades en famille. Quand on a visité la région, on repart en voiture. L'année dernière, nous avons visité la Savoie et la Côte d'Azur. Cette année, nous avons envie de visiter la Bretagne et le Massif central; on aime le changement et la variété mais on prend toujours nos vacances du 14 juillet au 15 août!

Numéro 5. Antoine Martin: Je ne voyage jamais pendant les vacances. Pour moi, les voyages, c'est le travail. Non, avec mes amis, on loue une maison dans une région. On y va en train et après on loue une voiture. On choisit une maison avec une piscine parce qu'en juillet, il fait chaud. On cherche toujours une région riche par son histoire et on visite les châteaux, les musées, on se promène dans les villes. On ne va pas au bord de la mer; il y a trop de monde.

Numéro 6. Journaliste: Aujourd'hui, malgré la cinquième semaine de congés payés, quatre Français sur dix ne partent pas en vacances. Quand on ne part pas, c'est par le manque de moyens économiques ou pour des raisons de santé. Ce sont surtout des

habitants des grandes villes qui partent le plus souvent. Les habitants des communes rurales sont, en revanche, ceux qui partent le moins.

- A. Aujourd'hui, quatre Français sur dix ne partent pas en vacances.
- B. Je déteste les voyages organisés avec un guide.
- C. Pendant les vacances, on fait du sport avec les enfants.
- D. Je pars en juin ou en septembre; c'est moins cher et il y a moins de touristes.
- E. Nous visitons les châteaux, les musées; on se promène dans les villes.
- F. Tous les ans au mois d'août, je vais au Portugal avec ma famille.
- G. D'habitude je pars en vacances en été, mais parfois nous partons en hiver.

II. Lisez les textes suivants et trouvez la correspondance entre les rubriques thématiques (A-H) et les textes (1-7).

A. Sport B. Législation C. Circulation D. Santé E. Faits divers F. Syndicats
G. Environnement H. Météo

1. Le ministre de Transports a demandé à 12 préfets des départements les plus touchés par les accidents de la route de lancer les actions plus ciblées pour diminuer le nombre des morts et des blessés qui a augmenté de 1,2% en novembre par rapport au même mois 2005.

2. En 2007 le Président russe V. Poutine a signé une loi imposant des restrictions (une amende de 2 à 9 euros) quant à la consommation de bière et d'alcool dans les lieux publics. La même somme devra être versée par toute personne impliquant des mineurs.

3. De nombreuses cérémonies ont eu lieu un peu partout au Canada, pour fêter le 17e anniversaire de la mort des 14 jeunes filles de l'école de Montréal tuées lors d'une fusillade. L'auteur des faits, M. Lépine, s'est suicidé ensuite après avoir déclaré que des féministes avaient détruit sa vie.

4. L'ancien Premier ministre britannique Margaret Thatcher, 80 ans, a quitté hier l'hôpital de Londres où elle avait été admise après s'être sentie faible en fin d'après-midi.

5. Après une défaite malheureuse contre Gravelines, le Paris Basket Racing devra retrouver la route de la victoire face à Reims, sur son parquet du stade Pierre-de-Coubertin. Il doit gagner s'il veut réitérer sa fabuleuse série de cinq victoires consécutives obtenues en novembre 2005.

6. Les organisateurs du concours «Les coups de chapeau de Victor» ont choisi de récompenser de 1 000 euros l'association Oise et son projet «Terre vivante 2005-2006». Les jeunes bénévoles de tout âge ont entrepris un projet de nettoyage de la Seine. Les équipes interviennent au rythme de 2 week-ends par mois.

7. S'il faisait froid hier, au moins vous aviez un peu de lumière. Aujourd'hui il sera plutôt du genre grisaille. Le ciel sera bien couvert et l'astre doré ne fera plus le fier avec tous ces nébuleux qui envahiront l'atmosphère. Le froid ne faiblira pas, au contraire, vous tiendra fort dans ses serres.

III. Votre correspondant français a passé une semaine chez vous. Après son retour en France, il vous a écrit une lettre, dont voici un extrait.

... Après mon départ de Russie, je suis allé avec mes parents chez ma grand-mère. Elle habite dans une petite ville au bord de l'océan. Je me suis beaucoup promené, souvent à vélo. Le repos était agréable. Avec mon père nous sommes allés trois fois pêcher en pleine mer. C'était formidable! Aimes-tu la mer? Aimes-tu les sports nautiques? Quel repos préfères-tu, actif ou passif? ...

Ecrivez une lettre à Marc, répondez à ses questions et posez – lui 3 questions sur ses sports préférés.

IV. Remplacez les points par les verbes proposés à la forme correcte.

L'origine du français

La langue française d'aujourd'hui est le résultat d'une longue évolution. D'abord, il y a eu le gallo-romain, une langue qui la langue gauloise du peuple celte et le latin des Romains, aux premiers siècles. MÉLANGER

Puis il y les invasions de guerriers venus du nord et de l'est. AVOIR

Les Francs sont les derniers envahisseurs germaniques. Ils donnent leur nom à la France mais pas leur langue. Toute la Gaule parle alors un latin populaire: le roman. Il se diversifie en de nombreux dialectes. ÊTRE

Au Moyen Age, ces dialectes en deux grandes catégories: au nord de la Loire, les dialectes d'oïl et au sud, les dialectes d'oc. SE CLASSER

Un dialecte du nord, le francien, parlé en Ile-de-France, territoire royal, va supplanter les autres et vale français. DEVENIR

En 1635, Richelieu fonde l'Académie française et sa politique à toute la France. IMPOSER

En 1789, les révolutionnaires, par souci d'ordre et d'égalité, maintiennent l'unité linguistique du pays. C'est seulement au vingtième siècle que le gouvernement français reconnaît les langues régionalesen France. PARLER

немецкий язык

Внеаудиторная СРС включает:

- 1) написание научной статьи по теме собственного исследования в рамках специальности;
- 2) выполнение тестов по пройденным темам

TEST

1. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen zum Text.

Die Aspirantur in Russland

Eine Form der Heranbildung von wissenschaftlichem Nachwuchs für die Forschung in der Akademie der Wissenschaften Russlands ist die Aspirantur. In die Aspirantur werden junge Leute aufgenommen, die eine abgeschlossene Hochschulbildung besitzen und die Aufnahmeprüfungen bestanden haben. Bei der Aufnahme werden folgende Prüfungen abgelegt: in Philosophie, in einer Fremdsprache und im Spezialfach.

In Russland gibt es zwei Formen der Aspirantur: die Direkt- und die Fernaspirantur. Die Ausbildung in der Direktaspirantur dauert normalerweise drei Jahre und in der Fernaspirantur vier Jahre. Die Direktaspiranten erhalten für drei Jahre ein Stipendium und müssen in dieser Zeit unter Anleitung eines wissenschaftlichen Betreuers eine Kandidatendissertation erarbeiten. Von der Berufsarbeit werden die Direktaspiranten freigestellt. Die Fernaspiranten werden von der Berufsarbeit nicht freigestellt und erhalten auch kein Stipendium, sie erhalten ihr Gehalt.

Im ersten Studienjahr studieren die Aspiranten Philosophie, eine Fremdsprache und Informatik. Das Studium dieser Fächer wird mit einer Prüfung abgeschlossen. Diese Prüfung heißt Kandidatenprüfung. Die Kandidatenprüfungen sind eine Voraussetzung für die Verteidigung der

Dissertation. In den nächsten zwei Jahren vertieft der Direktaspirant seine theoretischen Kenntnisse auf dem jeweiligen Fachgebiet, eignet sich spezielles Wissen über ein bestimmtes Thema an und erarbeitet eine Dissertation zu diesem Thema. Seine Befähigung für die selbständige Forschungsarbeit weist er durch diese Kandidatendissertation nach. Die Kandidatendissertation wird öffentlich verteidigt. Eine wesentliche Voraussetzung für die Verteidigung der Dissertation ist, dass Teile der Dissertation vorher in Form von Artikeln in wissenschaftlichen Fachzeitschriften veröffentlicht werden. Diese Publikationen behandeln Teilprobleme der Arbeit und sollen in ihrer Gesamtheit dem Inhalt der Dissertation entsprechen.

Nach der öffentlichen Verteidigung der Dissertation erwirbt der Aspirant den akademischen Grad eines „Kandidaten der Wissenschaften“. Hier seien einige Beispiele für diesen akademischen Grad angeführt, nämlich Kandidat der chemischen Wissenschaften, Kandidat der philosophischen Wissenschaften usw.

1. Wie erfolgt die Ausbildung junger Fachwissenschaftler?
2. Welche Prüfungen werden bei der Aufnahme in die Aspirantur abgelegt?
3. Welche Formen der Aspirantur gibt es in Russland?
4. Wie lange dauert eine Aspirantur?
5. Welche Kandidatenprüfungen werden in der Aspirantur abgelegt?
6. Wer leitet die Arbeit eines Aspiranten?
7. Welche Lehrgänge müssen die Aspiranten besuchen?
8. Wie viel Artikel müssen die Aspiranten veröffentlichen?
9. Welche Probleme behandeln die Publikationen?
10. Womit wird die Aspirantur abgeschlossen?

2. Machen Sie folgende Aufgaben:

2.1. Bilden Sie mit folgenden Wörtern und Wortverbindungen Sätze!

1. in, die Aspirantur, wissenschaftliche Kader, werden, ausbilden.
2. nach Absolvierung, eine Hochschule, junge Fachkräfte, müssen, zwei Jahre lang, in, der jeweilige Beruf, arbeiten.
3. in, Russland, die Aspirantur, zwei Formen, gibt es.
4. die Aspiranten, ein wissenschaftlicher Betreuer, arbeiten, unter Anleitung.
5. die Direktaspiranten, von, die Berufsarbeit, freistellen, werden.
6. das Studium, die Philosophie, mit, eine Kandidatenprüfung, werden, abschließen.

2.2. Schreiben Sie die eingeklammerten Verben im Präsens Aktiv.

7. Die Ausbildung in der Direktaspirantur (dauern) drei Jahre.

8. Der Aspirant (erarbeiten) eine Kandidatendissertation.
9. Die Veröffentlichungen des Aspiranten (entsprechen) dem Inhalt seiner Dissertation.
10. Nach einer erfolgreichen Verteidigung der Dissertation (erwerben) der Aspirant den akademischen Grad eines Kandidaten der Wissenschaften.
11. Die Aspiranten (vertiefen) ihre Kenntnisse auf dem jeweiligen Fachgebiet.
12. Im ersten Studienjahr (sich vorbereiten) die Aspiranten in der Regel auf die jeweiligen Kandidatenprüfungen.

2.3. Bilden Sie mit folgenden Wörtern und Wortverbindungen Sätze im Perfekt Aktiv.

13. mein, Bruder, veröffentlichen, sein Artikel, in, eine Fachzeitschrift
14. der Aspirant, sammeln, für seine Dissertationsarbeit, viel Material
15. die Aspirantin, sich befassen, in, ihre Veröffentlichungen, mit, Fragen, die Ökologie
16. der junge Chemiker, erhalten, ein Patent, für, seine Erfindung
17. ich, teilnehmen, an, die Fachtagungen, unser Institut, aktiv
18. meine Freunde, leisten, ihr Armeedienst, in, die Zeit, von Oktober 1994 bis Dezember 1996
19. meine, Veröffentlichungen, erscheinen, in, der Sammelband, unser Institut

2.4. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.

20. В аспирантуру принимаются, как правило, молодые специалисты с законченным высшим образованием.
21. Тема диссертации утверждается ученым советом (der wissenschaftliche Rat).
22. На конференциях и симпозиумах обсуждаются научные проблемы.
23. В течение первого года обучения аспиранты готовятся к кандидатским экзаменам и собирают научный материал.
24. Аспиранты посещают занятия по философии, иностранному языку и информатике.
25. Каждый аспирант должен опубликовать несколько статей о результатах своих научных исследований.
26. Аспирант проводит свои научные исследования под руководством научного руководителя.

2.5. Bilden Sie mit folgenden Wortverbindungen Satze im Passiv.

27. das Studium einer Fremdsprache abschließen,
28. wissenschaftliche Probleme behandeln,
29. das Thema einer Dissertation bestätigen,
30. eine Dissertation zu einem Thema erarbeiten,
31. einen akademischen Grad erwerben,
32. wissenschaftliches Material sammeln,
33. eine Prüfung im Spezialfach ablegen,
34. sich auf eine Kandidatenprüfung vorbereiten,

2.6. Beantworten Sie folgende Fragen, bilden Sie dabei Satzgefüge.

Muster: Warum lernen Sie Deutsch? Ich muss deutsche Fachliteratur im Original lesen. - Ich lerne Deutsch, weil ich deutsche Fachliteratur im Original lesen muss.

35. Warum gingen Sie in die Aspirantur? - Ich interessiere mich für wissenschaftliche Probleme.
36. Warum erhält ein außerplanmäßiger Aspirant kein Stipendium? – Er unterbricht

- seine Berufstätigkeit nicht und erhält sein Gehalt.
37. Warum besuchen die Aspiranten einen Lehrgang in Philosophie? – Jeder Wissenschaftler muss sich in den Grundfragen der Philosophie gut auskennen.
38. Warum dauert die Fernaspirantur vier Jahre? - Der Fernaspirant arbeitet an seiner Dissertation neben seiner Berufstätigkeit.
39. Warum führen Sie Versuche durch? - Ich will wissenschaftliches Material sammeln. Warum hat jeder Aspirant einen wissenschaftlichen Betreuer? – Der wissenschaftliche Betreuer leitet seine wissenschaftliche Arbeit an und hilft ihm, seine Dissertation zu erarbeiten.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Внеаудиторная СРС включает:

- 1) написание научной статьи по теме собственного исследования в рамках специальности;
- 2) выполнение тестов по пройденным темам

TEST

- 1)
- 2) PAPER 1. READING
- 3)

Part 1. You are going to read the text about qualities of a good research topic. Six sentences have been removed from the text. Choose from the sentences A - G the one that fits each gap (1- 6). There is one extra sentence which you do not need to use. Mark your answers on the answer sheet.

QUALITIES OF A GOOD TOPIC

A good research paper depends so much on a good choice of topic that you need to make this selection carefully. You know you are on the right track if your proposed research topic meets the following qualifications:

The topic will enable you to fulfill the assignment. 1 _____ . Can you find enough information to meet the specified length? Is the topic really related to the course for which it will be written? If you aren't sure about a topic choice, ask your instructor, even if such approval isn't required.

The topic interests you enough to work on it. You commit yourself to a lot of time and energy when you start a research paper. 2 _____ .

The topic will teach you something. A research paper is not busywork. You should be able to learn something new from the content of the topic you are investigating at the same time that you are sharpening your skills.

The topic is of manageable scope. You should bear in mind, even at initial stages, that since the research paper is not the only demand on your time, you need to impose your own limitations on it. "American Foreign Policy" and "Religion" are obviously too broad, as is any topic about which you can find a book in the library. No matter how interesting or exciting a topic seems, work with it *only* if you can give to it the kind of time it will require of you. Otherwise, choose an alternative.

You can bring something to the topic. It is known that that a research paper synthesizes your discoveries about a topic and your judgment, interpretation, and evaluation of those discoveries. 3 _____ .

Enough information on the topic is available to you. Even if you haven't had to go to a library before this because you didn't need to use resources there in selecting a topic, you should go to one now. You need to ascertain that there will be enough print information available to you for the research paper.

If you have selected a topic recently in the news and your instructor requires that you use both books and periodicals as reference sources, you may have to change your proposed topic. There is an information time lag; only daily newspapers can get news in print immediately and weekly periodicals are timely. The editors of other magazines and journals select contents many months in advance. 4 _____ .

If you plan to do most of your library work at a neighbourhood branch rather than in a school library, you have still another reason for getting to the library and making sure enough information is available to you. Libraries select their holdings to best serve their users, and you may discover that a lack of sources in your neighbourhood library precludes your working on an otherwise desirable topic. Change libraries or change topics.

The topic is suitable for your audience. A teacher in a highly specialized field, for instance, could understand technical material in the field that beginning students could not cope with. Keep in mind that one person or more will read your research paper, so the topic should be suitable for that audience. 5 _____ .

6 _____. A topic too broad, too restrictive, too mundane, or too esoteric might not let you show off the extent of your ability to develop ideas, find information, evaluate or organise it, make reasoned judgments, present them convincingly, and support your statements.

A. The good topic choice is one that enables you, to be a participant in the material you discover through the words or ideas of others.

B. And you should know that a book is usually not published until a year after its author submits a final manuscript.

C. Using material from someone else without proper acknowledgment is plagiarism.

D. If you don't think you are interested enough in a topic or don't feel a commitment toward it, don't even start on it. Choose another one.

E. Your understanding of the prior knowledge, age, reading ability, concerns, educational background, and known leanings or beliefs of the audience enter into your decision about the suitability of a topic.

F. Since you are probably undertaking a research paper as part of an assignment, be sure that what you propose will do what you've been asked to do.

G. The topic lets you demonstrate all your abilities that a research paper is meant to show.

Part 2. Read the article about five steps to a research paper. For questions (7 – 11) choose the most suitable heading from list (A –F) There's one extra letter which you do not need to use. Mark your answers on the answer sheet.

FIVE STEPS TO A RESEARCH PAPER

The completed research paper, whatever its length or whatever its subject, will be the result of your having taken only five steps.

7 _____. STEP 1. Formulating the right topic has resulted in more good papers than probably any other single element in preparing a research paper. If you have the option of choosing your own topic rather than selecting one from a prepared list, remember that specific topics make better papers than very broad or general ones. "The Importance of Economics" could be everything or nothing; "International Cooperation As Exemplified by the World Bank" is more specific and likely to make a better research paper. "Surgery" is more like the title of a series of books, but "The Growing Scandal of Unnecessary Surgery" is specific and allows you to be a participant in writing what you discover from investigation. "Philosophers and Their Philosophies" might be an acceptable course title, but a research paper showing how Aristotle's theory of tragedy was apparent in the movie *High Noon* would be much more workable.

8 _____. STEP 2. Although you might do most of Step 1 at your desk, you need to get outside your usual study area for this second step. Your first stop will probably be a library, where you will find relevant materials, read, and take notes. But you should also plan on going beyond this limited research source. For instance, you might interview a welding teacher or the chief chemist of an aluminum anodizing plant, or examine a proposed building site, or follow the ecological effects of cleaning a pond. Think of your television set, too, as the transmitter of valuable information for your research paper. And don't overlook videotapes, films, and computer programs.

9 _____. STEP 3. A good research paper reflects a critical attitude toward the information you collect. Every piece of information you collect is not equally important. You should sift through what you have found and make sure it's all relevant to your subject. You should also be sure what you have collected is accurate. During this third step, you need to sharpen and tighten your thoughts and your work. You may, for instance, decide to omit certain parts of what you planned to write because you no longer believe them important. Or, you may change your outlook about an author's veracity and therefore choose not to include any of that person's work.

By the time you finish judging and weighing the usefulness of the material and its relevance to your topic your own ideas about your investigation ought to be almost completely formulated. You should also have had time to develop an attitude toward your material and take a stand—all of which are prerequisites for a successful research paper.

10 _____. STEP 4. A collection of facts, quotations, and ideas can be either meaningless or purposeful. A collection of musical notes can be either random noise or a melody; a collection of nuts, bolts, and rods can be a scrap-metal pile or a useful machine. In the same way, your work of the previous three steps can be a hodge-podge or the foundation of a successful research paper. The difference depends on how well you put together the materials at hand.

If the material you collected and evaluated is coordinated and arranged to lead logically to a conclusion, if it all makes a point that is supported, you will have a good research paper. Therefore, putting your notes together in an organized way before you begin writing the paper is crucial.

11 _____. STEP 5. Writing your research paper is easier if you have carefully and thoughtfully completed all the preparatory work of the previous four steps than if you tried to plunge right into writing without really being ready. In this step you finally put down on paper what you have learned and what you believe about your subject.

We know now that most writers do some editing as they work. Even the most experienced writers need to have one or more overall looks at what they have created. If you are *really* revising, not just prettying up punctuation and spelling but taking a hard look at what you have said and how you have presented it, you will want to allow plenty of time for this aspect of writing. At the revision stage, you may decide that one idea works better on a different page from where you originally put it or that by moving some text you get a better flow of thought. Be confident enough to make those changes before you are satisfied that you have said everything you want to say in the most effective way and before you have to turn in your research paper.

- A evaluating materials
- B writing the paper
- C peer reviewing
- D choosing the topic
- E organizing ideas
- F collecting information

4) **PAPER 2. USE OF ENGLISH**

5)

Part 1. For questions 12 - 20, read the text about the purpose of the critical review. Use the word given in capitals at the end of each line to form a word that fits in the space in the same line. Write your word on the answer sheet.

THE PURPOSE OF THE CRITICAL REVIEW

6) Your critical literature review will form the foundation on which your research is built. Its main purpose is to help you to develop a good **12** _____ and insight into relevant previous research and the trends that have emerged. You should not expect to start your research without first reading what other **13** _____ in your area have already found out.

7) The precise purpose of your reading of the literature will depend on the approach you are intending to use in your research. For some research projects you will use the literature to help you to **14** _____ theories and ideas that you will test using data. This is known as a *deductive approach* in which you develop a **15** _____ or conceptual framework, which you subsequently test using data. For other research projects you will be planning to explore your data and to develop theories from them that you will subsequently relate to the literature. This is known as an **16** _____ *approach* and, although your research still has a clearly defined purpose with research questions and objectives, you do not start with any predetermined theories or conceptual frameworks. We believe such an approach cannot be taken without **17** _____ knowledge of your subject area.

8) There is, however, no need to review all of the literature before **18** _____ your data. You do not want your own ideas to be drowned out by the ideas in the literature. If your analysis is **19** _____, new findings and theories will emerge that neither you nor anyone else has thought about. Despite this, when you write your critical review, you will need to show how your **20** _____ and the theories you have developed relate to the work that has gone before, thereby demonstrating that you are familiar with what is already known about your research topic.

FOUND
UNDERSTAND

RESEARCH

IDENTITY
THEORY

INDUCTION

COMPETE

COLLECT
EFFECT

FIND

Part 2. For questions 21 - 29, read the sentences below and decide which answer A, B or C best fits each gap. Mark your answers on the answer sheet.

20. Once you have decided on a general area for study, you need to limit it to a specific _____ before starting to gather information.

- A perspective B subject C viewpoint

21. The research paper has three limitations within which it is to be accomplished: 1) the required _____, 2) the source material available to you, 3) the audience who will read the paper.

- A length B number C amount

22. People learn by establishing relationships between what they already know and what is unfamiliar. If you decide to undertake a research project that explores relationships, you are doing a _____ but rewarding study and one from which you can learn a lot.

- A simple B undemanding C challenging

23. Direct _____ is acceptable when the original wording of your source is written in a style so perfect, so suitable, or so vivid that it seems beyond changing.

- A quotation B reprint C proposal

24. Research material that follows the organisational pattern of _____ begins with some fairly broad ideas or statements and then arranges the remainder of the information as a series of specific points in support.
A known to unknown **B** general to particular **C** simple to complex
25. If you are writing a paper about food distribution problems in community, starting with explaining the situation and then presenting solutions, the best way of organizing information is _____ .
A cause to effect **B** chronological order **C** problem to solution
26. A _____ of the literature helps a researcher to develop a thorough understanding of and insight into previous research that relates to his research questions and objectives.
A draft **B** critical review **C** outline
27. Within the context of reviewing the literature, the term ‘critical’ refers to the process of providing a detailed and _____ analysis of and commentary on the merits and faults of the key literature within your chosen area.
A justified **B** intelligent **C** informative
28. A _____ journal is the one in which the articles are evaluated by academic peers prior to publication to assess their quality and suitability.
A popular-science **B** professional **C** refereed academic
29. While reviewing the literature you need _____ the strengths and weaknesses of previous work, including omissions and bias.
A to assess **B** to measure **C** to ascertain

Part 3. For questions 30-39, give the corresponding terms to the definitions below. Mark the answers on the answer sheet.

30. a technique for generating research topics that starts with a broad concept from which further (usually more specific) topics are generated. Each of these topics forms a separate branch, from which further sub-branches that are more detailed can be generated
31. techniques for generating and refining research ideas based on non-rational criteria
32. source designed to help locate primary and secondary literature, such as an index, abstract, or bibliography
33. an article that contains both a considered review of the state of knowledge in a given topic area and pointers towards areas where further research needs to be undertaken
34. an alphabetical list of something such as subjects or names at the back of a book, that shows on which page they are mentioned
35. International Standard Book Number; a unique 9-digit number given to every book that is published.
36. the appropriateness of the researcher’s behaviour in relation to the rights of those who become the subject of a research project, or who are affected by it
37. one of the ways of literature review when two quotations which hold a different view and/ or contradict each other are put together
38. a phrase or passage from a book, article, poem, etc., used to illustrate or support a point or an argument
39. a list of sources used in the preparation of a book, thesis, etc.

Part 4. For questions 40 - 50, read carefully the references below. Some of them are correct, and some have errors. These may be to do with the order of items or the omission of some details. If a reference is correct, mark A on the answer sheet, if a reference has a mistake, mark B.

- 40 Trimble, L. (1985). *English for science and technology: A discourse approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 41 Flowerdew, J. ‘An educational, or process, approach to the teaching of professional genres’. *ELT Journal*, 47:4, 305-315.
- 42 Torrington, D. (1991). *Management Face to Face*. London: Prentice Hall.
- 43 Walker, R. (1985). *Doing Research: A Handbook for Teachers*. Methuen: London.
- 44 Hedge (1988). *Writing*. Oxford: Oxford University Press.
- 45 Kay, H. and T. Dudley-Evans. ‘Genre: what teachers think’. *ELT Journal*, 1998, Vol. 52 № 4, 308-314.
- 46 Owen, and Jones, R. *Statistics* (4th edn). London: Pitman Publishing, 1994.
- 47 Levinson S.C. (1983). *Pragmatics*. Cambridge University Press: Cambridge.
- 48 Healey, M.J. (1994). ‘Obtaining information from business’, in Healey M.J. (ed), *Economic Activity and Land Use*. Harlow: Longman, pp. 193-251.
- 49 Cooper, D.R. and Schindler (2001). *Business Research Methods* (7th edn). London: McGraw-Hill.
- 50 Carrol, L. *Alice’s Adventures in Wonderland*. London: Hutchinson.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы может быть скорректировано с учетом нозологии, потребностей и возможностей обучающегося.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По дисциплине предусмотрены практические занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

Практические занятия

Номер раздела / темы	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
Тема 4.	Этапы научно-исследовательской деятельности ученого.	Мозговой штурм
Тема 14.	Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Основные категории, правила формулирования, лексико-грамматические особенности	Групповая дискуссия
Тема 17.	Открытие конференции. Пленарная сессия. Лексико-грамматические особенности устного научного дискурса. Коммуникативные навыки.	Групповая дискуссия
Тема 22.	Закрытие конференции. Лексико-грамматический минимум по теме. Коммуникативные навыки.	Групповая дискуссия
Тема 23.	Научно-экспериментальная статья по теме исследования. Композиционный формат (композиционные элементы: разделы, шаги, выражающие специфические коммуникативные намерения, и особые тактики).	Тест на знание композиционной структуры научной статьи, а также ее лексико-грамматических особенностей
Тема 27	Введение к статье. Композиционный и риторический формат и лексико-грамматические особенности.	Самостоятельное написание введения к собственной статье
Тема 36.	Написание собственной научно-экспериментальной статьи по теме исследования.	Написание собственной научной статьи по теме собственного исследования.

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Тамбовском государственном техническом университете.

Оценочные материалы представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине», входящем в состав отдельного документа ОПОП «Фонд оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научным исследованиям, Государственной итоговой аттестации».

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

французский

6.1 Обязательная литература

1 Миронова М.В. Сборник упражнений по практике письменного перевода. Французский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Миронова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 112 с. — 978-5-4263-0365-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70147.html>

2 Бородулина, Н.Ю., Гуляева, Е.А. Практика французского языка [Электронный ресурс]. Методические рекомендации. Тамбов. Издательство ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2015. Режим доступа: <http://www.tstu.ru/r.php?r=obuch.book.elibt>

3 Груенко С.Е. Практическая грамматика французского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Груенко С.Е. Электрон. текстовые данные. Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015. 118 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32791>.

6.2 Дополнительная литература

1 Бородулина, Н.Ю., Гуляева, Е.А. Французский язык [Электронный ресурс]. Контрольные работы. Тамбов. Издательство ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2015. Режим доступа: <http://www.tstu.ru/r.php?r=obuch.book.elibt>

2 Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях [Электронный ресурс]: 400 упражнений с ключами и комментариями/ Иванченко А.И. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2014. 352 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19495>.

немецкий

6.1 Основная литература

1. Жаркова Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2007. — 127 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56456.html>

2. Потёмина Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс [Электронный ресурс] : практическое пособие / Т.А. Потёмина. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 134 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23807.html>

3. Колоскова С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов Германия и Европа [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Е. Колоскова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. — 44 с. — 978-5-9275-0407-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47030.html>

4. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 26 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55172.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Барилова Е.Э. Особенности перевода текстов различных функциональных стилей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Э. Барилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 56 с. — 978-5-4486-0159-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73338.html>
2. Мендельсон В.А. Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : монография / В.А. Мендельсон, М.Р. Зиганшина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 100 с. — 978-5-7882-1891-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62488.html>
3. Новиков В.К. Основы академического письма [Электронный ресурс] : курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65670.html>
4. Попова Ю.С. Основы конспектирования научного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных учащихся / Ю.С. Попова, О.В. Сулемина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 52 с. — 978-5-89040-600-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60696.html>
5. Чепурина И.В. Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык). Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Чепурина, Н.В. Нагамова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62991.html>
6. Янкина Н.В. Иноязычная профессиональная коммуникация [Электронный ресурс] : практикум / Н.В. Янкина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 98 с. — 978-5-7410-1412-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61361.html>

английский

6.1 Обязательная литература

1. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Бочкарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — 978-5-7410-1695-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71263.html>
2. Фролова В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 156 с. — 978-5-00032-256-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70814.html>
3. Иностранный язык профессионального общения (английский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Кошеварова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 140 с. — 978-5-00032-323-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76428.html>

6.2 Дополнительная литература

1 Янкина Н.В. Иноязычная профессиональная коммуникация [Электронный ресурс] : практикум / Н.В. Янкина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 98 с. — 978-5-7410-1412-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61361.html>

2. Мендельсон В.А. Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : монография / В.А. Мендельсон, М.Р. Зиганшина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 100 с. — 978-5-7882-1891-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62488.html>

3. Новиков В.К. Основы академического письма [Электронный ресурс] : курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65670.html>

4. Попова Ю.С. Основы конспектирования научного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных учащихся / Ю.С. Попова, О.В. Сулемина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 52 с. — 978-5-89040-600-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60696.html>

5. Барилова Е.Э. Особенности перевода текстов различных функциональных стилей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Э. Барилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 56 с. — 978-5-4486-0159-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73338.html>

6. Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. — Электрон. текстовые данные. — Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62358.html>

7. Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 568 с. — 978-985-503-639-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67719.html>

6.3 Периодическая литература

1. Тамбовский Государственный Технический Университет Вестник ТГТУ: 4-х яз. науч.-теор. и прикладной журн. широкого профиля / ТГТУ; Мин-во образования РФ.

2. Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского: 4-х яз. информационное издание /Ассоциация «Объединенный Университет им. В.И. Вернадского», ТГТУ.

3. Advanced Materials and Technologies: научно-теоретический англоязычный журнал. Режим доступа: <http://journal.tstu.ru/>

6.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9)

1. Университетская информационная система «РОССИЯ»
2. СПС Консультант +
3. СПС Гарант
4. БД Web of Science
5. БД Scopus
6. www.elsevier.com

7. www.springer.com
8. <http://www.oxfordjournals.org>
9. <http://www.rsc.org>
10. <http://www.gbhap.com>
11. <http://pubs.acs.org>
12. <http://www.blackwell-synergy.com>
13. <http://www.benthamscience.com/open>

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях, которые, накапливаясь, сводят на нет все усилия.

Главным фактором успешного обучения, в частности, при изучении иностранного языка является мотивация. Изучение языка требует систематической упорной работы, как и приобретение любого нового навыка. Активная позиция здесь отводится именно аспирантам.

Использование современных технологий: программное обеспечение персональных компьютеров; информационное, программное и аппаратное обеспечение локальной компьютерной сети; информационное и программное обеспечение глобальной сети Интернет при изучении дисциплины «Иностранный язык» позволяет создать условия для развития личности каждого аспиранта (посредством развития потребностей в активном самостоятельном получении знаний, овладении различными видами учебной деятельности; а также обеспечивая возможность реализации своих способностей через вариативность содержания учебного материала и использования системы разнообразных заданий для самостоятельной работы).

В ходе проведения всех видов занятий с привлечением технических средств значительное место уделяется формированию следующих умений и навыков: коммуникативность и способность работать в команде; способность решать проблемы; способность к постоянному обучению; умение работать самостоятельно; способность адаптироваться к новым условиям; умение анализировать, навык быстрого поиска информации.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
3	4	5
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства: экран, проектор, телевизор с DVD, переносные CD магнитолы	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643;
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства: экран, проектор	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
2	3	4
Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	Мебель: <i>учебная мебель</i> Комплект специализированной мебели: <i>компьютерные столы</i> Технические средства: <i>компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</i>	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Методического совета
Института экономики и качества
жизни

С.П. Спиридонов
«26» января 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 Методология научных исследований

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.06.01 Экономика

Профиль

Экономика и управление качеством

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Формы обучения

очная, заочная

Составитель:

кафедра «Технологии и оборудование пищевых и химических производств»

(наименование кафедры)

профессор Долгунин Виктор Николаевич,

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

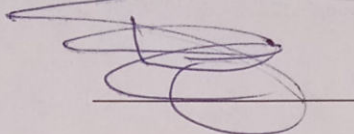
доцент Муратова Евгения Ивановна

Тамбов 2021

Настоящая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.14 № 898, и утвержденным учебным планом подготовки.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Технологии и оборудование пищевых и химических производств» протокол № 1 от 18.01.2021 г.

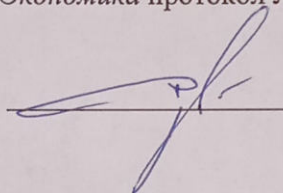
Заведующий кафедрой



Д.С. Дворецкий

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Научно-методического совета по направлению 38.06.01 Экономика протокол № 1 от 20.01.2021 г.

Председатель НМСН



С.П. Спиридонов

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
<i>C4-(УК-3)</i>	<i>знание особенностей организации научной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах и форм представления ее результатов</i>
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
<i>C2-(УК-5)</i>	<i>знание норм профессиональной этики ученого</i>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>C1-(УК-6)</i>	<i>знание особенностей процесса планирования профессионального и личностного развития, исходя из основных подходов историко- и философско-научной парадигмы</i>
<i>C2-(УК-6)</i>	<i>умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей</i>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<i>C2-(ОПК-1)</i>	<i>знание современных методов исследования, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области</i>
ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
<i>C2-(ОПК-2)</i>	<i>знание особенностей организации работы исследовательского коллектива в области экономических наук</i>
ПК-4	готовность к использованию методологии научных исследований в области экономики и управления качеством для решения исследуемых задач
<i>C1-(ПК-4)</i>	<i>знание основных направлений, объектов и методов исследования в области экономики и управления качеством</i>

С5-(ПК-4)	<i>умение формулировать цели и задачи научного исследования в соответствии с тенденциями и перспективами развития предметной области</i>
-----------	--

1.2. Дисциплина входит в состав вариативной части образовательной программы. Для ее изучения и формирования у обучающегося указанных выше компетенций не требуется предварительное освоение других дисциплин ОПОП.

1.3. Освоение данной дисциплины является методологической основой для проведения научных исследований и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	1 семестр
1	2	3
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:</i>		
занятия лекционного типа	16	16
практические занятия	16	16
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	76	76

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме **зачета с оценкой**.

2.2. Заочная форма обучения

Виды работ	Всего	1 семестр
1	2	3
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:</i>		
занятия лекционного типа	10	10
практические занятия	6	6
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	92	92

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме **зачета с оценкой**.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основания методологии науки

Общие понятия о науке. Основные этапы развития науки. Классификация наук. Наука как социальный институт. Наука как результат. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Методология науки. Философско-психологические и системотехнические основания. Науковедческие основания. Этические и эстетические основания. Нормы научной этики. Цель и задачи научного познания. Принципы научного познания. Критерии научности. Проблема истины в научном познании.

Тема 2. Характеристики научной деятельности

Особенности научной деятельности. Организации научных исследований в России. Структура и организация научных учреждений. Управление, планирование и координация научных исследований. Грантовая поддержка научных исследований в области экономики. Виды научных исследований. Фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки. Результаты научно-теоретической и практической деятельности и их оценка. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. Организация работы в научном коллективе. Нормы научной этики и соблюдения авторских прав. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.

Тема 3. Средства и методы научного исследования

Средства познания: материальные, информационные, математические, логические, языковые. Эволюция средств научного познания в области экономики и управления народным хозяйством. Классификация методов научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни познания. Теоретические методы исследования (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование). Эмпирические методы исследования (изучение литературы, документов и результатов деятельности, наблюдение, измерение, опрос, метод экспертных оценок, тестирование, обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта, эксперимент, ретроспекция, прогнозирование). Методы исследования в области экономики управления качеством.

Тема 4. Организация процесса проведения научного исследования

Фаза проектирования научного исследования. Концептуальная стадия фазы проектирования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев. Фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки. Этап постановки проблемы. Объект и предмет исследования. Тема исследования. Этап определения цели исследования. Этап выбора критериев оценки достоверности результатов исследования. Стадия построения гипотезы исследования. Стадия конструирования исследования: этапы определения задач исследования, ресурсных возможностей, построения программы исследования, технологической подготовки исследования. Стадия проведения исследования. Стадия оформления результатов исследования. Рефлексивная фаза научных исследований. Особенности организации научных исследований в области экономики.

Тема 5. Методология и технология диссертационного исследования

Диссертация и ученая степень. Становление и развитие диссертаций как средства получения ученой степени. Субъекты диссертационного процесса. Основные требования к диссертационной работе. Методологический аппарат диссертационного исследования. Формулировка тем диссертаций. Состав и структура диссертационного исследования. Технологические и организационные аспекты подготовки и защиты кандидатской диссертации. Оформление диссертационной работы. Публикация результатов исследования. Виды научных публикаций. Академический стиль и особенности языка диссертации. Основные требования к содержанию и оформлению диссертационной работы. Основные требования к автореферату диссертации.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

Очная форма обучения

1 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4
Тема 1.	2	0	14
Тема 2.	2	4	14
Тема 3.	4	2	12
Тема 4.	2	4	12
Тема 5.	6	6	24
Итого по дисциплине, часов	16	16	76

Заочная форма обучения

1 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4
Тема 1.	2	0	14
Тема 2.	2	1	16
Тема 3.	2	1	16
Тема 4.	2	2	16
Тема 5.	2	2	30
Итого по дисциплине, часов	10	6	92

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающихся состоит из:

- изучения дидактических единиц каждой темы учебной дисциплины по конспектам и рекомендуемой учебной и научной литературе;
- изучения тем лекционного курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- изучения методических указаний к выполнению индивидуального задания и выполнения индивидуального задания;
- подготовки к мероприятиям текущего и промежуточного контроля.

Темы для самостоятельной работы аспирантов:

Тема 1. Основания методологии науки

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

- 1) структуру, критерии и классификацию научного знания;
- 2) методологические основания науки.

Тема 2. Характеристики научной деятельности

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

- 1) организацию научных исследований в России;
- 2) грантовую поддержку научных исследований в области экономики;
- 3) нормы научной этики и соблюдения авторских прав;
- 4) особенности подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Тема 3. Средства и методы научного исследования

По рекомендованной литературе изучить:

- 1) эволюцию материальных, информационных, математических, логических, языковых средств научного познания в области экономики;
- 2) теоретические и эмпирические методы исследования в области экономики управления качеством.

Тема 4. Организация процесса проведения научного исследования

По рекомендованной литературе изучить:

- 1) особенности различных этапов и стадий научного исследования;
- 2) особенности фундаментальных, прикладных исследований и разработок;
- 3) особенности организации научных исследований в области экономики.

Тема 5. Методология и технология диссертационного исследования

По рекомендованной литературе изучить:

- 1) методологический аппарат диссертационного исследования;
- 2) технологические и организационные аспекты подготовки и защиты кандидатской диссертации;
- 3) виды научных публикаций, академический стиль и особенности языка диссертации.

В рамках самостоятельной работы аспиранты выполняют индивидуальное задание, включающее следующие вопросы:

1. Проанализируйте тему, предмет и объект диссертационного исследования на их соответствие формуле научной специальности.
2. От каких факторов зависит выбор темы Вашего будущего диссертационного исследования? Проранжируйте эти факторы в порядке убывания значимости.
3. Сформулируйте в соответствии с темой диссертационного исследования актуальность, цели и задачи исследования.

4. Проведите оценку современных научных достижений по тематике исследования. Какие научные результаты являются теоретической базой для Вашего будущего диссертационного исследования?
5. Перечислите общенаучные и специальные методы сбора, анализа и обработки информации, которые Вы планируете использовать при проведении научных исследований.
6. Проанализируйте 2-3 автореферата диссертации по Вашей научной специальности на предмет соответствия задач и результатов исследований.
7. Какими аргументами в авторефератах подтверждается достоверность результатов проведенных научных исследований?
8. Приведите примеры формулировок научной новизны из авторефератов диссертаций по Вашей научной специальности и укажите, какие методические приемы достижения научной новизны были использованы соискателем.
9. Какую теоретическую и практическую значимость могут представлять результаты Вашего диссертационного исследования для соответствующей отрасли науки?
10. Сформулируйте основные причины, по которым аспиранты, закончившие аспирантуру, не защищают кандидатские диссертации. Какова вероятность возникновения таких причин при выполнении Вашего диссертационного исследования? Наметьте мероприятия, которые позволят Вам минимизировать возможные преграды на пути защиты диссертации.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По дисциплине предусмотрены практические занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

Очная форма обучения

Практические занятия

Номер темы	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
Тема 2.	Организация работы в научном коллективе.	Опрос
Тема 2.	Грантовая поддержка научных исследований.	Опрос
Тема 2.	Нормы научной этики и соблюдения авторских прав.	Групповая дискуссия
Тема 3.	Эволюция материальных, информационных, математических, логических, языковых средств научного познания в различных предметных областях	Опрос, групповая дискуссия
Тема 4.	Фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки.	Опрос
Тема 4.	Анализ соответствия объекта, предмета и темы исследования паспорту специальности научных работников.	Контроль выполнения индивидуального задания, групповая дискуссия
Тема 5.	Методологический аппарат, состав и структура диссертационного исследования.	Контроль выполнения индивидуального задания, групповая дискуссия
Тема 5.	Технологические и организационные аспекты подготовки и защиты кандидатской диссертации.	Контроль выполнения индивидуального задания, групповая дискуссия
Тема 5.	Виды научных публикаций и академический стиль письма.	Опрос

Заочная форма обучения

Практические занятия

Номер темы	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
Тема 2.	Организация работы в научном коллективе. Грантовая поддержка научных исследований. Нормы научной этики и соблюдения авторских прав.	Опрос, групповая дискуссия
Тема 3.	Эволюция материальных, информационных, математических, логических, языковых средств научного познания в различных предметных областях	Опрос, групповая дискуссия
Тема 4.	Анализ соответствия объекта, предмета и темы исследования паспорту специальности научных работников.	Контроль выполнения индивидуального задания, групповая дискуссия
Тема 5.	Методологический аппарат, состав и структура диссертационного исследования. Технологические и организационные аспекты подготовки и защиты кандидатской диссертации.	Контроль выполнения индивидуального задания, групповая дискуссия

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Тамбовском государственном техническом университете.

Оценочные материалы представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине», входящем в состав отдельного документа ОПОП «Фонд оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научным исследованиям, Государственной итоговой аттестации».

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Обязательная литература

1. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Э. Абраменков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2015. — 317 с. — 978-5-7795-0722-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68787.html>

2. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Назаркин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 32 с. — 978-5-9227-0282-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19010.html>

3. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

4. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>

5. Резепова В.Е. Право интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Резепова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1463.html>

6. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 287 с. — 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399.html>

7. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>

6.3 Периодическая литература

1. Журнал «Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского». Режим доступа: <http://vernadsky.tstu.ru/ru/>

2. Поиск Еженедельная газета научного сообщества. — Режим доступа: <http://www.poisknews.ru/>

6.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru>

Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru>

Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>

База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

База данных Scopus <https://www.scopus.com>

Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>

Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>

База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>

Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ <http://elib.tstu.ru>

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.пф>

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" <https://www.polpred.com>

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины и формирование структурных составляющих компетенций предполагает активное участие аспирантов во всех видах работ: контактной работе обучающихся с преподавателем на учебных занятиях лекционного и семинарского типа, самостоятельной работе обучающихся и прохождении текущего и промежуточного контроля.

Лекции по дисциплине «Методология научных исследований» проводятся в интерактивной форме, с использованием мультимедийных средств, что позволяет обеспечить интенсивную работу аспирантов на лекции и обратную связь с аудиторией, способствует формированию у аспирантов положительной мотивации к изучению дисциплины. Методология научных исследований рассматривается в существующей учебно-методической, монографической и периодической литературе в различных аспектах. Постоянное развитие этой отрасли знаний, обновление нормативной базы по подготовке и защите диссертаций приводит к тому, что часть учебного материала по конкретной теме не нашло еще отражения в существующих учебниках, отдельные темы достаточно трудны для самостоятельного изучения, а некоторые разделы содержат устаревшую информацию. В связи с этим лекция является наиболее быстрым, экономным способом передачи комплекса актуальных знаний группе обучающихся, позволяет оперативно ответить на вопросы по теме занятия и задать ориентир для самостоятельной работы.

На первом занятии обучающиеся должны быть ознакомлены с рабочей программой дисциплины «Методология научных исследований», в том числе: перечнем планируемых результатов обучения; местом дисциплины в структуре ОПОП; трудоемкостью изучения дисциплины, объемом аудиторных занятий и самостоятельной работы; аннотированным содержанием отдельных тем дисциплины; перечнем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и ее организацией; фондом оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечнем основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины.

Практические занятия проводятся в форме групповых дискуссий по приведенным в разделе 5 рабочей программы темам. Для активного участия в дискуссии и критического анализа способов практической реализации основных положений методологии научных исследований обучающемуся необходимо подготовиться по рекомендованной для самостоятельной работы литературе и уметь приводить примеры из научной области, соответствующей профилю подготовки аспиранта.

Самостоятельное изучение дисциплины «Методология научных исследований» является важнейшим этапом учебно-познавательной деятельности аспирантов, необходимой для формирования заявленных в рабочей программе компетенций. Целью организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Методология научных исследований» является расширение и углубление теоретических знаний, сформированных на занятиях лекционного типа, и приобретение умений и навыков самостоятельной работы с информационными источниками по различным аспектам методологии научных исследований для трансфера этих знаний, умений и навыков в процесс проведения научных исследований, подготовки научных публикаций, подготовке к государственной итоговой аттестации выполнения.

В ходе самостоятельной работы аспирантов рекомендуется изучение теоретических вопросов по соответствующей теме с проработкой конспектов лекций и рекомендуемой учебно-методической, монографической, периодической литературы и Интернет-ресурсов. При этом особое внимание следует обратить на основные понятия, относящиеся к каждой из изучаемых тем. Самостоятельная работа аспирантов включает также работу

над выполнением индивидуального задания по методологии диссертационного исследования в конкретной научной области.

Самостоятельная работа обучающихся состоит из изучения дидактических единиц каждой темы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе и информационным ресурсам; подготовки к текущему контролю в форме опроса и тестирования; подготовке к участию в групповой дискуссии по вопросам научной этики; изучения паспорта специальности научных работников, соответствующей профилю подготовки в аспирантуре; анализа авторефератов диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по соответствующей специальности научных работников; ознакомления с пакетом документов по диссертациям, принятым к защите, и процедурой защиты диссертации; выполнения индивидуального задания в соответствии с паспортом научной специальности и темой диссертационного исследования.

В ходе изучения дисциплины для аспирантов организуются консультации, на которых можно получить ответы на конкретные вопросы или пояснения по соответствующим теоретическим положениям или аспектам их практического применения. Консультации может быть индивидуальными или групповыми, в зависимости от учебной ситуации: индивидуальное занятие может потребовать индивидуальной консультации, теоретические вопросы по дисциплине – групповой консультации. Консультации могут осуществляться посредством переписки по электронной почте.

Для успешного усвоения учебного материала необходимо регулярное посещение лекций, самостоятельное изучение материала, выполнение заданий и прохождение контрольных мероприятий. Выполнение аспирантами всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Методология научных исследований», позволит достичь запланированных результатов обучения.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства: экран, проектор, компьютер	MSOffice, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
2	3	4
Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	Мебель: учебная мебель 1) Комплект специализированной мебели: компьютерные столы 1) Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	2) Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Компьютерный класс (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель 3) Комплект специализированной мебели: компьютерные столы 4) Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701
Компьютерный класс (ауд. 401/А)	Мебель: учебная мебель 5) Комплект специализированной мебели: компьютерные столы 6) Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-	7) Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 8) Microsoft Office2007 Лицензия №49487340 AutoCAD 2009-2011 Лицензия

	коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	№110000006741 9) Mathcad 15 Лицензия №8A1462152 10) Matlab R2013b Лицензия №537913 11) КОМПАС-3D Лицензия №МЦ-10-00646 12) SolidWorks Лицензия №749982
Компьютерный класс (ауд. 403/А)	Мебель: учебная мебель 13) Комплект специализированной мебели: компьютерные столы 14) Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	15) Microsoft Windows 7 pro Лицензия №48248804 16) Microsoft Windows XP Лицензия №48248804 17) Microsoft Office2007 Лицензия №49487340 AutoCAD 2009-2011 Лицензия №110000006741 18) Mathcad 15 Лицензия №8A1462152 19) Matlab R2013b Лицензия №537913 20) КОМПАС-3D Лицензия №МЦ-10-00646 21) SolidWorks Лицензия №749982
Компьютерный класс (ауд. 321/Д)	Мебель: учебная мебель 22) Комплект специализированной мебели: компьютерные столы 23) Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701 Microsoft Access Сублицензионный договор № Tr000126594 Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №1FB6161017094054183141 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. - бессрочно Autocad 2010 Лицензия №110000006741 Matlab 2008a, Лицензия №537913 Microsoft Visual Studio 2005 Сублицензионный договор № Tr000126594
Компьютерный класс (ауд. 322/Д)	Мебель: учебная мебель 24) Комплект специализированной мебели: компьютерные столы 25) Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 Professional Лицензия №45936776 Microsoft Office 2007 Лицензия №46019880 Microsoft Access Сублицензионный договор № Tr000126594 Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №1FB6161017094054183141 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. - бессрочно Autocad 2013 Договор #110001637279 Autocad 2014 Договор #110001637279 Mathcad 15 Лицензия №8A1462152
Компьютерный класс (ауд. 52/Г)	Мебель: учебная мебель 26) Комплект специализированной мебели: компьютерные столы 27) Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-	Microsoft Windows7 prof Лицензия №60102643 Microsoft Office 10 prof Лицензия № 47869741 Microsoft Project стандартный 2016

	<p>коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Лицензия № 69436606 1 С Предприятие 8 Лицензия №8922549 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. - бессрочно Консультант плюс Договор №6402/176500/РДД-УЗ от 13.02.2015г Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №№1FB6161017094054183141</p>
<p>Компьютерный класс (ауд. 157/Л)</p>	<p>Мебель: учебная мебель 28) Комплект специализированной мебели: компьютерные столы 29) Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>OS Linux Mint 17.3 Rosa. (свободное программное обеспечение GNU GPL(General Public License)); WxDev-C++(GNU GPL); NetBeans IDE7.0.1(GNU GPL) LibreOffice(GNU GPL)</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Методического совета
Института экономики и качества
жизни

С.П. Спиридонов
« 26 » января 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 Информационно-коммуникационные технологии в научно-
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)
исследовательской деятельности

Направление

38.06.01 - Экономика

(шифр и наименование)

Профиль

Экономика и управление качеством

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Формы обучения

Очная, заочная

Составитель

кафедра «Системы автоматизированной поддержки принятия решений»

(наименование кафедры)

профессор, Литовка Юрий Владимирович

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

Тамбов 2021

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

Индекс компетенции / структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
2	3
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
С3-(ОПК-1)	<i>знание методов исследований с применением специализированных программ</i>
С4-(ОПК-1)	<i>умение использовать информационные технологии в исследовательской деятельности</i>
С5-(ОПК-1)	<i>владение навыками проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования</i>
ПК-5	готовность к использованию специализированного программного обеспечения при проведении научных исследований в области экономики и управления качеством
С1-(ПК-5)	<i>знание основных тенденций развития современных информационных технологий, видов программного обеспечения для поддержки научно-исследовательской деятельности в профессиональной области</i>
С2-(ПК-5)	<i>умение использовать современные компьютерные технологии для создания модели данных в профессиональной области, вычислений, анализа данных и поддержки принятия решений</i>
С3-(ПК-5)	<i>владение навыками работы в специализированных программных пакетах в области экономики и управления качеством</i>

1.2. Дисциплина «Информационно - коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности» входит в состав вариативной части образовательной программы. Для ее изучения и формирования у обучающегося указанных выше компетенций не требуется предварительное освоение других дисциплин ОПОП.

1.3. Освоение данной дисциплины является необходимым условием для выполнения научно-исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, подготовки к государственному экзамену, представлению научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	2 семестр
1	2	3
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:</i>		
занятия лекционного типа	0	0
практические занятия	32	32
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	76	76

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

2.2. Заочная форма обучения

Виды работ	Всего	3 семестр
1	2	3
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:</i>		
занятия лекционного типа	0	0
практические занятия	16	16
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	92	92

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. *Общая характеристика информационно-коммуникационных технологий*

Тема 1. Виды информационно-коммуникационных технологий

Общие сведения о компьютерных сетях. Локальные сети (Intranet). Глобальные сети (Internet). Информационно-коммуникационные технологии. Основы гипертекстовых технологий на базе HTML, DHTML и XML.

Тема 2. Информационно-справочные и информационно-поисковые системы

Поиск научной информации в сети Интернет. Поиск в зарубежных и отечественных научных журналах. Сервера научных фондов и научных библиотек. База данных РФФИ. Стратегия формирования поисковых запросов в специализированных online-библиотеках.

Раздел 2. *Информационные технологии в экспериментальных исследованиях*

Тема 3. Методы проведения вычислительного эксперимента.

Математические расчеты на современных компьютерах. Математическое моделирование: разработка и реализация, апробация, идентификация, верификация. Вычислительный эксперимент в научных исследованиях. Натурный эксперимент: пассивный и активный, журнал эксперимента и его хранение с использованием компьютера. Методы и средства обработки результатов эксперимента на компьютере: аппроксимация, интерполяция. Основные элементы математической статистики. Когнитивные средства представления результатов исследования при подготовке рукописи диссертации и для публикации статей в научных изданиях.

Тема 4. Специализированное программное обеспечение для вычислений и расчетов

Аналитические преобразования как часть научного исследования. Характеристики систем аналитических вычислений. Область применения. Пакеты численного моделирования. Диалоговые системы математических вычислений с декларативными языками, позволяющими формулировать задачи естественным образом. Электронные таблицы для выполнения расчетов с данными, представленными в табличной форме.

Тема 5. Методы искусственного интеллекта в моделировании объекта исследования

Логико-лингвистические методы научного исследования. Интеллектуальные пакеты прикладных программ. Расчетно-логические системы. Экспертные системы. CASE-технологии.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

Очная форма обучения

2 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1. Тема 1	0	4	11
Раздел 1. Тема 2	0	4	11
Раздел 2. Тема 3	0	8	18
Раздел 2. Тема 4	0	8	18
Раздел 2. Тема 5	0	8	18

Заочная форма обучения

3 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1. Тема 1	0	2	18
Раздел 1. Тема 2	0	2	20
Раздел 2. Тема 3	0	3	18
Раздел 2. Тема 4	0	3	18
Раздел 2. Тема 5	0	6	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа аспирантов предполагает углубленное изучение аспирантами теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуются самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, а также функциональных возможностей различных профессиональных программ, применяемых в научных исследованиях различных областей наук (в соответствии с направлением подготовки).

Задания для самостоятельной работы могут касаться следующих видов деятельности:

- проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- написание рефератов;
- изучения методических указаний к выполнению индивидуального задания и выполнения индивидуального задания;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации;
- участие в выполнении коллективных проектов учебного назначения.

Самостоятельно изученные теоретические материалы могут быть представлены в виде научных работ, рефератов.

Тема реферата выбирается аспирантом самостоятельно из списка тем и согласовывается с преподавателем. Тема реферата раскрывается аспирантом с точки зрения его конкретных научных интересов.

Примерные темы рефератов:

1. Перспективы применения имитационного моделирования в различных отраслях науки.
2. Средства обработки неформализованной информации в различных отраслях науки.
3. Инженерия знаний в науках.
4. Применение нейросетевых технологий в научных исследованиях.
5. Возможности информационных систем эволюционного моделирования в научных исследованиях.
6. Место нейросетевых технологий как альтернатива и дополнение к алгоритмическим методам обработки информации.
7. Возможности и методы предобработки исследовательских данных в информационных системах.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По дисциплине предусмотрены практические занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

Практические занятия

Номер раздела / темы	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
Раздел 1. Тема 1	Виды информационно-коммуникационных технологий	Семинар
Раздел 1. Тема 2	Информационно-справочные и информационно-поисковые системы	Решение задач
Раздел 2. Тема 3	Методы проведения вычислительного эксперимента.	Решение задач
Раздел 2. Тема 4	Специализированное программное обеспечение для вычислений и расчетов	Решение задач
Раздел 2. Тема 5	Методы искусственного интеллекта в моделировании объекта исследования	Решение задач

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Тамбовском государственном техническом университете.

Оценочные материалы представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине», входящем в состав отдельного документа ОПОП «Фонд оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научным исследованиям, Государственной итоговой аттестации».

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Обязательная литература

1. Коноплева И.А. Информационные технологии: учебное пособие / И. А. Коноплева, О. А. Хохлова, А. В. Денисов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - 328 с.
2. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]/ Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2013. — 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14614>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - М.: Форум, 2013. - 336 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Исаев, Г.Н. Информационные технологии. Учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Омега-Л, 2012. — 464 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5528> — Загл. с экрана.
2. Схиртладзе, А.Г. Информатика, современные информационные технологии. [Электронный ресурс] / А.Г. Схиртладзе, В.П. Мельников, В.Б. Моисеев. — Электрон. дан. — Пенза: ПензГТУ, 2015. — 548 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63098> — Загл. с экрана.
3. Советов, Б.Я. Информационные технологии: теоретические основы. [Электронный ресурс] / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2016. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71733> — Загл. с экрана.
4. Сальникова Л.С. Современные коммуникационные технологии в бизнесе [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Сальникова Л.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2015. — 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56798>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Толстых, С.С., Толстых С.Г. Использование объектно-ориентированного подхода к решению научно-технических задач. Учебное пособие. Тамбов. Издательство ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2016. - Электрон. дан. (23,7 Мб). - Тамбов: ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

6.3 Периодическая литература

1. "Программирование" / электронное периодическое издание
2. Научно-методический журнал "Информатизация образования и науки"
3. САПР и графика
4. Информатика и ее применения / электронное периодическое издание
5. Информационные технологии в проектировании и производстве/ электронное периодическое издание
6. Открытые системы. СУБД/ электронное периодическое издание
7. Прикладная информатика/ электронное периодическое издание

6.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Университетская информационная система «РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru>
Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru>
Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>
База данных Scopus <https://www.scopus.com>
Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>
База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»» <https://www.biblio-online.ru>
База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ <http://elib.tstu.ru>
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.пф>
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" <https://www.polpred.com>
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины и формирование структурных составляющих компетенций предполагает активное участие аспирантов во всех видах работ: контактной работе обучающихся с преподавателем на учебных занятиях лекционного типа, самостоятельной работе обучающихся и прохождении текущего и промежуточного контроля.

Лекции по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в научно - исследовательской деятельности» проводятся в интерактивной форме, с использованием мультимедийных средств, что позволяет обеспечить интенсивную работу аспирантов на лекции и обратную связь с аудиторией, способствует формированию у аспирантов положительной мотивации к изучению дисциплины. Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности рассматривается в существующей учебно-методической, монографической и периодической литературе в различных аспектах. Постоянное развитие этой отрасли знаний, обновление нормативной базы по подготовке и защите диссертаций приводит к тому, что часть учебного материала по конкретной теме не нашло еще отражения в существующих учебниках, отдельные темы достаточно трудны для самостоятельного изучения, а некоторые разделы содержат устаревшую информацию. В связи с этим лекция является наиболее быстрым, экономным способом передачи комплекса актуальных знаний группе обучающихся, позволяет оперативно ответить на вопросы по теме занятия и задать ориентир для самостоятельной работы.

На первом занятии обучающиеся должны быть ознакомлены с рабочей программой дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в научно- исследовательской деятельности», в том числе: перечнем планируемых результатов обучения; местом дисциплины в структуре ООП; трудоемкостью изучения дисциплины, объемом аудиторных занятий и самостоятельной работы; аннотированным содержанием отдельных тем дисциплины; перечнем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и ее организацией; фондом оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечнем основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельное изучение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в научно - исследовательской деятельности» является важнейшим этапом учебно-познавательной деятельности аспирантов, необходимой для формирования заявленных в рабочей программе компетенций. Целью организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности» является расширение и углубление теоретических знаний, сформированных на занятиях лекционного типа, и приобретение умений и навыков самостоятельной работы с информационными источниками по различным аспектам методологии научных исследований для трансфера этих знаний, умений и навыков в процесс проведения научных исследований, подготовки научных публикаций, подготовке к государственной итоговой аттестации выполнения диссертационной работы.

В ходе самостоятельной работы аспирантов рекомендуется изучение теоретических вопросов по соответствующей теме с проработкой конспектов лекций и рекомендуемой учебно-методической, монографической, периодической литературы, а также Интернет-ресурсов. При этом особое внимание следует обратить на основные понятия, относящиеся к каждой из изучаемых тем. По завершению изучения отдельных тем с целью оценки учебных достижений, обучающихся проводится тестирование. Для аспирантов заочной формы возможно проведение тестирования сразу по всем темам как процедура допуска к сдаче зачета. Самостоятельная работа аспирантов включает также работу над выполнением

ем индивидуального задания по методологии диссертационного исследования в конкретной научной области.

Самостоятельная работа обучающихся состоит из изучения дидактических единиц каждой темы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе и информационным ресурсам; подготовки к текущему контролю в форме опроса и тестирования.

В ходе изучения дисциплины для аспирантов организуются консультации, на которых можно получить ответы на конкретные вопросы, или пояснения по соответствующим теоретическим положениям, или аспектам их практического применения. Консультации могут быть индивидуальными или групповыми, в зависимости от учебной ситуации: индивидуальное занятие может потребовать индивидуальной консультации, теоретические вопросы по дисциплине – групповой консультации. Консультации могут осуществляться посредством переписки по электронной почте.

Тестовые задания, вопросы к индивидуальному заданию и зачету, методические рекомендации к подготовке к контрольным мероприятиям (тестированию, выполнению индивидуального задания, сдаче зачета), критерии оценки приведены в приложении к настоящей рабочей программе.

Для успешного усвоения учебного материала необходимо регулярное посещение лекций, самостоятельное изучение материала, выполнение заданий и прохождение контрольных мероприятий. Выполнение аспирантами всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности», позволит достичь запланированных результатов обучения.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, – Компьютерный класс	Мебель: <i>учебная мебель</i> Комплект специализированной мебели: <i>компьютерные столы</i> Технические средства: <i>компьютерная техника, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети Интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</i>	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №43925361; Flat Assembler свободное ПО для написания программ на языке ассемблера StarUML (GNU GPL) средства разработки UML диаграмм ХАМРР (GNU GPL) сборка веб-сервера (содержит Apache, MariaDB, PHP, Perl) 7-Zip сервисное ПО без ограничений, файловый архиватор Java SE (GNU GPL) средства разработки приложений на языке программирования Java Netbeans IDE GNU GPL среда разработки приложений на языке программирования Java DevC++ (GNU GPL) среда разработки приложений на языке программирования C/C++
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типов	Мебель: <i>учебная мебель</i> Технические средства: <i>компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, проекционный экран</i>	
Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности (52/Г)	Мебель: <i>учебная мебель</i> Комплект специализированной мебели: <i>компьютерные столы</i> Технические средства: <i>компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети Интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</i>	Microsoft Windows 7 prof Лицензия №60102643 Microsoft Office 10 prof Лицензия №47869741 Microsoft Project стандартный 2016 Лицензия № 69436606 1С Предприятие 8 Лицензия №8922549 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. - бессрочно Консультант плюс Договор №6402/176500/РДД-УЗ от 13.02.2015 г.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
2	3	4

<p>Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ</p>	<p>Мебель: учебная мебель 1) Комплект специализированной мебели: компьютерные столы 1) Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>2) Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340</p>
<p>Компьютерный класс (ауд. 333/А)</p>	<p>Мебель: учебная мебель 3) Комплект специализированной мебели: компьютерные столы 4) Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701</p>
<p>Компьютерный класс (ауд. 401/А)</p>	<p>Мебель: учебная мебель 5) Комплект специализированной мебели: компьютерные столы 6) Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>7) Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 8) Microsoft Office2007 Лицензия №49487340 AutoCAD 2009-2011 Лицензия №110000006741 9) Mathcad 15 Лицензия №8А1462152 10) Matlab R2013b Лицензия №537913 11) КОМПАС-3D Лицензия №МЦ-10-00646 12) SolidWorks Лицензия №749982</p>
<p>Компьютерный класс (ауд. 403/А)</p>	<p>Мебель: учебная мебель 13) Комплект специализированной мебели: компьютерные столы 14) Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>15) Microsoft Windows 7 pro Лицензия №48248804 16) Microsoft Windows XP Лицензия №48248804 17) Microsoft Office2007 Лицензия №49487340 AutoCAD 2009-2011 Лицензия №110000006741 18) Mathcad 15 Лицензия №8А1462152 19) Matlab R2013b Лицензия №537913 20) КОМПАС-3D Лицензия №МЦ-10-00646 21) SolidWorks Лицензия №749982</p>
<p>Компьютерный класс (ауд. 321/Д)</p>	<p>Мебель: учебная мебель 22) Комплект специализированной мебели: компьютерные столы 23) Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-</p>	<p>Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701 Microsoft Access Сублицензионный договор № Tr000126594 Kaspersky Endpoint Security 10 Ли-</p>

	образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	лицензия №1FB6161017094054183141 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. - бессрочно Autocad 2010 Лицензия №110000006741 Matlab 2008a, Лицензия №537913 Microsoft Visual Studio 2005 Сублицензионный договор № Tr000126594
Компьютерный класс (ауд. 322/Д)	Мебель: учебная мебель 24) Комплект специализированной мебели: компьютерные столы 25) Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 Professional Лицензия №45936776 Microsoft Office 2007 Лицензия №46019880 Microsoft Access Сублицензионный договор № Tr000126594 Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №1FB6161017094054183141 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. - бессрочно Autocad 2013 Договор #110001637279 Autocad 2014 Договор #110001637279 Mathcad 15 Лицензия №8A1462152
Компьютерный класс (ауд. 52/Г)	Мебель: учебная мебель 26) Комплект специализированной мебели: компьютерные столы 27) Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows7 prof Лицензия №60102643 Microsoft Office 10 prof Лицензия № 47869741 Microsoft Project стандартный 2016 Лицензия № 69436606 1 С Предприятие 8 Лицензия №8922549 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. - бессрочно Консультант плюс Договор №6402/176500/РДЦ-УЗ от 13.02.2015г Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №№1FB6161017094054183141
Компьютерный класс (ауд. 157/Л)	Мебель: учебная мебель 28) Комплект специализированной мебели: компьютерные столы 29) Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	OS Linux Mint 17.3 Rosa. (свободное программное обеспечение GNU GPL(General Public License)); WxDev-C++(GNU GPL); NetBeans IDE7.0.1(GNU GPL) LibreOffice(GNU GPL)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Методического совета
Институт экономики и качества жизни

С.П. Спиридонов
« 26 » января 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.1 Русский язык как иностранный

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.06.01 Экономика

(шифр и наименование)

Профиль

Экономика и управление качеством

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Формы обучения:

очная, заочная

Составитель:

Кафедра «Русская филология»

(наименование кафедры)

Доцент Глазкова Марина Михайловна

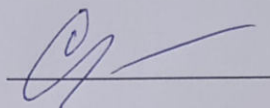
(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

Тамбов 2021

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898, и утвержденным учебным планом подготовки.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Русская филология» протокол № 6 от 15.01.2021.

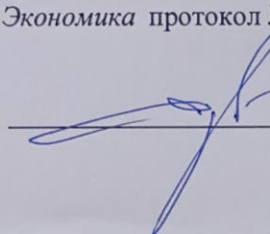
Заведующий кафедрой



С.А. Ильина

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Научно-методического совета по направлению 38.06.01 Экономика протокол № ___ от 21.01.2020.

Председатель НМСН



С.П. Спиридонов

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
2	3
ФК-1	<i>готовность использовать современные методы и технологии профессиональной коммуникации на русском языке</i>
C1-(ФК-1)	<i>знание специализированных технологических средств научной коммуникации на конференциях с русским рабочим языком; языковых способов оформления письменного научного произведения на русском языке; правил рецензирования научных произведений для публикации на русском языке; научных журналов для публикации материалов своего исследования;</i>
C2-(ФК-1)	<i>умение применять специальные термины в рамках своей темы и специальности научной публикации; работать с оригинальной научной литературой по выбранной теме для своего исследования; оформлять научные произведения на русском языке в соответствии с нормами, принятыми в научном сообществе</i>
C3-(ФК-1)	<i>владение грамматикой научного стиля изложения и способами редактирования научной публикации на русском языке; правилами синтаксиса и пунктуации в русском языке; навыками аннотированного перевода научных источников по теме проводимого исследования; нормами редактирования научных произведений на русском языке; современными технологиями и формами публикации результатов исследования на русском языке; стратегиями дискуссионного общения по материалам научных исследований на русском языке; способами изложения научных данных и выводов в авторском письменном произведении на русском языке.</i>

1.2. Дисциплина входит в состав факультативной части образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплину «Русский язык как иностранный».

1.3. Освоение данной дисциплины способствует более глубокому освоению обучающимися содержания образовательной программы; расширению и углублению компетенций в области профессиональной коммуникации на русском языке.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	1 семестр
1	2	3
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:</i>		
занятия лекционного типа	0	0
практические занятия	16	16
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	20	20

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме **зачета**.

2.1. Заочная форма обучения

Виды работ	Всего	1 семестр
1	2	3
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:</i>		
занятия лекционного типа	0	0
практические занятия	16	16
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	20	20

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме **зачета**.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Тема 1. Морфология русского языка.

Категории рода, числа, падежа имен существительных, прилагательных, местоимений в единственном и множественном числе. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Инфинитив и личная форма глагола. Глагольные категории вида, залога, наклонения, времени, числа, лица. Переходные – непереходные, возвратные, безличные глаголы. Глагольное управление. Глагольные формы – причастие, деепричастие. Числительное. Количественные, порядковые, собирательные числительные. Наречие. Употребление наречий различных разрядов.

Тема 2. Синтаксис: простое и сложное предложение.

Порядок слов в предложении. Прямая и косвенная речь. Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской). Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).

Простое предложение. Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. Логико-смысловые отношения в предложении. Объектные отношения: предложные, предложно-падежные формы существительных и личных местоимений; инфинитив; атрибутивные отношения (согласованное / несогласованное определение); обстоятельственные отношения: пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа действия. Односоставное и его виды, двусоставное; распространенное и нераспространенное. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Предложения с грамматическими конструкциями, не связанными с членами предложения.

Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными, сопоставительными и другими отношениями. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, определительными, временными, условными, причинно-следственными, целевыми, уступительными. Союзы, союзные слова в сложных предложениях разных видов. Употребление видовременных форм глагольного предиката в предложениях разных видов.

Тема 3. Научный текст и его особенности.

Ключевые стилистические особенности научного текста: композиционно-логические, лексические, грамматические. Структурирование дискурса: введение в тему, развитие темы, смена темы, заключение, выражение согласия, несогласия. Дискурсивные операции: представить событие, действие, представить изменение, эволюцию; ввести аргументы (логические коннекторы): представить доводы, объяснить (от причины к следствию и от следствия к причине), обосновать, доказать (лексика для обозначения этапов рассуждения), последствия (лексика для введения отношения следствия). Этапы аргументации: вводная часть, постановка проблемы; перечисление; уточнение фактов; иллюстрация примерами; обобщение; подведение итогов.

Тема 4. Научная публикация как форма профессиональной коммуникации в сфере науки и образования.

Основные подходы к определению понятий «профессиональной коммуникации в сфере науки», «научное знание», «обмен научной информацией». Научная публикация как вид профессиональной коммуникации. Виды научных публикаций. Статья как основная форма публикации научных результатов по теме исследования. Структура статьи как формы научной публикации. Выбор темы научной статьи для публикации. Вступительная часть статьи как приглашение читателя к научному диалогу. Научная гипотеза в статье для публикации. Методы исследования и их описание в научной статье. Работа с литературными источниками как метод исследования. Научные данные и обеспечение доказательности в научной ста-

ть. Заключение как ключевой компонент в структуре научной статьи. Редактирование научной статьи в соответствии с требованиями журнала

Тема 5. Аннотирование и реферирование научного текста в соответствии с направленностью программы подготовки аспиранта

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста в соответствии с направленностью программы подготовки аспиранта (научно-популярного/научного). Синтез статей, посвященных единой тематике. Сообщение о проводимом исследовании. Обсуждение представленного сообщения, ответы на вопросы аудитории.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

Очная форма обучения

1 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4
Тема 1	0	2	6
Тема 2	0	4	6
Тема 3	0	2	6
Тема 4	0	6	10
Тема 5	0	2	2
Итого по дисциплине, часов	0	16	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ходе освоения дисциплины аспирант учится излагать свою точку зрения, оперируя необходимым терминологическим аппаратом, соответствующими речевыми клише и образцами, используя адекватные средства логической связи, выстраивая связное, последовательное монологическое высказывание. При работе с текстом аспирант овладевает навыками как просмотрового (ознакомительного), так и детального (изучающего) чтения текстов, соответствующих направленности программы подготовки. Аспирант обязан вести глоссарий терминов и терминологических выражений для обогащения своего профессионально-ориентированного лексического запаса, чтобы уметь вести научную коммуникацию на русском языке.

Самостоятельная работа обучающихся состоит из:

–изучения дидактических единиц каждой темы учебной дисциплины по рекомендуемой литературе, написание научной статьи по теме собственного исследования в рамках специальности; аннотаций и рефератов;

Составьте к тексту информативный и индикативный рефераты.

ИСПОРЧЕННЫЕ И ЗАРАЖЕННЫЕ ФАЙЛЫ

Компьютерный вирус может испортить, т.е. изменить ненадлежащим образом, любой файл на имеющихся в компьютере дисках. Но некоторые виды файлов вирус может «заразить». Это означает, что вирус может «внедриться» в эти файлы, т.е. изменить их так, что они будут содержать вирус, который при некоторых обстоятельствах может начать свою работу.

Следует отметить, что тексты программ и документов, информационные файлы баз данных, таблицы табличных процессоров и другие аналогичные файлы не могут быть заражены вирусом, он может их только испортить.

Вирусом могут быть «заражены» следующие виды файлов:

1. Исполнимые файлы, т.е. файлы с расширением имени COM и EXE, а также оверлейные файлы, загружаемые при выполнении других программ. Вирусы, заражающие файлы, называются файловыми. Вирус в зараженных исполнимых файлах начинает свою работу при запуске той программы, в которой он находится. Наиболее опасны те вирусы, которые после своего запуска остаются в памяти резидентно. Эти вирусы могут заражать файлы и вредить до следующей перезагрузки компьютера.

2. Загрузчик операционной системы и главная загрузочная запись жесткого диска. Вирусы, поражающие эти области, называются загрузочными, или буттовыми. Такой вирус начинает свою работу по начальной загрузке операционной системы и становится резидентным, т.е. постоянно находится в памяти компьютера. Механизм распространения — заражение загрузочных записей вставляемых в компьютер дискет. Как правило, такие вирусы состоят из двух частей, поскольку загрузочная запись и главная загрузочная запись имеют небольшой размер и в них трудно разместить целиком программу вируса. Часть вируса, не помещающаяся в них, располагается в другом участке диска, например в конце корневого каталога диска или в кластере в области данных диска (обычно такой кластер объявляется дефектным, чтобы программа вируса не была затерта при записи данных на диск).

3. Драйверы устройств. Вирус, находящийся в них, начинает свою работу при каждом обращении к соответствующему устройству. Вирусы, заражающие драйверы устройств, очень мало распространены, поскольку драйверы редко переписываются с одного компьютера на другой. То же относится и к системным файлам DOS — их заражение также теоретически возможно, но для распространения вирусов малоэффективно [Цит. по книге: Пособие по научному стилю речи. - М.: Флинта: Наука, 2004. С.67-68.].

Составьте реферат к тексту, используя поаспектный метод.

**МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО
ПОСОБИЯ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Л. И. Алешин

Проблема методического обеспечения - ключевая для организации и внедрения дистанционного обучения. Можно выделить три основных элемента этого вида обучения: программно-технические средства, транспортная среда (Интернет) и методическое обеспечение процесса обучения. Последняя составляющая подразумевает разработку методических рекомендаций для создания электронных учебных пособий и организации процесса дистанционного обучения. Создание электронной учебной литературы для дистанционного обучения - не просто перенос печатных материалов в машиночитаемую форму для обеспечения обучаемых необходимыми материалами. Основная проблема заключается в отсутствии методических разработок по подготовке таких учебных материалов.

Обзор отечественных конференций последних лет свидетельствует - упоминание о наличии таких методик отсутствует даже в специальных публикациях. Поиск вариантов решения данной проблемы привел к выводу о необходимости создания экспериментального электронного учебно-методического пособия на базе стандартных, широко распространенных программных средств (MS Word, Power Point), позволяющих студентам и преподавателям быстро осваивать их и использовать в процессе обучения. В качестве примера был взят машиночитаемый текст учебно-методических рекомендаций "Материалы к самостоятельной работе студентов заочного отделения библиотечно-информационного отделения по дисциплине "Основы научных исследований". Выбор его продиктован актуальностью подобного рода пособий для дистанционной формы обучения, которая обусловлена возможностью отбора нужного задания и самостоятельно в присутствии каждого обучаемого темпе его выполнения. При этом ему даются рекомендации по работе с таким пособием и изучению необходимого для выполнения задания материала, а также перечень литературы по теме.

Пособие построено по блочно-модульному принципу в виде отдельных элементов или файлов, образующих логико-иерархическую структуру для организации соответствующего поискового аппарата, что позволяет достаточно легко дифференцировать разделы и темы пособия. В текстах установлены необходимые гипертекстовые связи, отражающие ключевые слова, термины, основные понятия, алфавитно-предметный указатель и т.п. Одной из важнейших составляющих любого электронного учебного пособия является внутренний электронный словарь.

Существуют и другие варианты размещения словаря. Например, ссылки на имеющийся на некотором сайте в Интернет необходимый электронный словарь или на сайт, где размещено данное пособие, и формируется словарь, охватывающий термины и понятия для всех, выставляемых на нем, учебных материалов и др.

Перечень используемой литературы может иметь внешние гипертекстовые связи как к библиографическим указателям библиотек или информационных центров, обладающих этими материалами, так и к полным машиночитаемым текстам. Подготовленный машиночитаемый учебный материал должен предоставлять обучаемым использовать несколько вариантов стратегии работы с ним: от традиционного "листания" и чтения страниц электронного пособия в интерактивном режиме дооперативного выбора отдельных его фрагментов и последующего копирования их на свой компьютер. Последний случай соответствует режиму отложенного ответа (выполненное обучаемым задание через некоторое время направляется в образовательное заведение). Для создания условий эффективного поиска необходимых тем и элементов текста использовались разделы "Содержание", "Алфавитно-предметный указатель", "Словарь" и др. Внутри пунктов "Содержания" материал организован так, чтобы практически моментально обеспечивался доступ к любому значимому тематическому элементу. Например, файл (пункт) содержит четыре задания, каждое из которых имеет от 3 до 7 вариантов. Быстрый доступ к ним обеспечива-

ется с помощью меню с перечнем заданий и вариантов, расположенным в левой части экрана дисплея.

Основной принцип - максимально полная, глубокая проработка материала, организация необходимого количества внутренних и внешних связей и, наконец, представление его в таком виде и с таким интерфейсом, которые позволяли бы обучаемым наиболее эффективно использовать данный учебный материал при дистанционном обучении. Учитывалось возможное время работы обучаемого в Интернет. Наиболее эффективной является технология быстрого поиска в Интернет нужного пособия, в нем - конкретного пункта или задания и копировании их на компьютер обучаемого. Такой способ сокращает финансовые затраты на трафик в Интернет и позволяет комфортно работать с отобранными материалами как непосредственно на своем компьютере, так и с их печатной копией. Результаты создания и использования подобных материалов трудно однозначно оценить. Очевидными являются следующие аспекты:

1) преподаватель, работающий на ЭВМ и вооруженный подобной методикой, за короткое время может создать электронное учебное пособие по любому из читаемых им предметов;

2) не тратятся годы на ожидание его появления в печатном исполнении;

3) производство, тиражирование электронного варианта оперативно и дешевле его типографского аналога;

4) в дальнейшем легко и быстро осуществляется корректировка и совершенствование учебного материала.

При отсутствии возможности работы в Интернет, пособие обучаемому передается с помощью модемной связи, электронной почты или на дискетах. Упомянуты лишь некоторые положительные характеристики, создаваемых на базе ЭВМ электронных учебных изданий. В результате проведенных работ была разработана электронная версия названного пособия на CD-ROM, с которой возможно работать как в текстовом редакторе MS Word, так и с помощью Интернет или браузеров [<http://www.bytic.ru/cue99M/bdrgw9ne4c.html>].

Составьте реферат к тексту, используя метод логико-семантического анализа.

НЕСКОЛЬКО ВАЖНЫХ СОВЕТОВ ПО E- BUSINESS

Стремясь быстрее выйти на рынок, многие новые предприятия электронного бизнеса продумали свою организацию неосновательно. Поспешный старт, не обеспечивающий первоклассных, гибких видов сервиса, приводит к потере клиентов, снижает доходы держателей акций и в конечном счете препятствует развитию бизнеса. Многие компании нарушают то одни, то другие договоренности на интернет-услуги, рассчитывая на снисходительность своих пользователей.

Чтобы создать гибкий сервис и свести к минимуму возможность «электронной гибели», воспользуйтесь советами компании Pricewaterhouse Coopers:

1. Проверьте качество различных видов сервиса в пилотных циклах работы в реальных условиях.

Пилотные циклы помогают изучать варианты поведения пользователей, отрегулировать системы и усовершенствовать рабочие процессы. Моделируя и исследуя всевозможные реальные проблемы, можно выработать методы их ускорения на ранней стадии возникновения.

2. Не разворачивайте широкую рекламу нового вида сервиса и предотвратите перегрузки. Разумнее продвигать этот вид сервиса на рынках областей и регионов. Это поможет компании точнее прогнозировать спрос и планировать ресурсы сети.

3. Учтите возможность неожиданных обстоятельств. Используйте масштабируемую серверную архитектуру с резервом пропускной способности и производительности, ориентируясь на максимальную оценку потенциального спроса. В этом случае предприятие будет подготовлено к отработке резких скачков числа обращений и заказов. Усиьте и вспомогательную аппаратуру, например, подключите вторую АТС.

4. Устраните одиночные системные отказы и продублируйте ключевые ресурсы. Организуйте хранение данных в различных зонах и запоминающих устройствах, например, с помощью RAID-технологии и зеркальных серверов. Если одно устройство выйдет из строя, данные немедленно могут быть получены от других.

5. Создайте систему раннего предупреждения и непрерывно контролируйте ее. С целью отслеживания рискованных ситуаций используйте средства контроля, анализа тенденций и установите устройство допуска предельных значений, позволяющее вводить резервное оборудование в срок, допустимый для нормального ответа. Включение дополнительной линии в 2 Мб может занять 30 минут, однако для полноценного ее запуска может потребоваться более трех недель. Обеспечьте предоставление сервиса 7 дней в неделю - 24 часа в сутки [Цит. по книге: Пособие по научному стилю речи.- М.: Флинта: Наука, 2004. С.122-124.].

Составьте реферат к тексту, используя информационно-классификационный метод. АВТОРСКИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Одним из перспективнейших продуктов развития современных цифровых технологий является мультимедиа инструментарий - возможность материализации интереснейшего свойства нашего мозга отображать окружающую действительность. Технологии мультимедиа позволяют соединить в единое различные формы представления учебной информации: текст, музыку, графику, иллюстрации, видео, аудиоматериалы. Обучение с использованием мультимедийных ресурсов становится реальным средством развития технологии образования. Но, хоть и будучи новой педагогической технологией, такое обучение подчиняется основным законам педагогики, то есть традиционные дидактические принципы образования также являются его основой, но дополняются новыми условиями и критериями учебной среды.

Важнейшим дидактическим принципом является принцип научности обучения, требующий закономерной связи между содержанием обучения и достижениями современной науки. Преобразование этого принципа при мультимедиа обучении получает более фундаментальную форму, так как данное обучение ориентировано на выявление глубинных связей между всевозможными процессами окружающего мира.

Принцип систематичности и последовательности в обучении позволяет достичь больших результатов: учебный материал запоминается в большем объеме и более прочно; кроме того, при мультимедиа обучении появляется возможность реализации принципа индивидуализации обучения. Усиление активности и самостоятельности учащегося становится возможным, благодаря системе выбора им учебного процесса на всех методологических уровнях: при постановке собственных образовательных задач, выборе формы и скорости обучения.

Принцип наглядности в мультимедийной компьютерной дидактике понимается более широко, чем непосредственное зрительное восприятие. Многолетний опыт обучения и психолого-педагогические исследования показали, что эффективность обучения напрямую зависит от степени активизации всех органов чувств: чем разнообразнее чувственное восприятие учебного материала, тем более прочно он усваивается. В мультимедиа обучении для решения этих целей используется принцип виртуализации образования.

Расширение возможностей в реализации принципа наглядности на основе современных информационно-технических средств создает в практической педагогической деятельности иллюзию полного решения проблемы техническими средствами, во вред содержанию и целям обучения. Чтобы избежать этих негативных тенденций, в мультимедиа обучении и при разработке электронных методических пособий нужно придерживаться принципа системности и соотносить новые технико-педагогические параметры современных средств наглядности с основными структурными компонентами дидактической системы: целями и задачами, содержанием и методами.

Многие считали, что использование мультимедиа технологий в образовании позволит в рекордно короткие сроки существенно повысить результативность и качество учебно-воспитательного процесса. В результате возникли фирмы, постоянно наполняющие российский рынок компакт-дисками с мультимедийными учебными пособиями. Казалось бы, что нужно особенного для создания такого пособия? Достаточно взять общепринятый бумажный учебник, материалы энциклопедий, справочников, преобразовать все это в гипертекстовый электронный вид, проиллюстрировать и получить идеальное современное учебное пособие. И действительно, многими фирмами, работающими по данной технологии, накоплен богатый опыт создания мастерски оформленных изделий подобного рода.

К сожалению, ожидаемой революции в образовании не происходит... То, что сами по себе интереснейшие разработки весьма уважаемых фирм не в состоянии этого сделать, говорит о многом. В частности о том, что в данный момент педагогическая наука еще не готова решить эту проблему, а для ее решения необходимы многочисленные экспериментальные исследования. К таким экспериментам можно отнести выполняемые авторами статьи работы, о которых далее и пойдет речь.

Давно известно, что стандартные учебные пособия сами по себе никогда не обеспечивали достижения программных образовательных целей. Всегда в образовательном процессе главное - Педагог, его талант, знания и умения. Именно поэтому наиболее рационально стремиться к тому, чтобы содержимое электронного учебного пособия не повторяло бумажных учебников, а как можно более полно воплощало собственно педагогический опыт.

Так возникла идея создавать авторские мультимедийные учебно-методические пособия. Для практического воплощения идеи в Новосибирском областном центре информационных технологий создан отдел в составе аналитиков и программистов, то есть группа, хорошо владеющая современными мультимедийными технологиями, а также основами педагогических знаний. Главное свойство такой группы - способность быстро создавать и корректировать электронные авторские учебно-методические пособия. Для работы в группе приглашаются опытные, талантливые педагоги, на основе знаний, методических и дидактических разработок которых и создается авторское пособие.

Разработчики электронной версии пособия присутствуют на уроках, анализируют ход занятий. Таким образом, каждый составляющий элемент пособия, будучи еще полуфабрикатом, проходит экспериментальную практическую проверку. Кроме того, авторское электронное пособие обладает еще одним замечательным отличительным свойством. Обычные учебники и пособия, а также их фирменные мультимедийные аналоги можно корректировать только при их переиздании, то есть для текущих образовательных процессов они неизменны и необходимые изменения и дополнения приходится самостоятельно выполнять педагогу. Авторские электронные пособия напрочь лишены этого ограничения. Ведь те образовательные учреждения, где они используются, находятся под постоянным наблюдением разработчиков. И, следовательно, нет временных ограничений на коррекцию и постоянное совершенствование.

Создание авторских электронных пособий - это событие в образовательном учреждении, так как это дело совершенно новое, интересное и захватывающее для думающего, талантливого педагога, поэтому этот процесс не может происходить без заинтересованного внимания коллег, то есть что пособие "зреет" в очень плодотворном огне критики и советов. Именно поэтому возникла идея превратить этот стихийный вербальный процесс в материализованный стимулятор педагогического творчества. С этой целью каждое авторское мультимедийное пособие следует сопровождать библиотекой его обоснований. В нее в первую очередь включается подробное авторское обоснование: педагог описывает динамику становления каждого элемента своей методики, результаты экспериментов. Затем в эту библиотеку включаются все критические замечания заинтересованных коллег. Было бы очень опрометчиво создавать пособие без консультаций и экспертизы со стороны профессионалов и ученых соответствующего профиля. Их критика, оценки и аргументация

должны будут бережно фиксироваться в библиотеке. По мнению авторов статьи, библиотека обоснований – это постоянно действующий генератор интеллектуальных импульсов, которые и просвещают, и активизируют творческие процессы в педагогической среде.

Почти в полном соответствии с представленной выше схемой авторами статьи и педагогом Костиной Г.Н. (ДДиЮТ Центрального района Новосибирска) было создано авторское мультимедийное пособие для педагогов дополнительного образования "Мезенская мастерская". Педагогическая общественность города это пособие встретила с большим интересом и энтузиазмом. Возможно, этот успех частично объясняется тем, что на рынке мультимедийных образовательных средств пока нет мультимедийных пособий для педагогов дополнительного образования. Разработанное нами пособие предназначено для педагогов студий росписи по дереву, изобразительных студий, для использования на уроках МХК и истории древней Руси, а также для самостоятельной работы учащихся. Более 500 иллюстраций, фотографий, репродукции картин, аудиозаписи, видеофрагменты работы педагога в мастерской делают более живым, интересным и познавательным использование учебно-методического пособия на занятиях.

Жюри Международной Сибирской ярмарки "УчСиб-2001" высоко оценило разработку: пособие удостоено малой золотой медали. Презентация пособия состоялась на городских педагогических чтениях; на семинаре директоров городских Домов творчества; на курсах повышения квалификации директоров областных Домов творчества в Новосибирском Институте повышения квалификации и переподготовки работников образования.

В 2002 году специалисты отдела ОблЦИТ работают над авторскими учебно-методическими пособиями, среди которых - "Виртуальная химическая лаборатория школьника", "Мировая художественная культура. 21 век", "Природа и творчество. Работа изобразительной студии", "Компьютерная система тестирования знаний учащихся (формат ЕГЭ)". Работа проводится совместно с преподавателями и учеными Новосибирского государственного педагогического университета и научно-исследовательских институтов Сибирского отделения РАН, педагогами образовательных учреждений.

Часто бывая в образовательных учреждениях Новосибирской области, постоянно встречаешься с интересом к собственно процессу трансформации накопленного личного педагогического опыта в электронный образовательный ресурс. Поэтому сейчас мы разрабатываем учебный курс для педагогов-предметников, помогающий им не только освоить компьютерные азы, но и помочь структурировать и разработать собственное учебное электронное пособие.

Кроме того, опыт показывает, что мультимедиа учебники требуют разработки особых методик и сценариев их применения преподавателями и учащимися, то есть требуется всеобщее обучение приемам работы с такими учебниками, а также и создание технических условий для работы с ними.

Процесс создания авторских мультимедийных учебно-методических пособий – это мощное вторжение компьютерных технологий в святая святых - годами сложившийся образовательный процесс. Как показала практика, тесное сотрудничество педагогов школ с мультимедиа-программистами является исключительно плодотворным:

- в педагогической среде автоматически исчезает боязнь и неприятие компьютера (характерно еще для большинства педагогов-предметников);
- повышается творческая активность педагога;
- происходит переосмысление педагогами своей образовательной функции с новых для него позиций;
- более активным и действительно необходимым становится обмен опытом в педагогической среде;
- создаются исключительно благоприятные условия для влияния ученых и профессионалов на ход текущих образовательных процессов.

Совместно с педагогом, при участии его коллег, мультимедиа-специалисты эффективно реализуют выстраданный автором-педагогом метод, делают его мощным, совре-

менным образовательным инструментом. На наш взгляд, это и есть одна из основных частей тех действенных механизмов, которые способны обеспечить переход школьного образования на качественно новый уровень. ("Образование в современной школе". - 2004. - № 4. С. 28-33).

Напишите обзорный реферат по двум текстам.

РИМСКИЕ, АРАБСКИЕ, ИНДИЙСКИЕ...

Для записи чисел древние использовали буквы алфавита. Наиболее известный пример — римские цифры, которые и в наши дни мы видим на циферблатах часов, ими же предпочитаем обозначать торжественные юбилеи. Так, в римской системе изображается буквой I, пять — V, а десять — X.

Но такая система не использует преимуществ позиционного положения цифр, то есть в ней не имеет значения, где стоит цифра. Поэтому XXX означает $10 + 10 + 10$, то есть 30. В средние века в Европу пришла новая цифровая система, которую назвали арабской, поскольку арабы способствовали ее распространению в Европе, на самом же деле ее изобрели в Индии. В арабской системе каждое число имело отдельный символ, который не являлся буквой алфавита и имел позиционное значение. Так 555 означает 5 единиц + 5 десятков + 5 сотен. Эта система позволяла резко упростить расчеты.

Грекам не пришло в голову изобрести нуль. Удивительно, как они не додумались до такой простой вещи? Как вы, например, отличите пятьдесят пять и пять тысяч пять? На абак древних счетах, оба числа похожи друг на друга. Греческое слово «абак» (abax) — доска с желобками, по которым передвигались камешки - калькули или кости, пришло из иврита, где «абак» означало пыль: первоначально это была покрытая мелким песком доска. И для 55, и для 5005 на абаке передвигалось два раза по 5 камешков в двух канавках, но во втором случае между двумя канавками оставалось еще два ряда с нетронутыми камешками.

Так вот, индийцы придумали для записи такого нетронутого ряда специальный символ, а арабы переняли этот символ и назвали его «сифр» — пустота. Со временем это слово превратилось в Европе в ц и ф р у, а затем в zero. Спустя много веков слово «zero» во многих языках стало означать нуль.

В России буквы алфавита служили цифрами до XVI в. Цифры были прекрасным способом тайнописи. Такая тайнопись называется шифром, слово это пришло в русский язык из французского, поэтому вместо «ц» в начале стоит буква «ш». Таким образом, слово «шифр» исторически является просто формой слова «цифра» и означает цифровое письмо.

СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ

В повседневной жизни мы, как правило, пользуемся десятичной системой счисления. Но это лишь одна из многих систем, которая получила свое распространение, вероятно, по той, что у человека на руках 10 пальцев. Однако эта система не всегда удобна. Так, в вычислительной технике применяется двоичная система счисления.

Системой счисления называют совокупность приемов и правил наименования и обозначения чисел, с помощью которых установить взаимно-однозначное соответствие между любым числом и его представлением в виде совокупности конечного числа символов.

В разные исторические периоды развития человечества для подсчетов и вычислений использовались те или иные системы счисления. Например, довольно широко была распространена двенадцатеричная система. Многие предметы (ножи, вилки, тарелки, носовые платки и т.д.) и сейчас считают дюжинами. Число месяцев в году двенадцать. Двенадцатеричная система счисления сохранилась в английской системе мер (например, 1 фут = 12 дюймам) и в денежной системе (1 шиллинг = 12 пенсам).

В древнем Вавилоне существовала весьма сложная шестидесятеричная система. Она, как и двенадцатеричная система, в какой-то степени сохранилась и до наших дней

(например, в системе измерения времени: 1 час = 60 минутам, 1 минута = 60 секундам, аналогично в системе измерения углов: 1 градус = 60 минутам, 1 минута = 60 секундам).

У некоторых африканских племен была распространена пятеричная система счисления, у ацтеков и народов майя, населявших в течение многих столетий обширные области американского континента, — двадцатеричная система. У некоторых племен Австралии и Полинезии встречалась двоичная система.

Десятичная система возникла в Индии. Впоследствии ее стали называть арабской потому, что она была перенесена в Европу арабами. Цифры, которыми мы теперь пользуемся, — арабские.

В разное время существовали и другие записи цифр, в настоящее время почти забытые. Однако до сих пор мы иногда встречаемся с записью чисел с помощью букв латинского алфавита, например на циферблатах часов, в книгах для обозначения глав или частей, на деловых бумагах для обозначения месяцев и т.д.

В вычислительной технике применяется двоичная система. Основанием этой системы является число 2. Это означает, что для представления любого числа используются только две цифры, 0 и 1. Целесообразность применения двоичной системы в цифровой электронике объясняется тем, что базовый элемент любой электронной схемы имеет два состояния, которым можно приписать значения 0 и 1.

Рассмотрим для примера двоичное число 110010. Единицы и нули в двоичном числе называют разрядами (битами), а положение каждого бита определяет величину показателя степени основания 2, причем старший значащий разряд находится в числе слева, как и в десятичной системе, а младший — справа. Таким образом двоичное число 110010 в десятичной системе равно $1 \times 2^5 + 1 \times 2^4 + 0 \times 2^3 + 0 \times 2^2 + 1 \times 2^1 + 0 \times 2^0 = 50$. Обратное преобразование целого числа производится методом последовательного деления на 2 до тех пор, пока частное от деления не станет равным 1. Число в двоичной системе счисления записывается в виде остатков от деления, начиная с последнего частного, справа налево [Колесникова: 2009. С. 217-220.].

6.2. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается выполнение не менее десяти творческих заданий (эссе, реферат, синтез, мотивационное письмо), трех контрольных работ по тематическим разделам курса.

Часть занятий являются коррективным курсом, в ходе которого повторяются лексико-грамматические явления, усвоенные в курсе предвузовской подготовки по иностранному (русскому) языку, отрабатываются навыки монологической и диалогической речи: аспирант должен уметь рассказать о себе, о своих интересах, о полученной профессии и т.п.

В ходе освоения дисциплины аспирант учится излагать свою точку зрения, оперируя необходимым терминологическим аппаратом, соответствующими речевыми клише и образцами, используя адекватные средства логической связи, выстраивая связное, последовательное монологическое высказывание. При работе с текстом аспирант овладевает навыками как просмотрового (ознакомительного), так и детального (изучающего) чтения текстов, соответствующих направленности программы подготовки. Аспирант обязан вести глоссарий терминов и терминологических выражений для обогащения своего профессионально-ориентированного лексического запаса, чтобы уметь вести научную коммуникацию на русском языке.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в ходе проведения занятий практического типа.

Занятия практического типа

Номер раз-дела / темы	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
Тема 1.	Морфология русского языка.	Опрос, контроль выполнения индивидуального задания
Тема 2.	Синтаксис: простое и сложное предложение.	Опрос, контроль выполнения индивидуального задания
Тема 3.	Научный текст и его особенности.	Опрос, контроль выполнения индивидуального задания
Тема 4.	Научная публикация как форма профессиональной коммуникации в сфере науки и образования.	Опрос, контроль выполнения индивидуального задания
Тема 5.	Аннотирование и реферирование научного текста в соответствии с направленностью программы подготовки аспиранта	Опрос, контроль выполнения индивидуального задания

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Тамбовском государственном техническом университете.

Оценочные материалы представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине», входящем в состав отдельного документа ОПОП «Фонд оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научным исследованиям, Государственной итоговой аттестации».

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Обязательная литература

1. Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. — 2-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2015. — 784 с. — ISBN 978-5-88337-285-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79398.html> (дата обращения: 07.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях: морфология / О. И. Глазунова. - СПб.: Златоуст, 2000. - 424 с.: ил.

3. Реферирование: сборник заданий и упражнений [Электронный ресурс]. - М., 2015 (ЭБС «Лань») [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72691] ISBN 978-5-9765-2490-3.

6.2 Дополнительная литература

1. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 2. Чтение : учебное пособие / А. И. Захарова, Е. Н. Лукьянов, М. Э. Парецкая [и др.] ; под редакцией М. Э. Парецкая. — Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону : Златоуст, Южный федеральный университет, 2017. — 107 с. — ISBN 978-5-86547-494-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68532.html> (дата обращения: 07.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Тестовый практикум по русскому языку делового общения. Бизнес. Коммерция. Внешнеторговая деятельность. Базовый сертификационный уровень / М. М. Калиновская, Н. В. Большакова, Н. Б. Глива [и др.]. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2013. — 304 с. — ISBN 978-5-88337-231-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79346.html> (дата обращения: 07.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Петрова, Г. М. Русский язык в техническом вузе : учебное пособие для иностранных учащихся / Г. М. Петрова. — 3-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-88337-238-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79357.html> (дата обращения: 07.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Бовтенко, М. А. Русский язык для пользователей информационно-коммуникационных технологий : учебное пособие по русскому языку как иностранному / М. А. Бовтенко, Е. В. Кугаевская. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-7782-2418-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44850.html> (дата обращения: 07.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (русский язык) : практикум / составители В. В. Милославская, И. Б. Аванесян, О. В. Бондаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83254.html> (дата обращения: 07.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.3 Периодическая литература

1. Вестник ТГТУ: 4-х яз. науч.-теор. и прикладной журн. широкого профиля / ТГТУ; Мин-во образования РФ. Режим доступа: <http://vestnik.tstu.ru/rus/vestnik.htm>

2. Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского: 4-х яз. информационное издание /Ассоциация «Объединенный Университет им. В.И. Вернадского», ТГТУ. Режим доступа: <http://vernadsky.tstu.ru/ru/>

6.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Сайт научного издательства [Электронный ресурс]: Загл. с экрана. — Режим доступа www.elsevier.com

2. Сайт научного издательства [Электронный ресурс]: Загл. с экрана. — Режим доступа www.springer.com

3. Сайт научного издательства [Электронный ресурс]: Загл. с экрана. — Режим доступа <http://www.oxfordjournals.org>

4. Сайт для ученых [Электронный ресурс]: Загл. с экрана. — Режим доступа <http://www.blackwell-synergy.com>

5. Электронная библиотека издательства Bentham Science [Электронный ресурс]: Загл. с экрана. — Режим доступа <http://www.benthamscience.com>

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях, которые, накапливаясь, сводят на нет все усилия.

Главным фактором успешного обучения, в частности, при изучении иностранного языка является мотивация. Изучение языка требует систематической упорной работы, как и приобретение любого нового навыка. Активная позиция здесь отводится именно аспирантам.

Использование современных технологий: программное обеспечение персональных компьютеров; информационное, программное и аппаратное обеспечение локальной компьютерной сети; информационное и программное обеспечение глобальной сети Интернет при изучении дисциплины «Русский язык как иностранный» позволяет создать условия для развития личности каждого аспиранта (посредством развития потребностей в активном самостоятельном получении знаний, овладении различными видами учебной деятельности; а так же обеспечивая возможность реализации своих способностей через вариативность содержания учебного материала и использования системы разнообразных заданий для самостоятельной работы).

В ходе проведения практических занятий с привлечением технических средств значительное место уделяется формированию следующих умений и навыков: коммуникативность и способность работать в команде; способность решать проблемы; способность к постоянному обучению; умение работать самостоятельно; способность адаптироваться к новым условиям; умение анализировать, навык быстрого поиска информации.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Компьютерный класс (ауд. 52/Г)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

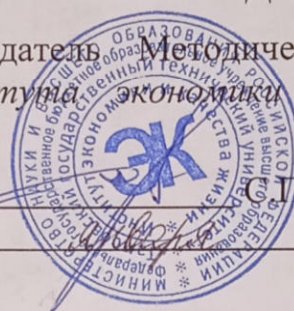
«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Методического совета
Института экономики и качества
жизни

С.П. Спиридонов
« 26 » 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.2 Профессиональная этика

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.06.01 Экономика

(шифр и наименование)

Профиль

Экономика и управление качеством

(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения:

очная, заочная

Составитель:

История и философия

(наименование кафедры)

профессор Юдин Александр Ильич,

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

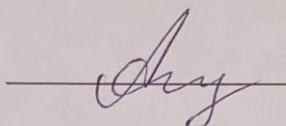
доцент Самохин Константин Владимирович

Тамбов 2021

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898, и утвержденным учебным планом подготовки.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «История и философия» протокол № 6 от 18.01.2021 г.

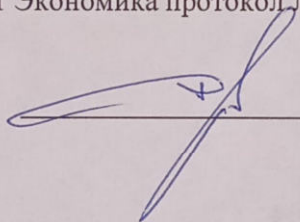
Заведующий кафедрой



А.А. Слезин

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Научно-методического совета по направлению 38.06.01 Экономика протокол № 1 от 26.01.2021 г.

Председатель НМСН



С.П. Спиридонов

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

Индекс компетенции / структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
2	3
ФК-1	<i>готовность к соблюдению современных морально-этических норм</i>
С1-(ФК-1)	<i>знание основ этики; основных морально-этических категорий и норм; этикетных правил общения и поведения в обществе, знание кодекса профессиональной этики ученого</i>
С2-(ФК-1)	<i>умение систематизировать знания в области этики; аргументировано отстаивать собственную позицию по различным этическим вопросам; следовать основным правилам этикета, умение этически грамотно организовывать профессиональное общение в научном сообществе, умение применять действия антикоррупционной направленности в профессиональной сфере</i>
С3-(ФК-1)	<i>владение основными этическими нормами, принятыми в современном обществе; приемами оценки и самооценки, следования морально-этическим нормам в различных ситуациях; приемами выявления и осознания своих возможностей этико-нравственного совершенствования.</i>

1.2. Дисциплина «Профессиональная этика» входит в состав факультативной части образовательной программы. Для ее изучения и формирования у обучающегося указанных выше компетенций не требуется предварительное освоение других дисциплин ОПОП.

1.3. Освоение данной дисциплины способствует более глубокому освоению обучающимися содержания образовательной программы; расширению и углублению знаний и умений.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	2 семестр
1	2	3
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
занятия лекционного типа	<i>16</i>	<i>16</i>
практические занятия	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>20</i>	<i>20</i>

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

2.2. Заочная форма обучения

Виды работ	Всего	2 семестр
1	2	3
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
занятия лекционного типа	<i>16</i>	<i>16</i>
практические занятия	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>20</i>	<i>20</i>

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Этика как философская наука

Этика как наука о морали. Основные этапы развития этики. Основные школы и направления этического знания. Основания морали. Этика в структуре философского знания

Тема 2. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали

Этика и профессиональная этика. Прикладная этика и ее место в структуре современной этики. Прикладная этика и профессиональная этика. Профессиональная этика как вид трудовой морали общества. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики. Функции и структура профессиональной этики.

Тема 3. Генезис профессиональной этики. Историческое становление профессиональной морали. Профессионализм как нравственная черта личности

Предпосылки исторического становления профессиональной этики. Профессиональные кодексы в античности. Развитие профессиональной морали в Средние века. Развитие профессиональной этики в Новое время. Протестантская этика о профессиональном призвании. Понятие профессии. Место этического кодекса в профессии. Профессиональные сословия и общество. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности. Понятие профессионализма. Профессиональная пригодность как критерий социальной стратификации.

Тема 4. Этика науки. Проблема ответственности ученого. Профессиональная этика ученого

Понятие этики науки и ее возникновение. Кодексы поведения ученых. Профессиональная пригодность ученых. Проблема профессиональной ответственности ученых за результаты своей научной деятельности. Основные проблемы биоэтики. Р. Мертон об этике науки. Этика научных публикаций. Нравственные аспекты цитирования. Этика академического общения.

Тема 5. Кодексы поведения специалистов-профессионалов в различных сферах деятельности. Антикоррупционная составляющая в деятельности профессионала

Специфика профессиональной деятельности специалистов в технической сфере. Специфика профессиональной деятельности специалистов в социально-гуманитарной сфере. Профессиональная этика юриста. Профессиональная этика журналиста. Профессиональная этика педагога. Основные аспекты профессиональной этики менеджера. Антикоррупционная составляющая в деятельности профессионала

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

Очная форма обучения

2 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4
1.	2		4
2.	4		4
3.	4		4
4.	4		4
5.	2		4

Заочная форма обучения

2 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4
1.	2		4
2.	4		4
3.	4		4
4.	4		4
5.	2		4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов включает следующие виды деятельности:

- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- написание рефератов;
- подготовку к зачету.

Методические указания рекомендации по выполнению и оформлению рефератов: Самохин, К.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению и оформлению рефератов для аспирантов и экстернов всех направлений подготовки / К. В. Самохин. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://www.tstu.ru/r.php?r=obuch.book.elib1&id=5&year=2015>.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в ходе проведения занятий лекционного типа.

Занятия лекционного типа

Номер раздела / темы	Тема лекционного занятия	Форма проведения
1	2	3
1.	Этика как философская наука	опрос
2.	Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали	опрос
3.	Генезис профессиональной этики. Историческое становление профессиональной морали. Профессионализм как нравственная черта личности	опрос
4.	Этика науки. Проблема ответственности ученого. Профессиональная этика ученого	опрос
5.	Кодексы поведения специалистов-профессионалов в различных сферах деятельности. Антикоррупционная составляющая в деятельности профессионала	опрос

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Тамбовском государственном техническом университете.

Оценочные материалы представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине», входящем в состав отдельного документа ОПОП «Фонд оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научным исследованиям, Государственной итоговой аттестации».

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Обязательная литература

1. Бикбаева, Э. В. Деловое общение и профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. В. Бикбаева, О. Л. Протасова. - Тамбов: ТГТУ, 2016. – Загл. с экрана. – Режим доступа: http://www.tstu.ru/book/elib1/exe/2016/Bikbaeva_1.exe
2. Григорьев, Д. А. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. А. Григорьев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 56 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43230.html>
3. Есикова, М. М. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. М. Есикова, О. А. Бурахина, В. А. Скребнев, Г. Л. Терехова. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64561.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Гусейнов, А. А. Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. – М.: Гардарики, 2006. – 472 с.
2. Де Джордж, Р. Т. Деловая этика: в 2 т.: пер. с англ. Т. 1 / Де Джордж Р. Т. – СПб.: Эконом. школа, 2001. – 496 с.
3. Де Джордж, Р. Т. Деловая этика: в 2 т.: пер. с англ. Т. 2 / Де Джордж Р. Т. – СПб.: Эконом.школа, 2001. – 560 с.
4. Есикова, М. М. Этика в зеркале поэзии: [Электронный ресурс]: / М. М. Есикова, Г. М. Дробжева Учеб. пособие. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2004. – 84 с.
5. История этических учений: учебник для вузов / под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. – 911 с.
6. Лазар М.Г. Этика науки: философско-социологические аспекты соотношения науки и морали. – Л., 1985. – 126 с.
7. Самохин, К.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению и оформлению рефератов для аспирантов и экстернов всех направлений подготовки / К. В. Самохин. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://www.tstu.ru/r.php?r=obuch.book.elib1&id=5&year=2015>.

6.3 Периодическая литература

1. Бюллетень высшей аттестационной комиссии министерства образования Российской Федерации.
2. Вестник ВАК.
3. Вестник развития науки и образования.
4. Вопросы философии [Электронный ресурс]: Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки».
6. Образование. Наука. Научные кадры наук [Электронный ресурс]: Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
7. Поиск (Еженедельная газета научного сообщества).

6.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Университетская информационная система «РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru>
Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru>
Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>

База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

База данных Scopus <https://www.scopus.com>

Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>

Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>

База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>

Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ <http://elib.tstu.ru>

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" <https://www.polpred.com>

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовый компонент – материалы лекций, которые помогут сориентироваться в теме и определить границы ее изучения. В случае необходимости возможны обращения к дополнительной литературе.

Несмотря на то, что курс «Профессиональная этика» предполагает информативную составляющую, следует учитывать и его концептуальный компонент, который включает в себя применение материала в разнообразных ситуациях.

В процессе подготовки письменной работы (реферата) аспиранты имеют возможность обосновать свое понимание темы, внести свои предложения. При подготовке письменной работы целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:

- уяснение (осмысление), с учетом полученных в Университете знаний, избранной темы письменной работы;
- подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, а также иных источников;
- анализ и систематизация собранных по теме работы материалов;
- подготовка плана написания работы;
- написание текста работы в объеме, определяемом видом работы: реферат – 25-30 стр.; оформление рукописи работы в соответствии с предъявляемыми требованиями (оформление титульного листа, сносок, библиографии).

В ходе анализа и систематизации, имеющихся по теме материалов намечается структура работы. Целесообразно план работы согласовать с преподавателем, предложив для обсуждения несколько вариантов. В соответствии с согласованным планом осуществляется группировка материалов по главам, параграфам либо по пунктам и их систематизация, т.е. расположение в определенной логической последовательности. Рубрики или иные выделения в тексте должны акцентировать внимание на важных, узловых аспектах темы, выводах, рекомендациях, предложениях.

Письменные работы оформляются на стандартной бумаге А4. Все требования по оформлению соблюдаются согласно стандарту ФГБОУ ВО «ТГТУ».

Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций.

Аспирант вправе избрать для реферата и ту или иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у аспиранта начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии и т.п.).

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643;
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	Мебель: <i>учебная мебель</i> Комплект специализированной мебели: <i>компьютерные столы</i> Технические средства: <i>компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</i>	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Компьютерный класс (ауд. 401/А)	Мебель: <i>учебная мебель</i> Комплект специализированной мебели: <i>компьютерные столы</i> Технические средства: <i>компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (про-</i>	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340

	<i>водное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</i>	
Компьютерный класс (ауд. 403/А)	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 pro Лицензия №48248804 Microsoft Windows XP Лицензия №48248804 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

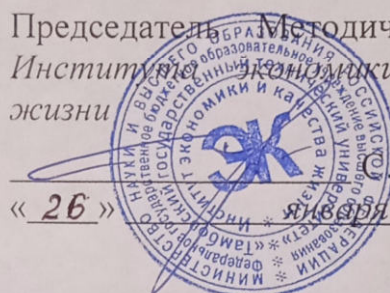
«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Межодического совета
Института экономики и качества
жизни

С.П. Спиридонов
« 26 » Января 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.3 Профессиональная коммуникация в сфере науки и образования
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

(шифр и наименование)

Профиль подготовки

38.06.01.01 Экономика и управление качеством

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Формы обучения

очная, заочная

Составитель

Иностранные языки и профессиональная коммуникация

(наименование кафедры)

профессор Макеева Марина Николаевна

доцент Ильина Ирина Евгеньевна

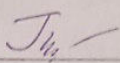
(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

Тамбов 2021

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 года № 898 и утвержденным учебным планом подготовки.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Иностранные языки и профессиональная коммуникация» протокол № 5 от 18.01. 2021

Заведующий кафедрой



Н.А. Гунина

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Научно-методического совета по направлению 38.06.01 Экономика протокол № 1 от 26.01.2021 г.

Председатель НМСН



С.П. Спиридонов

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2
ФК-3	<i>готовность использовать современные методы и технологии профессиональной коммуникации на английском языке</i>
С1-(ФК-3)	<i>знание терминологического аппарата и грамматических норм научного стиля письменных произведений; жанровых признаков научных публикаций; правил композиционно-смыслового оформления произведения; оборотов речи письменного научного изложения; основных приёмов критического мышления в научном произведении</i>
С2-(ФК-3)	<i>знание специализированных технологических средств научной коммуникации на конференциях с государственным и иностранным рабочим языком; языковых способов оформления письменного научного произведения на государственном и иностранном языках; правил рецензирования научных произведений для публикации на государственном и иностранном языках</i>
С3-(ФК-3)	<i>умение соблюдать лексические и грамматические нормы высказывания в научном произведении; применять специальные термины в рамках своей темы и специальности научной публикации; работать с оригинальной научной литературой по выбранной теме для своего исследования; извлекать информации из прочитанной литературы с помощью аннотирования, перевода, цитирования для своей научной публикации</i>
С4-(ФК-3)	<i>умение принимать участие в научной дискуссии по материалам собственного исследования; разработать развёрнутый план своего исследования, а также изложить содержание выполненной научной работы в форме резюме.</i>
С5-(ФК-3)	<i>владение информацией о современных требованиях к научным публикациям по актуальным вопросам науки в соответствующей области; способами редактирования научной публикации, включая ее перевод на английский язык; правилами синтаксиса и пунктуации в английском языке; приёмами критического чтения; приёмами презентации своего исследования на публичном слушании; приёмами оформления научной статьи для подготовки материала к публикации в специализированном научном журнале; навыками поиска научной информации в интернете</i>
С6-(ФК-3)	<i>владение способами критического анализа научных произведений для публикации на государственном и иностранном языках; нормами редактирования научных произведений на государственном и иностранном языках; современными технологиями и формами публикации результатов исследования на государственном и иностранном языках; иностранным языком на уровне, превышающем «пороговый» для сбора и обработки научной информации из зарубежных источников с публикационной целью; навыками презентации результатов исследования на государственном и иностранном языках; стратегиями дискуссионного общения по материалам научных исследований на государственном и иностранном языках; формами аргументирующего дискурса в научной статье и других жанрах научных публикаций; способами изложения научных данных и выводов в авторском письменном произведении на государственном и иностранном языке.</i>

1.2. Дисциплина входит в состав факультативной части образовательной программы. Для ее изучения и формирования у обучающегося указанных выше компетенций не требуется предварительное освоение других дисциплин ОПОП.

1.3. Освоение данной дисциплины способствует более глубокому освоению обучающимися содержания образовательной программы; расширению и углублению знаний и умений.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	3 семестр
1	2	3
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
занятия лекционного типа		
практические занятия	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>20</i>	<i>20</i>

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме ***зачета***.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Научная публикация как форма профессиональной коммуникации в сфере науки и образования.

Основные подходы к определению понятий «профессиональной коммуникации в сфере науки», «научное знание», «обмен научной информацией». Научная публикация как вид профессиональной коммуникации. Виды научных публикаций.

Тема 2. Статья как основная форма публикации научных результатов по теме исследования.

Определение понятия «научная статья». Выделение типологических характеристик научной статьи в сравнении с другими форматами публикаций в научной сфере.

Тема 3. Структура статьи как формы научной публикации.

Организационный формат статьи (композиционное построение научной статьи: композиционные элементы: разделы, шаги, выражающие специфические коммуникативные намерения, и особые авторские стратегии).

Тема 4. Выбор темы научной статьи для публикации.

Условия и предпосылки выбора темы научной статьи. Понятие «актуальности» в выборе темы. Критерии актуальности научной публикации. Наблюдаемые признаки актуальности научной статьи.

Тема 5. Вступительная часть статьи как приглашение читателя к научному диалогу.

Функциональное назначение вступления к статье. Основные форматы вступительной части статьи. Проблемное видение как предпочитаемый формат вступления к научной статье. Структурные составляющие вступления к научной статье.

Тема 6. Научная гипотеза в статье для публикации.

Содержание понятия «научная гипотеза». Специфические признаки научной гипотезы и способы формулировки гипотетических положений. Основание для выдвижения научной гипотезы в статье для публикации. Критический анализ примеров научных гипотез в опубликованных работах.

Тема 7. Методы исследования и их описание в научной статье

Понятие «научный метод» и «метод исследования». Специфические особенности констатирующих и преобразующих методов научного исследования. Типологические признаки научного эксперимента и его описание в статье для публикации.

Тема 8. Работа с литературными источниками как метод исследования

Роль и место библиографического анализа в научном исследовании. Приёмы библиографического поиска. Технология «ключевых слов». Поиск противоречий в опубликованных подходах к решению проблемы. Основные способы построения литературного анализа: группировка идей, поиск соответствий, выявление различий, осмысление положений, научный комментарий.

Тема 9. Научные данные и обеспечение доказательности в научной статье

Методическое понятие «эпистемологии» в научном исследовании. Понятие «научные данные» и «доказательность» в публикуемых материалах. Роль научных данных и их интерпретации (обсуждения) в обеспечении доказательности положений авторской статьи. Критерии научной обоснованности (доказательности) выводов автора.

Тема 10. Заключение как ключевой компонент в структуре научной статьи

Функции заключения в научной статье. Основные способы построения заключения в материале для публикации. Сходства и различия заключения и вступления в научной статье.

Тема 11. Редактирование научной статьи в соответствии с требованиями журнала

Понятие «редактирование статьи». Редактирование содержание статьи и внешнего оформления. Редактирование статьи с учётом требований журнала для публикации. Выбор стиля изложения с учётом требований журнала. Соблюдение норм орфографии и синтаксиса. Требования к оформлению библиографии.

Тема 12. Аннотация научной статьи и ее типологические признаки

Основные функции аннотации научной статьи. Возможные форматы аннотации. Требования к структуре и оформлению научной аннотации. Ключевые слова и их роль в распространении научных знаний.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

Очная форма обучения

2 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4
Тема 1.	1	0	1
Тема 2.	1	0	1
Тема 3.	1	0	1
Тема 4.	1	0	1
Тема 5.	2	0	2
Тема 6.	1	0	2
Тема 7.	1	0	2
Тема 8.	2	0	2
Тема 9.	2	0	2
Тема 10.	2	0	2
Тема 11.	1	0	2
Тема 12.	1	0	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение заданий по пройденным темам

Примеры типовых заданий:

1) Read and find on the Internet alternative definitions of *research article*.

A research article is the paper reporting the purpose, the methods and results of an original study performed by the authors. The kind of study may vary (it could have been an experiment, survey, interview, etc.), but in all cases, raw data have been collected and analyzed by the authors, and conclusions drawn from the results of that analysis.

2) Study the words describing research article features. Then gloss through an article of your choice and identify its structural elements.

All research articles follow a certain structure. Let us look into the meaning of the most essential terms.

The **TITLE** describes the subject matter of the article. Make your title specific but understandable for not only specialists.

The **AUTHORS** are those who did the research and wrote the paper. The authors are listed either in the alphabetical order putting first those who contributed more than others did.

The **ABSTRACT** is a summary of the research article. Abstracts give the reader a “preview” of what is to come in the article. The length of the abstract is normally a paragraph summarizing the purpose, methods, results and conclusions of the full research article. There should be no abbreviations or citations in the abstract.

The **INTRODUCTION** is the part that leads the reader to the rest of the contents. The introduction gives some preliminary answers to the questions: Why have you done the research? How have you carried the research out? What has your research produced?

The **LITERATURE REVIEW** implies the digest of the published sources of information with their critical overview, by comparing similar ideas and contrasting the opposite views, learning from previous results and working out approaches. Literature review often gives the ground for the author to come up with a research hypothesis- the suggested solution to the problem that the author is going to test experimentally.

The **RESEARCH METHODS** are the tools used for gathering the data for analysis and the evidence proving or disproving the hypothesis. Research methods are divided into *qualitative techniques* (the methods of gathering descriptive data such as case studies, observations and interviews) and *quantitative techniques* (numerical methods of gathering numerical data such as measurements, tests, questionnaires).

Some journals require that the authors mention ethical considerations in conducting the experiments, especially if the research involved human subjects or animals who participated in the experimental studies. The author should reassure the readers that the experiment caused no harm to anybody.

DATA PRESENTATION (The **RESULTS**) describes the course of the research, the data and the evidence that the researcher has generated. This section of the article may contain graphs and tables, charts, photos drawings illustrating the information gathered. To present your findings, supply your illustrations with brief descriptions of what and how you have obtained.

The **DISCUSSION OF FINDINGS** **highlights** the most significant results of the research by bringing out the most essential points, discussing the controversies and giving interpretations. It is essential to answer the question whether the evidence prove or disprove the hypothesis. The author may also wish to say what further research would be necessary.

The ACKNOWLEDGMENTS section is optional. The author can thank those who helped with the research, came up with useful suggestions or made other important contributions, such as commenting on the manuscript or supporting morally.

The **REFERENCES (BIBLIOGRAPHY)** can be arranged in a variety of ways. Research journals' requirements differ and possible options are: a) a list of references in the alphabetical order, b) a list of references in the order of citations from them in the text of the article. The requirements to citations in the text of the article also differ from journal to journal and depend on the preferred style such as Chicago, APA, Harvard or Russian GOST.

The **LANGUAGE** of successful publications should prove that the authors:

- ✓ Write in good English.
- ✓ Put the ideas in laconic sentences.
- ✓ Clearly say what they mean.
- ✓ Use preferably the Active Voice.
- ✓ Use the first person (I think ...).
- ✓ Use verbs instead of abstract nouns (“I consider” is better than “It is taken into consideration”)
- ✓ Economize on words.
- ✓ Use simple words (“have” is better than “possess”, “use” is better than “utilize”, “show” is better than “demonstrate” “help” is better than “assist”, “end” is better than “terminate”).
- ✓ Proofread repeatedly the grammar, spelling and punctuation of the text.

3) Think of the similarities and differences in the structure of the following types of research articles:

- empirical research study (based on experiments),
- literature review articles (critical evaluation of publications),
- theoretical articles (theories, concepts, validity revision),
- methodological articles (developing research methods),
- digest articles (overview of publications in the field).

4) Read the definition of the *experiment* and a) select the key words, b) give definitions of the key words, c) comment on the concepts of “repeatable procedure” and “logical analysis of the results”.

An **experiment** is a procedure carried out to support, refute, or validate a hypothesis. Experiments provide insight into cause-and-effect by demonstrating what happens when an experimenter manipulates an independent variable causing a change in the dependent variable. Experiments always feature a repeatable procedure and logical analysis of the results. An experiment may be held in a laboratory, in the “field” or occur naturally without the experimenter’s intervention. True experiment involves the comparison of the results achieved in the “treatment” (with intervention) and “non-treatment” (without intervention) circumstances. Quasi-experiment goes without non-treatment (control) circumstances.

5) Read about the factors posing a threat to the validity and reliability of the experiment and circle those that apply in your own research situation.

- Circumstances of the experiment may have been better or worse from the start and the effect is not caused by the changes in the independent variable.
- Quality of the equipment may be faulty causing measurements inaccuracies.
- Measurements may not be as precise as expected due to the faulty equipment or nonparametric type of the data.
- Experimenter’s bias may be the reason of focusing on the positive changes in the treatment circumstances and ignoring positive changes in the non-treatment cases.
- Higher skill of the operators but not quality of the independent variable may result in better outcomes.
- Hawthorne effect means that the subjects may respond differently if an experimenter observes them. In a classic study in which researchers were studying the effect of lighting

on worker productivity, as the intensity of light increased, so did the work productivity. When the researchers lowered the light, the productivity of the workers continued to increase.

6) Comment on the table describing quantitative and qualitative data collection methods.

Characteristics	Quantitative research	Qualitative research
Type of data	Numerical data	Non-numerical data
Analysis	Inferential statistics	Identification of features
Scope of research	Broad samples of data	Individual cases
Methods of data collection	Series of measurements, tests and questionnaires*	Observations, interviews, sampling, case studies
Results	Hypothesis tested, proved or refuted.	Hypothesis generated and to be further tested.

* Statistical processing of numerical data involves correlation and factor analysis, regression analysis, mean, mode and median studies.

7) Go through the layout of a lab report and tick off ✓ the points referring to the “Experiment description”.

- giving the content of the experiment,
- explaining the objectives of the experiment,
- disclosing the materials, equipment or the subjects,
- explaining the research method/s used in the experiment,
- presenting the data obtained during the experimental procedure,
- describing in words what the data obtained in the experiment mean,
- analyzing, interpreting and discussing the results,
- summing up and relating the outcomes to the hypothesis,
- listing the references to somebody else’s publications.

8) Read the sample of lab reports describing experimental procedures, and then-restore the outline of the text:

- Step 1 _____
- Step 2 _____
- Step 3 _____
- Step 4 _____
- Step 5 _____
- Step 6 _____
- Step 7 _____
- ...

This report discusses an experiment to study the relationship of temperature and pressure of air that was heated in a closed container. The objective of the experiment was to test whether the equation of ideal gas $pV = mRT$ is correct for all times (p is the pressure the air, V is the volume of the container, m is the mass of the air, R is a constant, and T is temperature. The volume and mass were considered constant.

Our experimental hypothesis was that the equation is correct and that the measured values would be the same as ideal values.

In this experiment, we heated the air in a pressure vessel with a volume of one liter. Attached to this pressure vessel was the equipment to measure the pressure and the temperature of the air inside the vessel. The equipment produced voltage signals (in Volts) that depended on the pressure and the temperature of the air. In addition, the temperature of the air was calculated as a function of the measured characteristics. The experiment went on as expected.

A comparison between the graphs showing measured data and the graphs featuring theoretical data revealed some differences. In particular, the measured temperature was lower than the ideal value. This means that the experimental hypothesis was not completely proved.

Several factors can explain the differences: precision errors in the equipment, errors in the calibration procedure of the voltage signals, imprecision in the atmospheric pressure measurement. Given that the ranges of the measured values were large, the calibration of the voltage signals as related to the actual temperatures and pressures might not have been precise in every case. The error in the atmospheric pressure measurement could be quite significant as well, depending on the difference in the time when each measurement was taken.

Overall, the experiment succeeded in proving the experimental hypothesis that air temperature and pressure follow the equation of the ideal gas. Differences existed in the experimental graphs of temperature and pressure. However, these differences can be explained by our experimental error.

Let's consider the results of the experiment in detail...

9) Describe briefly the experiment in your own research (150 words) and enter the text in the window “Experiment Description” of the Internet application “Academic Discourse Organizer”. Follow the guidelines.

- *brief the reader on the content of the experiment,*
- *state the objective/s of your research experiment,*
- *indicate the timeline of the experimental stage of your research,*
- *formulate your experimental hypothesis (the expected results),*
- *describe your experimental techniques,*
- *specify the data collected with the research techniques,*
- *clarify the methods of processing the collected data,*
- *explain how the experiment has helped you prove or disprove the experimental hypothesis and the research hypothesis.*

10) Read and write briefly (50 words) how ethical considerations of any research apply to your own experiment.

IDEA TO CONSIDER: every researcher is obliged to address ethical and safety aspects of running an experiment. Therefore, you have to state in your article or dissertation that you have avoided any misconduct to the best of your abilities, that no harm has been done to the subjects in the experiments and that no unwanted effect is guaranteed for the users.

11) Go to <http://academic.tstu.ru/> and sign in with your own login and password. Go to “My library”. Enter the details of the article (see below) in the dedicated fields(article details are factitious and any associations with a real publication are not intentional).

Name of the journal: Artificial Intelligence Systems.#2 Vol. 14.

Year of publication 2017

Authors: SusanCave, MathWatson, AlanJohns, AaronCook, RichardTailor.

Name of the article: Artificial cognition for social human–robot interaction

Pages of the article 45-69

12) Go to “My projects” and start a new project. Enter the title of your project and your article headline in the dedicated fields.

Project name

Human – robot interaction model

What is the project going to be about?

Article headline

Human-robot interaction: heuristic model

What is the article going to be about?

13) Read the abstract of the article and write what the publication is about (30 words)

The challenge of human-robot interaction is that life is dynamic, the situations are partially or completely unknown and the models of behavior in life circumstances are different. Besides, robots do not have common sense. This article is an attempt to characterize these challenges and to address the problem of heuristic models that need to be created for a robot to successfully cooperate with a human. We identify first the needed skills, logical reasoning and situation assessment, ability to interact with humans in a dialogue, planning the task fulfillment and joint achievement of the goal. Supported by experimental results, we eventually show how human-robot interaction can become instrumental within the robot's abilities of its artificial intelligence.

What five keywords would you select from the summary?

14) Read about the general idea of the article and write the answers to the questions that follow.

Heuristic Human–Robot Interaction (HRI) represents a challenge for Artificial Intelligence (AI). This area lies at the crossroad of many sub-domains in this AI field. It calls for modeling human cognition, acquiring, representing, manipulating and utilizing knowledge at the human level. It requires reasoning to make and turn those decisions into physical actions in coordination with humans. Many AI techniques require transition from reactive behavior to learning new forms of responding to the novel tasks. E.g. a robot should be able not only to respond to the human commands but also to decide by itself what to do next in the concrete circumstances.

We focus on a specific class of interactions: human–robot heuristic model supported by multi-modal communication i.e. through verbal communication, gestures and gaze. The robot should carry out the tasks by taking into account, at every stage, the intentions, beliefs, perspectives and skills of its human partner as well as its own knowledge. The robot must be able to recognize, understand and participate in communication situations when the human addresses verbally the robot and when the human points to an object. The robot must be able to take part in joint actions, both pro-actively, by planning and doing ahead of the human and reactively, by responding to the commands. The robot must be able to move and act in a safe way, taking into account social rules like proxemics.

We present in the article three types of cognitive skills needed for the heuristic model of human-robot interaction: logical reasoning, theory of robotic mind (world modeling) and memory management. By reasoning logically, the robot should be able to act following the cause-and consequence chain. By modeling the world, the robot should be able to create mental models of the surrounding reality and to keep these models in memory. By memory management, the robot should be able to utilize the knowledge stored in the memory cells towards the task goal and to verify the quality of the result.

1) Why do scientists and engineers call Human-Robot interaction “a challenge”?

2) What sort of interaction should a robot be able to support?

3) What cognitive skills do robots need to start thinking heuristically?

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в ходе проведения занятий лекционного типа.

Занятия лекционного типа

Номер раздела / темы	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
Тема 5.	Вступительная часть статьи как приглашение читателя к научному диалогу.	Опрос, контроль выполнения индивидуального задания
Тема 8.	Работа с литературными источниками как метод исследования.	Опрос, контроль выполнения индивидуального задания
Тема 9.	Научные данные и обеспечение доказательности в научной статье.	Опрос, контроль выполнения индивидуального задания
Тема 10.	Заключение как ключевой компонент в структуре научной статьи.	Опрос, контроль выполнения индивидуального задания
Тема 11.	Редактирование научной статьи в соответствии с требованиями журнала	Опрос, контроль выполнения индивидуального задания
Тема 12.	Аннотация научной статьи и ее типологические признаки.	Опрос, контроль выполнения индивидуального задания

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Тамбовском государственном техническом университете.

Оценочные материалы представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине», входящем в состав отдельного документа ОПОП «Фонд оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научным исследованиям, Государственной итоговой аттестации».

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Обязательная литература

1. Богданова Ю.З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения [Электронный ресурс] : практикум / Ю.З. Богданова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 131 с. — 978-5-4486-0212-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71593.html>
2. Курьянович А.В. Культура письменной речи [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / А.В. Курьянович, А.Ю. Саркисова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 241 с. — 978-5-4486-0203-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72805.html>
3. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / М.Л. Соснова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 266 с. — 978-5-8291-2545-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36610.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Mastering English. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Процудо [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 84 с. — 978-5-9227-0670-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66832.html>
2. Новиков В.К. Основы академического письма [Электронный ресурс] : курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65670.html>
3. Янкина Н.В. Иноязычная профессиональная коммуникация [Электронный ресурс] : практикум / Н.В. Янкина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 98 с. — 978-5-7410-1412-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61361.html>.

6.3 Периодическая литература

1. Журнал «Вестник Тамбовского государственного технического университета»
2. Журнал «Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского».
3. Advanced Materials and Technologies: научно-теоретический англоязычный журнал. Режим доступа: <http://journal.tstu.ru/>

6.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru>
2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru>
3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
4. База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>
5. База данных Scopus <https://www.scopus.com>
6. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
7. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>

10. Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>
11. База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
12. Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»» <https://www.biblio-online.ru>
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ <http://elib.tstu.ru>
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.пф>
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" <https://www.polpred.com>
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>
20. Сайт научного издательства [Электронный ресурс]: Загл. с экрана. — Режим доступа www.elsevier.com
21. Сайт научного издательства [Электронный ресурс]: Загл. с экрана. — Режим доступа www.springer.com
22. Сайт научного издательства [Электронный ресурс]: Загл. с экрана. — Режим доступа <http://www.oxfordjournals.org>
23. Сайт для ученых [Электронный ресурс]: Загл. с экрана. — Режим доступа <http://www.blackwell-synergy.com>
24. Электронная библиотека издательства Bentham Science [Электронный ресурс]: Загл. с экрана. — Режим доступа <http://www.benthamscience.com>

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях, которые, накапливаясь, сводят на нет все усилия.

Главным фактором успешного обучения, в частности, при изучении иностранного языка является мотивация. Изучение языка требует систематической упорной работы, как и приобретение любого нового навыка. Активная позиция здесь отводится именно аспирантам.

Использование современных технологий: программное обеспечение персональных компьютеров; информационное, программное и аппаратное обеспечение локальной компьютерной сети; информационное и программное обеспечение глобальной сети Интернет при изучении дисциплины «Профессиональная коммуникация в сфере науки и образования» позволяет создать условия для развития личности каждого аспиранта (посредством развития потребностей в активном самостоятельном получении знаний, овладении различными видами учебной деятельности; а так же обеспечивая возможность реализации своих способностей через вариативность содержания учебного материала и использования системы разнообразных заданий для самостоятельной работы).

В ходе проведения всех видов занятий с привлечением технических средств значительное место уделяется формированию следующих умений и навыков: коммуникативность и способность работать в команде; способность решать проблемы; способность к постоянному обучению; умение работать самостоятельно; способность адаптироваться к новым условиям; умение анализировать, навык быстрого поиска информации.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	Мебель: <i>учебная мебель</i> Комплект специализированной мебели: <i>компьютерные столы</i> Технические средства: <i>компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</i>	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Компьютерный класс (ауд. 333/А)	Мебель: <i>учебная мебель</i> Комплект специализированной мебели: <i>компьютерные столы</i> Технические средства: <i>компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</i>	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701
Компьютерный класс	Мебель: <i>учебная мебель</i>	Microsoft Windows 7 pro Ли-

(ауд. 401/А)	Комплект специализированной мебели: <i>компьютерные столы</i> Технические средства: <i>компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</i>	лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340 AutoCAD 2009-2011 Лицензия №110000006741 Mathcad 15 Лицензия №8A1462152 Matlab R2013b Лицензия №537913 КОМПАС-3D Лицензия №МЦ-10-00646 SolidWorks Лицензия №749982
Компьютерный класс (ауд. 403/А)	Мебель: <i>учебная мебель</i> Комплект специализированной мебели: <i>компьютерные столы</i> Технические средства: <i>компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</i>	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №48248804 Microsoft Windows XP Лицензия №48248804 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340 AutoCAD 2009-2011 Лицензия №110000006741 Mathcad 15 Лицензия №8A1462152 Matlab R2013b Лицензия №537913 КОМПАС-3D Лицензия №МЦ-10-00646 SolidWorks Лицензия №749982
Компьютерный класс (ауд. 321/Д)	Мебель: <i>учебная мебель</i> Комплект специализированной мебели: <i>компьютерные столы</i> Технические средства: <i>компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</i>	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701 Microsoft Access Сублицензионный договор № Tr000126594 Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №1FB6161017094054183141 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. Autocad 2010 Лицензия №110000006741 Matlab 2008a, Лицензия №537913 Microsoft Visual Studio 2005 Сублицензионный договор № Tr000126594
Компьютерный класс (ауд. 322/Д)	Мебель: <i>учебная мебель</i> Комплект специализированной мебели: <i>компьютерные столы</i> Технические средства: <i>компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</i>	Microsoft Windows 7 Professional Лицензия №45936776 Microsoft Office 2007 Лицензия №46019880 Microsoft Access Сублицензионный договор № Tr000126594 Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №1FB6161017094054183141 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. Autocad 2013 Договор #110001637279 Autocad 2014 Договор #110001637279 Mathcad 15 Лицензия №8A1462152
Компьютерный класс	Мебель: <i>учебная мебель</i>	Microsoft Windows7 prof Ли-

(ауд. 52/Г)	<p>Комплект специализированной мебели: <i>компьютерные столы</i> Технические средства: <i>компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</i></p>	<p>лицензия №60102643 Microsoft Office 10 prof Лицензия № 47869741 Microsoft Project стандартный 2016 Лицензия № 69436606 1 С Предприятие 8 Лицензия №8922549 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. Консультант плюс Договор №6402/176500/РДД-УЗ от 13.02.2015г Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №№1FB6161017094054183141</p>
Компьютерный класс (ауд. 157/Л)	<p>Мебель: <i>учебная мебель</i> Комплект специализированной мебели: <i>компьютерные столы</i> Технические средства: <i>компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</i></p>	<p>OS Linux Mint 17.3 Rosa. (свободное программное обеспечение GNU GPL(General Public License)); WxDev-C++(GNU GPL); NetBeans IDE7.0.1(GNU GPL) LibreOffice(GNU GPL)</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Методического совета
Института экономики и качества
жизни

С.П. Спиридонов
« 26 » января 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 Педагогика и психология высшего образования

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.06.01 Экономика

(шифр и наименование)

Профиль

Экономика и управление качеством

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Формы обучения

Очная, заочная

Составитель

«Коммерция и бизнес-информатика»

(наименование кафедры)

Зав. каф., к.п.н., доцент Блюм Марина Анатольевна

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

Тамбов 2021

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.14 № 898, и утвержденным учебным планом подготовки.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Коммерция и бизнес-информатика» протокол № 6 от 14.01.2021.

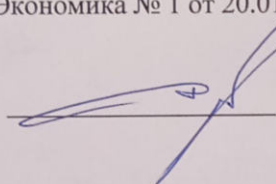
Заведующий кафедрой



М.А. Блюм

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Научно-методического совета по направлению 38.06.01 Экономика № 1 от 20.01.2021.

Председатель НМСН



С.П. Спиридонов

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

Индекс компетенции / структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
2	3
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
<i>C3-(УК-5)</i>	<i>знание особенностей этики взаимоотношений всех субъектов педагогической деятельности</i>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>C3-(УК-6)</i>	<i>знание состава профессиональных педагогических компетенций преподавателя вуза и методов организации творческого саморазвития</i>
<i>C4-(УК-6)</i>	<i>умение формулировать цели и выбирать оптимальные педагогические средства личностного и профессионального развития</i>
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<i>C2-(ОПК-3)</i>	<i>знание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации по вопросам высшего образования, образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки</i>
<i>C3-(ОПК-3)</i>	<i>знание общих основ педагогики и психологии, дидактики высшего образования, тенденций развития педагогической науки</i>
<i>C4-(ОПК-3)</i>	<i>знание методологии педагогического исследования</i>
<i>C6-(ОПК-3)</i>	<i>умение анализировать новые педагогические методы и образовательные технологии</i>
<i>C7-(ОПК-3)</i>	<i>владение навыками анализа информационных источников по проблемам дидактики высшей школы</i>
ПК-6	готовность к совершенствованию образовательного процесса в вузе на основе внедрения результатов научных исследований в области экономики и управления качеством
<i>C1-(ПК-6)</i>	<i>знание методологии и технологии совершенствования образовательного процесса на основе внедрения результатов научных исследований в области экономики и управления качеством</i>

1.2. Дисциплина входит в состав вариативной части образовательной программы. Для ее изучения и формирования у обучающегося указанных выше компетенций не требуется предварительное освоение других дисциплин ОПОП.

1.3. Освоение данной дисциплины способствует более глубокому освоению обучающимися содержания образовательной программы; расширению и углублению знаний и умений.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	3 семестр
1	2	3
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:</i>	32	32
занятия лекционного типа	32	32
практические занятия	0	0
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	40	40

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

2.2. Заочная форма обучения

Виды работ	Всего	5 семестр
1	2	3
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:</i>	16	16
занятия лекционного типа	16	16
практические занятия	0	0
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	56	56

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие основы педагогики и психологии высшего образования

Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук.

Личность как объект и субъект педагогики. Биологическое и социальное развитие личности человека и формирование его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Особенности развития и типология личности студента. Особенности развития личности в различных культурных группах.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Профессиональное образование в области экономики.

Российские и международные документы по образованию. Российские законы и нормативные правовые акты по вопросам высшего образования.

Тема 2. Воспитательная работа преподавателя высшей школы

Сущность воспитания. Воспитание как педагогический процесс. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания.

Формирование личности в процессе воспитания. Духовно-нравственное воспитание в условиях высшей школы. Формирование правовой культуры и правового сознания.

Методы, средства и формы воспитания в высшем учебном заведении. Коллектив как средство воспитания. Развитие студенческого коллектива.

Педагогика социальной среды. Студенческая субкультура.

Воспитательные технологии и системы. Работа куратора студенческой группы.

Этика взаимоотношений субъектов педагогической деятельности. Педагогическая этика как элемент педагогического мастерства преподавателя вуза.

Структура профессиональной этики преподавателя вуза. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц. Кодексы профессиональной этики. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности.

Методы, приёмы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм педагогической деятельности.

Тема 3. Дидактика высшего образования

Сущность процесс обучения. Функции и структура процесса обучения.

Законы, закономерности и принципы обучения.

Содержание обучения. Основные теории формирования содержания обучения. Принципы и критерии отбора содержания высшего образования. Образовательные и профессиональные стандарты. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса.

Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания. Достоинства и недостатки балльно-рейтинговой системы.

Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Место педагогических технологий в педагогической системе. Современные технологии обучения.

Технология модульного обучения.

Имитационные технологии обучения. Понятие о дидактической игре, виды игр, подготовка игр, построение игр. Организация и управление в игровых технологиях.

Технология проблемного обучения. Понятие о проблемной ситуации и особенностях ее решения. Виды ситуаций, алгоритм анализа ситуаций. Мозговая атака и мозговой штурм, правила их организации.

Диалоговые технологии.

Технология проектного обучения. Специфика проектного обучения. Педагогическое сопровождение учебной работы в системе проектного обучения.

Технология контекстного обучения.

Технология концентрированного обучения.

Технологии предметного обучения в вузе. Примеры использования современных технологий обучения в конкретной предметной области.

Методики обучения отдельным дисциплинам.

Методики профессионального обучения.

Тема 4. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы

Структура профессиональной деятельности. Структура профессионально-педагогической деятельности.

Понятие акмеологии. Закономерности андрагогики. Инвариантная модель личности. Педагогические способности и умения преподавателя высшей школы. Профессиональные педагогические компетенции преподавателя, организующего образовательный процесс по УГСН 38.00.00 – Экономика и управление.

Конкурентология. Творческое саморазвитие преподавателя высшей школы.

Тема 5. Психолого-педагогические основы интенсификации образовательного процесса в высшем учебном заведении

Моделирование образовательного процесса в высшей школе. Выявление психолого-педагогических условий результативности образовательного процесса при изучении дисциплин профессионального цикла.

Проектирование образовательной среды, ориентированной на творческое развитие обучающихся в процессе профессионального становления.

Выбор и разработка инструментально-педагогических средств обучения, обеспечивающих переход к эвристическому и креативному уровням интеллектуальной активности и освоение дисциплин на деятельностном и рефлексивном уровнях.

Педагогическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся.

Методологии совершенствования образовательного процесса на основе внедрения результатов научных исследований в области экономики и управления качеством.

Тема 6. Методология педагогического творчества

Психология творчества. Педагогическое творчество.

Понятие методологии педагогики. Методология педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Структура педагогического исследования.

Организация творческого саморазвития в условиях педагогического творчества.

Разработка авторской методики обучения дисциплине направления подготовки.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

Очная форма обучения

3 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4
Тема 1.	6		6
Тема 2.	4		4
Тема 3.	10		10
Тема 4.	6		6
Тема 5.	4		4
Тема 6.	2		10

Заочная форма обучения

5 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4
Тема 1.	3		9
Тема 2.	2		9
Тема 3.	5		9
Тема 4.	3		9
Тема 5.	2		9
Тема 6.	1		11

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа является важнейшим этапом учебно-познавательной деятельности аспирантов, необходимой для формирования заявленных в рабочей программе компетенций. Целью организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Педагогика и психология высшего образования» является расширение и углубление теоретических знаний, сформированных на занятиях лекционного типа, и приобретение умений и навыков самостоятельной работы с информационными источниками по ключевым вопросам педагогики и психологии для трансфера этих знаний, умений и навыков в реальный педагогический процесс в вузе при прохождении педагогической практики.

Самостоятельная работа обучающихся состоит из:

- изучения дидактических единиц каждой темы учебной дисциплины по рекомендуемой литературе, групповой дискуссии по предлагаемым проблемным моментам образовательного процесса (на основе принципа мотивационной готовности) в ЭИОС ТГТУ;
- анализа монографической литературы и статей в ведущих педагогических журналах по индивидуальной теме реферата, написание и защиту реферата в ЭИОС Университета, участие в обсуждении рефератов других обучающихся и взаимном оценивании результатов педагогических исследований.

Реферат по дисциплине «Педагогика и психология высшего образования» включает в себя анализ существующих научных концепций и используемых на практике педагогических технологий, обоснование предлагаемого развития теоретических взглядов на исследуемую проблему, описание механизма практической реализации выдвинутых автором положений в образовательном процессе вуза, в т.ч. и по внедрению своих научных разработок в профессиональной научной области в образовательных процесс.

Темы для самостоятельного обсуждения аспирантами в ЭИОС ТГТУ в соответствии с темами дисциплины:

Тема 1. Общие основы педагогики и психологии высшего образования

1. Методы и средства обучения, соблюдение техники безопасности в образовательном процессе.
2. Факторы, влияющие на формирование личности.
3. Особенности развития личности в различных культурных группах.
4. Проблемные моменты российских законов и нормативных правовых актов по вопросам высшего образования.

Тема 2. Воспитательная работа преподавателя высшей школы

1. Духовно-нравственное воспитание в условиях высшей школы. Формирование правовой культуры и правового сознания.
2. Методы, приёмы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм педагогической деятельности.

Тема 3. Дидактика высшего образования

1. Образовательные и профессиональные стандарты.
2. Диагностика качества обучения. Ошибки оценивания.
3. Достоинства и недостатки балльно-рейтинговой системы.
4. Имитационные технологии обучения.
5. Технология проблемного обучения.
6. Технология проектного обучения.
7. Технология контекстного обучения.
8. Технология концентрированного обучения.
9. Технологии предметного обучения в вузе.

Тема 4. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы

1. Педагогические способности и умения преподавателя высшей школы.
2. Творческое саморазвитие преподавателя высшей школы, организующего образовательный процесс по программам бакалавриата УГСН 38.00.00 Экономика и управление.

Тема 5. Психолого-педагогические основы интенсификации образовательного процесса в высшем учебном заведении

1. Выбор и разработка инструментально-педагогических средств обучения по программам бакалавриата УГСН 38.00.00 Экономика и управление.
2. Педагогическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся.
3. Совершенствования образовательного процесса на основе внедрения результатов научных исследований.

Тема 6. Методология педагогического творчества

1. Методы педагогического исследования.
2. Разработка авторской методики обучения дисциплине направления подготовки.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в ходе проведения занятий лекционного типа.

Занятия лекционного типа

Номер раздела / темы	Тема лекционного занятия	Форма проведения
1	2	3
Тема 1.	Общие основы педагогики и психологии высшего образования	Групповая дискуссия
Тема 2.	Воспитательная работа преподавателя высшей школы	Групповая дискуссия
Тема 3.	Дидактика высшего образования	Групповая дискуссия
Тема 4.	Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	Групповая дискуссия
Тема 5.	Психолого-педагогические основы интенсификации образовательного процесса в высшем учебном заведении по программам бакалавриата УГСН 38.00.00 Экономика и управление	Групповая дискуссия
Тема 6.	Методология педагогического творчества	Групповая дискуссия

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Тамбовском государственном техническом университете.

Оценочные материалы представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине», входящем в состав отдельного документа ОПОП «Фонд оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научным исследованиям, Государственной итоговой аттестации».

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Обязательная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие/ М.Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 447 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>
2. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – Электрон. текстовые данные. – М. : Русайнс, 2016. – 248 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>
4. Молоткова, Н.В. Методология профессионального становления преподавателя-исследователя в техническом вузе: учебное пособие / Н.В. Молоткова, А.И. Попов. – Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2019. – 96 с.
5. Молоткова, Н.В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования: учебное пособие / Н.В. Молоткова, А.И. Попов. – Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2019. – 80 с.
6. Попов, А.И. Педагогические научные исследования аспирантов / А.И. Попов. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2017. – 80 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практ. пособие для вузов / В. И. Блинов. - М.: Юрайт, 2014. - 315 с.
2. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика / А.И. Попов. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80 с.
3. Муратова, Е.И. Организация педагогической практики аспирантов / Е.И. Муратова, А.И. Попов. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2017. – 80 с.
4. Попов, А.И. Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО / А.И. Попов, Н.П. Пучков. - Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 32 с.
5. Пучков, Н.П. Олимпиадное движение как форма организации обучения в вузе: учебно-методическое пособие./ Н.П. Пучков, А.И. Попов.- Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – 180 с.
6. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 288 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010>.
7. Наумов, А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций / А.А. Наумов. – Электрон. текстовые данные. – Пермь, ПГГПУ, 2014. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>
8. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы. Ч. I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон. текстовые данные. – Н.Новгород: ННГАСУ, ЭБС АСВ, 2013. – 197 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>
9. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы. Ч. II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон. текстовые данные. – Н.Новгород: ННГАСУ, ЭБС АСВ, 2014. – 195 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>
10. Узунов, Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. – 113 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

6.3 Периодическая литература

1. Журнал «Образовательные технологии» Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Журнал «Высшее образование сегодня» Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Журнал «Вопросы современной науки и практики. Университет имени В.И. Вернадского» Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, <http://vernadsky.tstu.ru/ru>
4. Электронный журнал «Высшее образование в России» Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Электронный журнал «Almamater. Вестник высшей школы» Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

6.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Университетская информационная система «РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru>
Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru>
Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>
База данных Scopus <https://www.scopus.com>
Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>
База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>
База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ <http://elib.tstu.ru>
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.пф>
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" <https://www.polpred.com>
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся,, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся должны быть ознакомлены с рабочей программой дисциплины «Педагогика и психология высшего образования», в том числе: перечнем планируемых результатов обучения; местом дисциплины в структуре ОПОП; трудоемкостью изучения дисциплины, объемом аудиторных занятий и самостоятельной работы; аннотированным содержанием отдельных тем дисциплины; перечнем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и ее организацией; фондом оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечнем основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины.

Основная организационная форма занятий в вузе – лекция. Лекция – организационная форма или метод обучения, состоящие в последовательном длительном монологическом изложении преподавателем завершеного фрагмента материала учебной дисциплины.

Лекция является наиболее быстрым, экономным способом передачи комплекса знаний группе аспирантов; обеспечивает творческое общение преподавателя с аспирантами, эмоциональное влияние преподавателя на аспирантов.

Развитие педагогики как науки приводит к тому, что часть учебного материала по конкретной теме не нашло еще отражения в существующих учебниках, а некоторые разделы морально устарели, поэтому лекция является для аспирантов основным источником информации. Лекция будет незаменима, т.к. отдельные темы учебника достаточно трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки лектором.

Интенсивная работа на лекции позволит аспирантам:

- поставить и обосновать цели и задачи обучения (как по педагогике и психологии высшего образования, так и в контексте подготовки к профессиональной деятельности);
- получить и усвоить новые педагогические знания, сформировать интеллектуальные и креативные умения и навыки;
- выработать интерес к теоретическому анализу проблем современного высшего образования.

Во время изучения дисциплины аспирант встретится со следующими основными разновидностями лекций, такими как:

- вводная – ориентированная на формирование общего представления о педагогике, её месте в системе профессиональной подготовки преподавателя-исследователя, дающая первоначальное ознакомление с основными научно-теоретическими положениями педагогики и психологии обучения в вузе;
- установочная – ориентирующая на источники информации, дающая указания для самостоятельной работы и подготовки реферата, практические рекомендации, выделяющая наиболее важные и трудные части материала;
- информационно-интегрирующая – представляющая основные положения педагогики и психологии, результаты современных педагогических исследований и образовательных инноваций;
- обзорно-систематизирующая – дающая квинтэссенцию курса, представление педагогической науки в системе и развитии, что обеспечивает выход к дальнейшему теоретическому анализу за пределами первоначального понимания.

Хотелось бы обратить внимание, что суть процесса обучения при использовании лекции заключается в том, что учебный материал подается педагогом так, что он воспринимается аспирантом преимущественно через слуховой канал. Задача аспиранта научиться конспектировать основное содержание лекции, а после неё обязательно изучить прослушанную тему по рекомендованным литературе и электронным источникам информации.

К тому же, на лекции для больших групп не представляется возможным учитывать восприятие каждого из аспирантов, а ведь оно сугубо индивидуально. На лекции (за исключением интерактивных занятий) слабая обратная связь, на основе которой преподаватель делает вывод о степени усвоения учебного материала аспирантами в данный момент времени. Поэтому все вопросы, которые аспиранты не поняли во время лекции и не смогли выяснить во время самостоятельной работы с книгой, необходимо обсудить с преподавателем во время индивидуальных и групповых консультаций. Постарайтесь не пропускать лекции, т.к. именно они задают темп всей учебной работе в университете.

Также для аспирантов будут организованы консультации - форма учебного занятия, в процессе которого Вы получите ответы от преподавателя на конкретные вопросы или пояснения по соответствующим теоретическим положениям или аспектам их практического применения. Консультация может быть индивидуальной или групповой, в зависимости от учебной ситуации: индивидуальное занятие, выполняемое аспирантами, может потребовать индивидуальной консультации, теоретические вопросы по учебному предмету - соответственно групповой консультации.

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала по дисциплине, а также при подготовке реферата может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах, компьютерных классах, а, также в домашних условиях.

Ваша самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций, опорных конспектов, электронных образовательных ресурсов. Методические материалы в большинстве случаев обеспечивают Вам возможность самоконтроля по тому или иному блоку учебного материала или предмета в целом. Рекомендуются также использовать соответствующую научную и специальную монографическую и периодическую литературу в области педагогики и психологии высшего образования.

Выполнение всех видов учебной работы, предусмотренной планом, позволит сформировать компоненты компетенций на деятельностном и рефлексивном уровнях.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства: экран, проектор, компьютер	MSOffice, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Компьютерный класс (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель *Методического совета
Института экономики и качества
жизни*

С.П. Спиридонов
« 26 » января 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 Инновационные образовательные технологии
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.06.01 Экономика
(шифр и наименование)

Профиль

Экономика и управление качеством
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Формы обучения

Очная, заочная

Составитель

«Коммерция и бизнес-информатика»
(наименование кафедры)

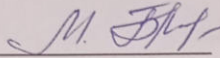
Зав. каф., к.и.н., доцент Блюм Марина Анатольевна
(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

Тамбов 2021

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.14 № 898, и утвержденным учебным планом подготовки.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Коммерция и бизнес-информатика» протокол № 6 от 14.01.2021.

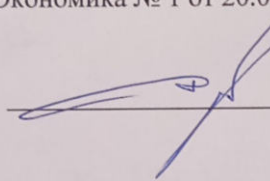
Заведующий кафедрой



М.А. Блюм

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Научно-методического совета по направлению 38.06.01 Экономика № 1 от 20.01.2021.

Председатель НМСН



С.П. Спиридонов

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

Индекс компетенции / структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
2	3
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
<i>C3-(УК-5)</i>	<i>знание особенностей этики взаимоотношений всех субъектов педагогической деятельности</i>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>C3-(УК-6)</i>	<i>знание состава профессиональных педагогических компетенций преподавателя вуза и методов организации творческого саморазвития</i>
<i>C4-(УК-6)</i>	<i>умение формулировать цели и выбирать оптимальные педагогические средства личностного и профессионального развития</i>
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<i>C2-(ОПК-3)</i>	<i>знание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации по вопросам высшего образования, образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки</i>
<i>C3-(ОПК-3)</i>	<i>знание общих основ педагогики и психологии, дидактики высшего образования, тенденций развития педагогической науки</i>
<i>C4-(ОПК-3)</i>	<i>знание методологии педагогического исследования</i>
<i>C6-(ОПК-3)</i>	<i>умение анализировать новые педагогические методы и образовательные технологии</i>
<i>C7-(ОПК-3)</i>	<i>владение навыками анализа информационных источников по проблемам дидактики высшей школы</i>
ПК-6	готовность к совершенствованию образовательного процесса в вузе на основе внедрения результатов научных исследований в области экономики и управления качеством
<i>C1-(ПК-6)</i>	<i>знание методологии и технологии совершенствования образовательного процесса на основе внедрения результатов научных исследований в области экономики и управления качеством</i>

1.2. Дисциплина входит в состав вариативной части образовательной программы. Для ее изучения и формирования у обучающегося указанных выше компетенций не требуется предварительное освоение других дисциплин ОПОП.

1.3. Освоение данной дисциплины способствует более глубокому освоению обучающимися содержания образовательной программы; расширению и углублению знаний и умений.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	3 семестр
1	2	3
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:</i>	32	32
занятия лекционного типа	32	32
практические занятия	0	0
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	40	40

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

2.2. Заочная форма обучения

Виды работ	Всего	5 семестр
1	2	3
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:</i>	16	16
занятия лекционного типа	16	16
практические занятия	0	0
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	56	56

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Общая характеристика системы высшего образования. Законодательно-нормативная база высшего образования. Характеристика основной профессиональной образовательной программы уровня высшего образования. Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза. Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» к знаниям и умениям, необходимым для выполнения трудовых функций.

Тема 1. Общая характеристика педагогической системы и образовательных технологий

Основные компоненты педагогической системы. Компетентностный подход к проектированию образовательного процесса. Функции и структура процесса обучения. Содержание обучения. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Место педагогических технологий в педагогической системе. Основные принципы выбора и проектирования образовательных технологий.

Организация обучения по образовательным программам УГСН 38.00.00.

Описание структуры педагогической технологии. Отличительные признаки образовательных технологий. Соотношение понятий «метод», «методика», «технология», «педагогическое мастерство». Особенности образовательных технологий и технологических процессов. Уровни применения технологий в образовании.

Варианты классификаций педагогических технологий и методов обучения. Традиционные, активные и интерактивные методы обучения. Понятие «педагогическая инновация». Роль педагогических исследований в совершенствовании образовательных технологий. Инновационные образовательные технологии.

Тема 2. Технологии обучения

Технология модульного обучения. Цели и задачи технологии. Сущность модульного обучения. Принципы и методы модульного обучения. Построение модуля, его состав и структура. Перспективы распространения технологии модульного обучения.

Имитационные технологии обучения. Виды имитаций – игровые и неигровые. Понятие о дидактической игре, виды игр, подготовка игр, построение игр. Организация и управление в игровых технологиях.

Технология проблемного обучения. Понятие о проблемной ситуации и особенностях ее решения. Виды ситуаций, алгоритм анализа ситуаций. Мозговая атака и мозговой штурм, правила их организации.

Диалоговые технологии. Назначение и сущность диалоговых технологий. Дискуссия и ее компоненты. Технологическая специфика организации дискуссии.

Технология проектного обучения. Цели и задачи технологии. Специфика проектного обучения. Классификация типов учебных проектов. Ступени проектирования. Педагогическое сопровождение учебной работы в системе проектного обучения. Экспертная оценка в проектировании.

Технология контекстного обучения. Сущность технологии контекстного обучения. Принципы и методы контекстного обучения. Понятие об обучающих моделях – семиотической, имитационной, социальной. Виды профессионального контекста.

Технология концентрированного обучения. Сущность концентрированного обучения. Варианты реализации технологии концентрированного обучения.

Технологии предметного обучения в вузе. Примеры использования современных технологий обучения в конкретной предметной области. Методика преподавания дисциплин по экономике. Выбор образовательных технологий для предметной области эконо-

мика Технологии совершенствования образовательного процесса на основе внедрения результатов научных исследований в области экономика.

Технологии обучения, используемые при подготовке по направлениям УГСН 38.00.00.

Тема 3. Информационные технологии в образовании.

Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Классификация средств ИКТ. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося.

Дистанционные технологии обучения. Достоинства и недостатки дистанционных технологий обучения в области экономики.

Понятие мультимедиа. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов.

Технология визуализации учебной информации. Разработка структуры учебной информации и способы ее наглядного представления. Схемно-знаковые модели представления знаний. Средства визуального представления информации.

Тема 4. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса

Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса. Активизация учебно-познавательной деятельности как психологическая проблема. Факторы продуктивности познавательной деятельности. Технологические приемы побуждения мотивации успеха и достижения. Проектирование образовательной среды, ориентированной на творческое развитие обучающихся в процессе профессионального становления. Профессиональная культура преподавателя вуза и способы профессионально-личностного развития.

Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. Технология самопрезентации. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности. Технология развития компетентности студентов в самоорганизации учебной деятельности. Технология развития критического мышления. Технология повышения коммуникативной компетентности. Технология организации самостоятельной работы студентов. Технология организации научно-исследовательской работы студентов.

Методология и технологии совершенствования профессионального образования посредством внедрения результатов научных исследований в экономики и управления качеством.

Тема 5. Экспертно-оценочные технологии

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и инновационные средства оценки результатов обучения. Современные подходы к оценке результатов обучения. Средства оценивания для текущего, промежуточного и итогового контроля качества обучения.

Тестирование как технология оценки учебных достижений. Технология разработки тестов. Возможности курсового проекта/работы в оценивании компетенций. Портфолио как технология и средство оценивания.

Технология рейтинга учебных достижений. Технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентностного подхода. Технология экспертизы образовательных программ. Технология оценки качества профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Тема 6. Технологии управления взаимоотношениями субъектов образовательного процесса

Технология развития позитивных отношений субъектов образовательного процесса в вузовской среде. Методы, средства и формы воспитательной работы в вузе. Работа куратора студенческой группы.

Источники конфликтов и стрессов в образовательном процессе. Технологии управления конфликтами в образовательном процессе. Методы профилактики педагогических конфликтов и профессиональных стрессов преподавателей.

Структура профессиональной этики преподавателя вуза. Моральные и правовые регуляторы поведения административно-управленческого и профессорско-преподавательского состава вуза. Кодексы профессиональной этики. Этикет и имидж в профессиональной культуре преподавателя высшей школы. Методы, приёмы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм педагогической деятельности.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

Очная форма обучения

3 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4
Тема 1.	6		6
Тема 2.	4		4
Тема 3.	10		10
Тема 4.	6		6
Тема 5.	4		4
Тема 6.	2		10

Заочная форма обучения

5 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4
Тема 1.	3		9
Тема 2.	2		9
Тема 3.	5		9
Тема 4.	3		9
Тема 5.	2		9
Тема 6.	1		11

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающихся состоит из:

- изучения дидактических единиц каждой темы учебной дисциплины по конспектам и рекомендуемой учебной и научной литературе;
- анализа информационных источников по выбранной теме реферата, написания реферата и подготовки презентации;
- изучения тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- подготовки к мероприятиям текущего контроля и экзамену.

Темы для самостоятельной работы аспирантов:

Введение.

1. Основные направления развития системы высшего образования.
2. Сравнительный анализ федеральных государственных стандартов уровней бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры по направлению подготовки.

Тема 1. Общая характеристика педагогической системы и образовательных технологий

1. Основные компоненты педагогической системы.
2. Компетентностный подход к проектированию образовательного процесса.
3. Роль педагогических исследований в совершенствовании образовательных технологий.

Тема 2. Технологии обучения

1. Технологии предметного обучения в вузе.
2. Методика преподавания дисциплин по экономике.
3. Выбор образовательных технологий для предметной области экономике.
4. Технологии совершенствования образовательного процесса на основе внедрения результатов научных исследований в экономике и управлении качеством.

Тема 3. Информационные технологии в образовании.

1. Дистанционные технологии обучения в области экономике.
2. Мультимедийные образовательные ресурсы.
3. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося.

Тема 4. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса

1. Профессиональная культура преподавателя вуза и способы профессионально-личностного развития.
2. Технология организации самостоятельной работы студентов.
3. Технология организации научно-исследовательской работы студентов в области экономике.

Тема 5. Экспертно-оценочные технологии

1. Портфолио как технология и средство оценивания.
2. Технология рейтинга учебных достижений.
3. Технология оценки качества профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Тема 6. Технологии управления взаимоотношениями субъектов образовательного процесса

1. Работа куратора студенческой группы.
2. Технологии управления конфликтами в образовательном процессе.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в ходе проведения занятий лекционного типа.

Занятия лекционного типа

Номер раздела / темы	Тема лекционного занятия	Форма проведения
1	2	3
Введение	Законодательно-нормативная база высшего образования.	Групповая дискуссия
Тема 1.	Основные компоненты педагогической системы.	Опрос
Тема 1.	Особенности образовательных технологий.	Групповая дискуссия
Тема 1.	Классификация образовательных технологий и методов обучения.	Опрос
Тема 2.	Обобщенные (универсальные) педагогические технологии.	Групповая дискуссия
Тема 2.	Диалоговые технологии обучения.	Групповая дискуссия
Тема 2.	Имитационные технологии обучения.	Анализ конкретных ситуаций
Тема 2.	Технологии предметного обучения в вузе.	Опрос
Тема 3.	Информационные технологии в образовании.	Опрос
Тема 3.	Дистанционные технологии обучения.	Групповая дискуссия
Тема 3.	Электронные образовательные ресурсы. Технология визуализации учебной информации.	Опрос
Тема 4.	Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.	Мозговой штурм
Тема 4.	Технология развития компетентности студентов в самоорганизации учебной деятельности.	Мозговой штурм
Тема 5.	Качество образования. Классификация методов контроля результатов обучения.	Опрос, групповая дискуссия
Тема 5.	Традиционные и инновационные средства оценки результатов обучения.	Опрос, групповая дискуссия
Тема 5.	Технология создания оценочных материалов в рамках компетентностного подхода.	Анализ конкретных ситуаций
Тема 6.	Этика взаимоотношений субъектов образовательного процесса в вузе.	Анализ конкретных ситуаций
Тема 6.	Методы, средства и формы воспитательной работы в вузе.	Анализ конкретных ситуаций

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Тамбовском государственном техническом университете.

Оценочные материалы представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине», входящем в состав отдельного документа ОПОП «Фонд оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научным исследованиям, Государственной итоговой аттестации».

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Обязательная литература

1. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>
2. Технологии профессионально ориентированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Алехин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2016. — 156 с. — 978-5-9590-0894-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69819.html>
3. Узунов, Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>
4. Молоткова, Н.В. Методология профессионального становления преподавателя-исследователя в техническом вузе: учебное пособие / Н.В. Молоткова, А.И. Попов. — Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2019. — 96 с.
5. Молоткова, Н.В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования: учебное пособие / Н.В. Молоткова, А.И. Попов. — Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2019. — 80 с.
6. Попов, А.И. Педагогические научные исследования аспирантов / А.И. Попов. — Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2017. — 80 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практ. пособие для вузов / В. И. Блинов. - М.: Юрайт, 2014. - 315 с.
2. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика / А.И. Попов. — Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. — 80 с.
3. Муратова, Е.И. Организация педагогической практики аспирантов / Е.И. Муратова, А.И. Попов. — Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2017. — 80 с.
4. Попов, А.И. Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО / А.И. Попов, Н.П. Пучков. - Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. — 32 с.
5. Пучков, Н.П. Олимпиадное движение как форма организации обучения в вузе: учебно-методическое пособие./ Н.П. Пучков, А.И. Попов.- Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. — 180 с.
6. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010>.
7. Наумов, А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций / А.А. Наумов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь, ПГГПУ, 2014. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>
8. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы. Ч. I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Новгород: ННГАСУ, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>
9. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы. Ч. II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. тек-

стовые данные. – Н.Новгород: ННГАСУ, ЭБС АСВ, 2014. – 195 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>

10. Узунов, Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. – 113 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

6.3 Периодическая литература

1. Журнал «Образовательные технологии» Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Журнал «Высшее образование сегодня» Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Журнал «Вопросы современной науки и практики. Университет имени В.И. Вернадского» Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, <http://vernadsky.tstu.ru/ru>
4. Электронный журнал «Высшее образование в России» Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Электронный журнал «Almamater. Вестник высшей школы» Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

6.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru>

Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru>

Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>

База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

База данных Scopus <https://www.scopus.com>

Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>

Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>

База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>

Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ <http://elib.tstu.ru>

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" <https://www.polpred.com>

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины и формирование структурных составляющих компетенций предполагает активное участие аспирантов во всех видах работ: контактной работе обучающихся с преподавателем на учебных занятиях лекционного типа, самостоятельной работе обучающихся и прохождении текущего и промежуточного контроля.

Лекции по дисциплине «Инновационные образовательные технологии» проводятся в интерактивной форме, с использованием мультимедийных средств, что позволяет обеспечить интенсивную работу аспирантов на лекции и обратную связь с аудиторией, способствует формированию у аспирантов положительной мотивации к изучению дисциплины. Инновационные образовательные технологии рассматриваются в существующей учебно-методической, монографической и периодической литературе в различных аспектах. Постоянное развитие педагогической науки, обновление нормативной базы высшего образования приводит к тому, что часть учебного материала по конкретной теме не нашло еще отражения в существующих учебниках, отдельные темы достаточно трудны для самостоятельного изучения, а некоторые разделы содержат устаревшую информацию. В связи с этим лекция является наиболее быстрым, экономным способом передачи комплекса актуальных знаний группе обучающихся, позволяет оперативно ответить на вопросы по теме занятия и задать ориентир для самостоятельной работы.

На первом занятии обучающиеся должны быть ознакомлены с рабочей программой дисциплины, в том числе: перечнем планируемых результатов обучения; местом дисциплины в структуре ОПОП; трудоемкостью изучения дисциплины, объемом аудиторных занятий и самостоятельной работы; аннотированным содержанием отдельных тем дисциплины; перечнем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и ее организацией; фондом оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся; перечнем учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельное изучение дисциплины «Инновационные образовательные технологии» является важнейшим этапом учебно-познавательной деятельности аспирантов, необходимой для формирования заявленных в рабочей программе компетенций. Целью организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Инновационные образовательные технологии» является расширение и углубление теоретических знаний, сформированных на занятиях лекционного типа, и приобретение обучающимися умений и навыков самостоятельной работы с информационными источниками, посвященными рассмотрению современных образовательных технологий.

В ходе самостоятельной работы аспирантов рекомендуется изучение теоретических вопросов по соответствующей теме с проработкой конспектов лекций (презентаций лекций), рекомендуемой учебно-методической, монографической, периодической литературы и Интернет-ресурсов. При этом особое внимание следует обратить на основные понятия, относящиеся к каждой из изучаемых тем. Самостоятельная работа аспирантов включает также работу над подготовкой реферата по одной из предложенных тем, связанных с особенностями применения инновационных образовательных технологий в подготовке бакалавров (специалистов, магистров) одноименного с названием направления подготовки в аспирантуре (смежного направления подготовки).

В ходе изучения дисциплины для аспирантов организуются консультации, на которых можно получить ответы на конкретные вопросы или пояснения по соответствующим теоретическим положениям или аспектам их практического применения.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

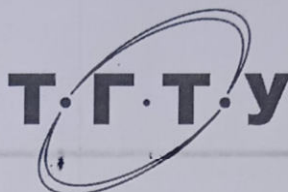
Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства: экран, проектор, компьютер	MSOffice, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office 2007 Лицензия №49487340
Компьютерный класс (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Методического совета
Института экономики и качества
жизни

С.П. Спиридонов
« 26 » января 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 Теория и методология управления качеством

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.06.01 - Экономика

(шифр и наименование)

Профиль

Экономика и управление качеством

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Формы обучения

Очная, заочная

Составитель

кафедра «Экономическая безопасность и качество»

(наименование кафедры)

профессор, Жариков Роман Викторович

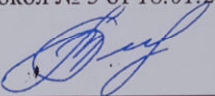
(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

Тамбов 2021

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898 и утвержденным учебным планом подготовки.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономическая безопасность и качество» протокол № 5 от 18.01.2021.

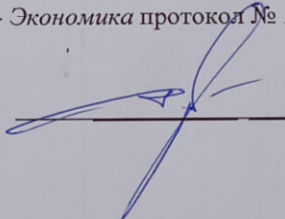
Заведующий кафедрой



Т.А. Бондарская

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Научно-методического совета по направлению 38.06.01 - Экономика протокол № 1 от 26.01.2021.

Председатель НМСН



С.П. Спиридонов

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

Индекс компетенции / структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
2	3
ПК-1	способность выявлять основные закономерности функционирования организаций (предприятий) в области экономики и управления качеством по результатам анализа современного состояния и прогнозов развития управления качеством на основе организационно-экономических механизмов стандартизации, сертификации, метрологии
<i>C2-(ПК-1)</i>	<i>знание современных инструментов управления качеством</i>
<i>C4-(ПК-1)</i>	<i>умение применять инструменты квалитетрического анализа продукции (услуг) и метрологии</i>
<i>C6-(ПК-1)</i>	<i>владение навыками планирования качества выпускаемой продукции путем формирования требований по качеству продукции на этапах маркетинговых исследований, разработки технических условий, производства</i>
ПК-3	готовность определять систему целевых ориентиров и стратегию развития предприятий (организаций) в области экономики и управления качеством на основе исследования систем менеджмента качества, управления конкурентоспособностью продукции (услуг) и предприятий (организаций)
<i>C1-(ПК-3)</i>	<i>знание содержания задач профессиональной деятельности в области управления качеством</i>
<i>C2-(ПК-3)</i>	<i>умение осуществлять анализ и оценку результативности и эффективности систем менеджмента качества организации (предприятия)</i>
<i>C3-(ПК-3)</i>	<i>умение определять стратегические ориентиры развития организации (предприятия) в области экономики и управления качеством</i>
ПК-4	готовность к использованию методологии научных исследований в области экономики и управления качеством для решения исследуемых задач
<i>C3-(ПК-4)</i>	<i>знание современных тенденций с исторической ретроспективой управления качеством продукции (услуг)</i>
<i>C4-(ПК-4)</i>	<i>знание теории, методологии и практики всеобщего управления качеством (TQM)</i>

1.2. Дисциплина входит в состав вариативной части образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплину Б1.В.ОД3 «Экономика устойчивого развития».

1.3. Освоение данной дисциплины способствует более глубокому освоению обучающимися содержания образовательной программы; расширению и углублению знаний и умений; является условием для последующего изучения предусмотренных учебным планом дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством»; направлено на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	4 семестр
1	2	3
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:</i>		
занятия лекционного типа	32	32
практические занятия	0	0
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	40	40

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

2.2. Заочная форма обучения

Виды работ	Всего	4 семестр
1	2	3
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:</i>		
занятия лекционного типа	16	16
практические занятия	0	0
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	56	56

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные категории и понятия управления качеством

Понятие качества. Многоаспектность качества. Требования качеству. Трактовка понятия «качество продукции». Эволюция понятия качества. Понятие «качество» с различных позиций: производителя и потребителя. Этапы процесса создания качества». Основные категории управления качеством. Принципы построения система управления качеством в организации. Стратегические и тактические функции управления качеством. Механизм управления качеством продукции. Подсистемы в составе структуры механизма управления качеством.

Тема 2. Развитие теории и практики управления качеством.

Основные этапы развития систем качества. Основа концепции обеспечения качества в рамках фазы отбраковки. Фазы менеджмента качества. Фазы качества среды. Этапы развития советских систем управления качеством продукции. Петля качества и ее предназначение. Содержание цикла Деминга и его преимущества. Сущность системы тотального управления качеством (TQM) и какова специфика ее элементов и их взаимосвязей. Преимущества компании при использовании методологии TQM. Роль премий в области качества.

Тема 3. Экономические аспекты качества.

Взаимосвязь качества и конкурентоспособности продукции. Взаимосвязь между процессом обеспечения качества и затратами. Критерии классификации затрат на качество продукции. Подход А.Фейгенбаума к выделению затрат на обеспечение качества продукции. Показатели, определяющие величину годового экономического эффекта от повышения качества продукции. Этапы «цепной реакции» влияния качества на результативность деятельности организации.

Тема 4. Квалиметрия как наука и ее роль в управлении качеством.

Современная квалиметрия. Роль квалиметрии в управлении качеством продукции. Признаки классификации показателей качества продукции и услуг. Единичный, комплексный и интегральный показатели качества. Методы определения показателей качества и их характеристика. Показатели назначения, транспортабельности, безопасности. Оценка уровня качества продукции. Методы используемые в России для оценки качества продукции.

Тема 5. Инструментарий качества.

Методы контроля качества продукции. Классификация методов управления качеством. Организационно – распорядительные методы управления качеством. Социально-психологические методы управления качеством. Статистические методы контроля качества продукции. Инструментарий качества. Причинно-следственная диаграмма (диаграмма Исикавы, диаграмма «рыбий скелет»). Гистограмма в визуализации качественных характеристик. Диаграмма Парето. Контрольный листок. Контрольные карты. Метод стратификации (расслаивания данных). Диаграмма разброса (рассеивания). Область применения методов контроля качества. Семь новых инструментов управления качеством: диаграмма сродства; диаграмма связей; диаграмма дерева; матричная диаграмма; блок-схема процесса принятия решения; матрица приоритетов; стрелочная диаграмма. Роль экспертных методов в управлении качеством продукции.

Тема 6. Контроль качества продукции.

Роль и значение контроля в управлении качеством выпускаемой продукции. Перечень и характеристика объектов технического контроля. Нормативные документы регла-

ментирующие процесс организации и выполнения контроля качества в организации. Основные функции и их характеристика служб технического контроля в организации: бюро технического контроля, территориально размещаемые в основных и вспомогательных цехах; бюро внешней приемки, обеспечивающее входной контроль материалов и комплектующих изделий; бюро заключительного контроля и испытаний готовой продукции; бюро анализа и учета брака и рекламации; центрально-измерительная лаборатория и ее контрольно - поверочные пункты, контролирующие состояние инструмента и оснастки, в том числе используемых при контроле качества; инспекторская группа, осуществляющая проверочный контроль качества продукции и целевые проверки соблюдения технологической дисциплины; подразделения контроля экспортной продукции; подразделение контроля качества лома и отходов цветных и благородных металлов.

Методы и приборы контроля качества веществ, материалов и изделий.

Тема 7. Стандартизация в управлении качеством.

Роль технического регулирования в обеспечении качества выпускаемой продукции. Требования к продукции устанавливаемые Федеральным законом РФ «О техническом регулировании». Роль стандартизации в управлении качеством продукции (услуг). Сущность комплексной стандартизации и опережающей стандартизации. Основные виды нормативных документов в стандартизации и управлении качеством. Государственные стандарты, используемые в области охраны окружающей среды. Государственные стандарты, используемые в области оказания туристических услуг. Государственные стандарты, используемые в сфере общественного питания. Организации в области стандартизации и характеристика их деятельности. Нормативные документы в области стандартизации за рубежом носящие добровольный характер исполнения. Федеральные законы и нормативные документы составляют техническое законодательство Российской Федерации. Приоритетные направления развития технического регулирования в области стандартизации. Условия в области стандартизации, которые должна выполнить Российская Федерация в рамках участия в ВТО. Сущность международных стандартов серии ИСО 9000. Понятие эффективности работ в области стандартизации.

Тема 8. Метрологическое обеспечение качества продукции.

Роль метрологического обеспечения в управлении качеством продукции (услуг). Метрология как вид деятельности. Законодательная (правовая) основа метрологической деятельности в Российской Федерации. Международные метрологические организации и охарактеризуйте их деятельность: Международная организация законодательной метрологии; Международная организация мер и весов; Международное бюро мер и весов; Организация государственных метрологических учреждений стран центральной и Восточной Европы; Азиатско – Тихоокеанский форум по законодательной метрологии; Международная организация по стандартизации; Международная электротехническая комиссия; Европейская экономическая комиссия ООН; Европейское сотрудничество по эталонам; Международный совет СНГ по стандартизации, метрологии и сертификации; Международные метрологические организации отраслевой специализации (МАГАТЭ, МККР, ИКАО). Функции Госстандарта РФ в области метрологического обеспечения. Критерии, применяемые в классификации измерений.

Тема 9. Сертификация в управлении качеством.

Сущность сертификации. Цели и задачи по сертификации продукции. Преимущества сертификации выпускаемой продукции. Документы необходимы для начала процесса сертификации. Документы необходимо для получения Сертификата соответствия в системе ГОСТ Р на продукцию серийного производства. Добровольная сертификация и её цели. Информация, отраженная в сертификате соответствия. Схемы классификации при сертификации и испытания. Экономические проблемы в области сертификации продукции.

Цель международной сертификации. Международные организации по сертификации и сотрудничество России в этой области. Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность в области сертификации продукции (услуг).

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

Очная форма обучения

4 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4
1	2		6
2	2		6
3	4		4
4	4		4
5	4		4
6	4		4
7	4		4
8	4		4
9	4		4

Заочная форма обучения

4 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4
1	1		6
2	1		8
3	2		6
4	2		6
5	2		6
6	2		6
7	2		6
8	2		6
9	2		6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа является важнейшим этапом учебно-познавательной деятельности аспирантов, необходимой для формирования заявленных в рабочей программе компетенций. Целью организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Экономика устойчивого развития» является расширение и углубление теоретических знаний, сформированных на занятиях лекционного типа, и приобретение умений и навыков самостоятельной работы с информационными источниками по ключевым вопросам экономики устойчивого развития для трансферта этих знаний, умений и навыков в реальный педагогический процесс в вузе при прохождении педагогической практики.

Материалы для самостоятельной работы:

- нормативные документы Российской Федерации по вопросам образования;
- рабочая программа учебной дисциплины;
- ФГОС ВО по направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры, аспирантуры;
- материалы Научной библиотеки ТГТУ;
- ЭИОС ТГТУ, система VitaLMS;

Самостоятельная работа обучающихся состоит из:

- изучения дидактических единиц каждой темы учебной дисциплины по рекомендуемой литературе, групповой дискуссии по предлагаемым проблемным моментам образовательного процесса (на основе принципа мотивационной готовности) в ЭИОС ТГТУ;
- анализа монографической литературы и статей в ведущих журналах по индивидуальной теме реферата, написание и защиту реферата в ЭИОС Университета, участие в обсуждении рефератов других обучающихся и взаимном оценивании результатов экономических исследований.

Темы и задания для самостоятельного обсуждения аспирантами в ЭИОС ТГТУ в соответствии с темами дисциплины:

Тема 1. Основные категории и понятия управления качеством

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: Понятие качества. Многоаспектность качества. Требования качеству. Трактовка понятия «качество продукции». Эволюция понятия качества. Понятие «качество» с различных позиций: производителя и потребителя. Этапы процесса создания качества». Основные категории управления качеством. Принципы построения система управления качеством в организации. Стратегические и тактические функции управления качеством. Механизм управления качеством продукции. Подсистемы в составе структуры механизма управления качеством.

Тема 2. Развитие теории и практики управления качеством.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития систем качества. Основа концепции обеспечения качества в рамках фазы отбраковки. Фазы менеджмента качества. Фазы качества среды. Этапы развития советских систем управления качеством продукции. Петля качества и ее предназначение. Содержание цикла Деминга и его преимущества. Сущность системы тотального управления качеством (TQM) и какова специфика ее элементов и их взаимосвязей. Преимущества компании при использовании методологии TQM. Роль премий в области качества.

Тема 3. Экономические аспекты качества.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: Взаимосвязь качества и конкурентоспособности продукции. Взаимосвязь между процессом обеспечения качества и затратами. Критерии классификации затрат на качество продукции. Подход А.Фейгенбаума к выделению затрат на обеспечение качества продукции. Показатели, определяющие величину годового экономического эффекта от повышения качества продукции. Этапы «цепной реакции» влияния качества на результативность деятельности организации.

Тема 4. Квалиметрия как наука и ее роль в управлении качеством.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: Современная квалиметрия. Роль квалиметрии в управлении качеством продукции. Признаки классификации показателей качества продукции и услуг. Единичный, комплексный и интегральный показатели качества. Методы определения показателей качества и их характеристика. Показатели назначения, транспортабельности, безопасности. Оценка уровня качества продукции. Методы используемые в России для оценки качества продукции.

Тема 5. Инструментарий качества.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: Методы контроля качества продукции. Классификация методов управления качеством. Организационно – распорядительные методы управления качеством. Социально-психологические методы управления качеством. Статистические методы контроля качества продукции. Инструментарий качества. Причинно-следственная диаграмма (диаграмма Исикавы, диаграмма «рыбий скелет»). Гистограмма в визуализации качественных характеристик. Диаграмма Парето. Контрольный листок. Контрольные карты. Метод стратификации (расслаивания данных). Диаграмма разброса (рассеивания). Область применения методов контроля качества. Семь новых инструментов управления качеством: диаграмма сродства; диаграмма связей; диаграмма дерева; матричная диаграмма; блок-схема процесса принятия решения; матрица приоритетов; стрелочная диаграмма. Роль экспертных методов в управлении качеством продукции.

Тема 6. Контроль качества продукции.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: Роль и значение контроля в управлении качеством выпускаемой продукции. Перечень и характеристика объектов технического контроля. Нормативные документы регламентирующие процесс организации и выполнения контроля качества в организации. Основные функции и их характеристика служб технического контроля в организации: бюро технического контроля, территориально размещаемые в основных и вспомогательных цехах; бюро внешней приемки, обеспечивающее входной контроль материалов и комплектующих изделий; бюро заключительного контроля и испытаний готовой продукции; бюро анализа и учета брака и рекламации; центрально-измерительная лаборатория и ее контрольно - поверочные пункты, контролирующие состояние инструмента и оснастки, в том числе используемых при контроле качества; инспекторская группа, осуществляющая проверочный контроль качества продукции и целевые проверки соблюдения технологической дисциплины; подразделения контроля экспортной продукции; подразделение контроля качества лома и отходов цветных и благородных металлов

Тема 7. Стандартизация в управлении качеством.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: Роль технического регулирования в обеспечении качества выпускаемой продукции. Требования к продукции устанавливаемые Федеральным законом РФ «О техническом регулировании». Роль стандартизации в

управлении качеством продукции (услуг). Сущность комплексной стандартизации и опережающей стандартизации. Основные виды нормативных документов в стандартизации и управлении качеством. Государственные стандарты, используемые в области охраны окружающей среды. Государственные стандарты, используемые в области оказания туристических услуг. Государственные стандарты, используемые в сфере общественного питания. Организации в области стандартизации и характеристика их деятельности. Нормативные документы в области стандартизации за рубежом носящие добровольный характер исполнения. Федеральные законы и нормативные документы составляют техническое законодательство Российской Федерации. Приоритетные направления развития технического регулирования в области стандартизации. Условия в области стандартизации, которые должна выполнить Российская Федерация в рамках участия в ВТО? Сущность международных стандартов серии ИСО 9000. Понятие эффективности работ в области стандартизации.

Тема 8. Метрологическое обеспечение качества продукции.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: Роль метрологического обеспечения в управлении качеством продукции (услуг). Метрология как вид деятельности. Законодательная (правовая) основа метрологической деятельности в Российской Федерации. Международные метрологические организации и охарактеризуйте их деятельность: Международная организация законодательной метрологии; Международная организация вер и весов; Международное бюро мер и весов; Организация государственных метрологических учреждений стран центральной и Восточной Европы; Азиатско – Тихоокеанский форум по законодательной метрологии; Международная организация по стандартизации; Международная электротехническая комиссия; Европейская экономическая комиссия ООН; Европейское сотрудничество по эталонам; Международный совет СНГ по стандартизации, метрологии и сертификации; Международные метрологические организации отраслевой специализации (МАГАТЭ, МККР, ИКАО). Функции Госстандарта РФ в области метрологического обеспечения. Критерии, применяемые в классификации измерений.

Тема 9. Сертификация в управлении качеством.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: Сущность сертификации. Цели и задачи по сертификации продукции. Преимущества сертификации выпускаемой продукции. Документы необходимы для начала процесса сертификации. Документы необходимо для получения Сертификата соответствия в системе ГОСТ Р на продукцию серийного производства. Добровольная сертификация и её цели. Информация, отраженная в сертификате соответствия. Схемы классификации при сертификации и испытания. Экономические проблемы в области сертификации продукции. Цель международной сертификации. Международные организации по сертификации и сотрудничество России в этой области. Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность в области сертификации продукции (услуг).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы может быть скорректировано с учетом нозологии, потребностей и возможностей обучающегося.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в ходе проведения занятий лекционного типа.

Занятия лекционного типа

Номер раздела / темы	Тема лекционного занятия	Форма проведения
1	2	3
1	<i>Основные категории и понятия управления качеством.</i>	<i>Анализ конкретных ситуаций</i>
2	<i>Развитие теории и практики управления качеством.</i>	<i>Групповая дискуссия</i>
3	<i>Экономические аспекты качества.</i>	<i>Анализ конкретных ситуаций</i>
4	<i>Квалиметрия как наука и ее роль в управлении качеством.</i>	<i>Опрос</i>
5	<i>Инструментарий качества.</i>	<i>Мозговой штурм</i>
6	<i>Контроль качества продукции.</i>	<i>Опрос</i>
7	<i>Стандартизация в управлении качеством</i>	<i>Групповая дискуссия</i>
8	<i>Метрологическое обеспечение качества продукции.</i>	<i>Опрос</i>
9	<i>Сертификация в управлении качеством</i>	<i>Мозговой штурм</i>

По дисциплине не предусмотрены лабораторные работы и практические занятия.

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Тамбовском государственном техническом университете.

Оценочные материалы представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине», входящем в состав отдельного документа ОПОП «Фонд оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научным исследованиям, Государственной итоговой аттестации».

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Обязательная литература

1. Воронцова, Н. В. Всеобщее управление качеством : учебное пособие / Н. В. Воронцова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 135 с. — ISBN 978-5-9585-0716-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83595.html>
2. Ершов, А. К. Управление качеством : учебное пособие / А. К. Ершов. — Москва : Логос, 2016. — 284 с. — ISBN 978-5-98699-161-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66418.html>
3. Шклярова, Е. И. Управление качеством, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Е. И. Шклярова. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65687.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / С.Д. Ильенкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 287 с. — 978-5-238-02344-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21008.html>
2. Всеобщее управление качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2010. — 146 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28342.html>
3. Третьяк Л.Н. Отечественный и зарубежный опыт управления качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Третьяк. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2009. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30070.html>
4. Воробьев А.Л. Планирование и организация эксперимента в управлении качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Воробьев, И.И. Любимов, Д.А. Косых. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 344 с. — 978-5-4417-0476-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33648.html>
5. Синьковский Н.М. Основы управления качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Синьковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2013. — 100 с. — 978-5-905637-05-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46501.html>

6.3 Периодическая литература

1. «Российский экономический журнал». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.re-j.ru>
2. Журнал «Стандарты и качество». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ria-stk.ru/>
3. Журнал «Методы менеджмента качества». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ria-stk.ru/>

6.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Университетская информационная система «РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru>
Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru>
Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>

База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

База данных Scopus <https://www.scopus.com>

Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>

Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>

База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>

Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»» <https://www.biblio-online.ru>

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ <http://elib.tstu.ru>

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.пф>

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" <https://www.polpred.com>

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся должны быть ознакомлены с рабочей программой дисциплины «Теория и методология управления качеством», в том числе: перечнем планируемых результатов обучения; местом дисциплины в структуре ОПОП; трудоемкостью изучения дисциплины, объемом аудиторных занятий и самостоятельной работы; аннотированным содержанием отдельных тем дисциплины; перечнем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и ее организацией; фондом оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечнем основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины.

Основная организационная форма занятий в вузе – лекция. Лекция – организационная форма или метод обучения, состоящие в последовательном длительном монологическом изложении преподавателем завершеного фрагмента материала учебной дисциплины.

Лекция является наиболее быстрым, экономным способом передачи комплекса знаний группе аспирантов; обеспечивает творческое общение преподавателя с аспирантами, эмоциональное влияние преподавателя на аспирантов.

Развитие педагогики как науки приводит к тому, что часть учебного материала по конкретной теме не нашло еще отражения в существующих учебниках, а некоторые разделы морально устарели, поэтому лекция является для аспирантов основным источником информации. Лекция будет незаменима, т.к. отдельные темы учебника достаточно трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки лектором.

Интенсивная работа на лекции позволит аспирантам:

- поставить и обосновать цели и задачи обучения;
- получить и усвоить новые педагогические знания, сформировать интеллектуальные и креативные умения и навыки;
- выработать интерес к теоретическому анализу проблем современного высшего образования.

Хотелось бы обратить внимание, что суть процесса обучения при использовании лекции заключается в том, что учебный материал подается педагогом так, что он воспринимается аспирантом преимущественно через слуховой канал. Задача аспиранта научиться конспектировать основное содержание лекции, а после неё обязательно изучить прослушанную тему по рекомендованным литературе и электронным источникам информации.

К тому же, на лекции для больших групп не представляется возможным учитывать восприятие каждого из аспирантов, а ведь оно сугубо индивидуально. На лекции (за исключением интерактивных занятий) слабая обратная связь, на основе которой преподаватель делает вывод о степени усвоения учебного материала аспирантами в данный момент времени. Поэтому все вопросы, которые аспиранты не поняли во время лекции и не смогли выяснить во время самостоятельной работы с книгой, необходимо обсудить с преподавателем во время индивидуальных и групповых консультаций. Постарайтесь не пропускать лекции, т.к. именно они задают темп всей учебной работе в университете.

Также для аспирантов будут организованы консультации - форма учебного занятия, в процессе которого Вы получите ответы от преподавателя на конкретные вопросы или пояснения по соответствующим теоретическим положениям или аспектам их практического применения. Консультация может быть индивидуальной или групповой, в зависимости от учебной ситуации: индивидуальное занятие, выполняемое аспирантами, может потребовать индивидуальной консультации, теоретические вопросы по учебному предмету - соответственно групповой консультации.

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала по дисциплине, а также при подготовке реферата может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах, компьютерных классах, а, также в домашних условиях.

Ваша самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций, опорных конспектов, электронных образовательных ресурсов. Методические материалы в большинстве случаев обеспечивают Вам возможность самоконтроля по тому или иному блоку учебного материала или предмета в целом. Рекомендуется также использовать соответствующую научную и специальную монографическую и периодическую литературу в области экономики устойчивого развития.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 392000, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Коммунальная/Советская, д. 5/116 (литер А), Аудитория №369/С учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория «Автоматизированные системы контроля качества веществ материалов и изделий»	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения служащие для предоставления информации большой аудитории: экран, проектор, компьютер Мебель: учебная мебель Технические средства (лабораторное оборудование): 1. Установка для контактного неразрушающего контроля теплофизических свойств твердых материалов 2. Установка для бесконтактного неразрушающего контроля теплофизических свойств регенеративных продуктов 3. Модернизированный измеритель теплоемкости ИТ-С-400 4. Модернизированный измеритель теплоемкости ИТ-λ-400 5. Измеритель температуропроводности ИТП-МГ-4 – «зонд»	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643;

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
2	3	4
Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Компьютерный класс (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры,	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

	коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Компьютерный класс (ауд. 401/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340 AutoCAD 2009-2011 Лицензия №110000006741 Mathcad 15 Лицензия №8А1462152 Matlab R2013b Лицензия №537913 КОМПАС-3D Лицензия №МЦ-10-00646 SolidWorks Лицензия №749982
Компьютерный класс (ауд. 403/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №48248804 Microsoft Windows XP Лицензия №48248804 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340 AutoCAD 2009-2011 Лицензия №110000006741 Mathcad 15 Лицензия №8А1462152 Matlab R2013b Лицензия №537913 КОМПАС-3D Лицензия №МЦ-10-00646 SolidWorks Лицензия №749982
Компьютерный класс (ауд. 321/Д)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701 Microsoft Access Сублицензионный договор № Tr000126594 Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №1FB6161017094054183141 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. - бессрочно Autocad 2010 Лицензия №110000006741 Matlab 2008a, Лицензия №537913 Microsoft Visual Studio 2005 Сублицензионный договор № Tr000126594
Компьютерный класс (ауд. 322/Д)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 Professional Лицензия №45936776 Microsoft Office 2007 Лицензия №46019880 Microsoft Access Сублицензионный договор № Tr000126594 Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №1FB6161017094054183141 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. - бессрочно Autocad 2013 Договор #110001637279 Autocad 2014 Договор #110001637279 Mathcad 15 Лицензия №8А1462152
Компьютерный	Мебель: учебная мебель	Microsoft Windows7 prof Лицензия

<p>класс (ауд. 52/Г)</p>	<p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>№60102643 Microsoft Office 10 prof Лицензия № 47869741 Microsoft Project стандартный 2016 Лицензия № 69436606 1 С Предприятие 8 Лицензия №8922549 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. - бессрочно Консультант плюс Договор №6402/176500/РДД-УЗ от 13.02.2015г Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №№1FB6161017094054183141</p>
<p>Компьютерный класс (ауд. 157/Л)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>OS Linux Mint 17.3 Rosa. (свободное программное обеспечение GNU GPL(General Public License)); WxDev-C++(GNU GPL); NetBeans IDE7.0.1(GNU GPL) LibreOffice(GNU GPL)</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»).



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Методического совета
Института экономики и качества
жизни

« 26 » января 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 Инструменты управления качеством

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.06.01 - Экономика

(шифр и наименование)

Профиль

Экономика и управление качеством

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Формы обучения

Очная, заочная

Составитель

кафедра «Экономическая безопасность и качество»

(наименование кафедры)

профессор, Жариков Роман Викторович

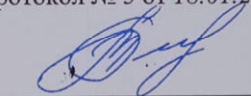
(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

Тамбов 2021

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898 и утвержденным учебным планом подготовки.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономическая безопасность и качество» протокол № 5 от 18.01.2021.

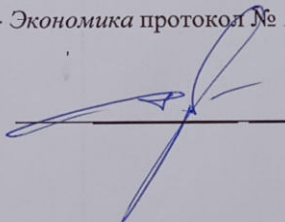
Заведующий кафедрой



Т.А. Бондарская

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Научно-методического совета по направлению 38.06.01 - Экономика протокол № 1 от 26.01.2021.

Председатель НМСН



С.П. Спиридонов

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

Индекс компетенции / структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
2	3
ПК-1	способность выявлять основные закономерности функционирования организаций (предприятий) в области экономики и управления качеством по результатам анализа современного состояния и прогнозов развития управления качеством на основе организационно-экономических механизмов стандартизации, сертификации, метрологии
<i>C2-(ПК-1)</i>	<i>знание современных инструментов управления качеством</i>
<i>C4-(ПК-1)</i>	<i>умение применять инструменты квалитетического анализа продукции (услуг) и метрологии</i>
<i>C6-(ПК-1)</i>	<i>владение навыками планирования качества выпускаемой продукции путем формирования требований по качеству продукции на этапах маркетинговых исследований, разработки технических условий, производства</i>
ПК-3	готовность определять систему целевых ориентиров и стратегию развития предприятий (организаций) в области экономики и управления качеством на основе исследования систем менеджмента качества, управления конкурентоспособностью продукции (услуг) и предприятий (организаций)
<i>C1-(ПК-3)</i>	<i>знание содержания задач профессиональной деятельности в области управления качеством</i>
<i>C2-(ПК-3)</i>	<i>умение осуществлять анализ и оценку результативности и эффективности систем менеджмента качества организации (предприятия)</i>
<i>C3-(ПК-3)</i>	<i>умение определять стратегические ориентиры развития организации (предприятия) в области экономики и управления качеством</i>
ПК-4	готовность к использованию методологии научных исследований в области экономики и управления качеством для решения исследуемых задач
<i>C3-(ПК-4)</i>	<i>знание современных тенденций с исторической ретроспективой управления качеством продукции (услуг)</i>
<i>C4-(ПК-4)</i>	<i>знание теории, методологии и практики всеобщего управления качеством (TQM)</i>

1.2. Дисциплина входит в состав вариативной части образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплину Б1.В.ОДЗ «Экономика устойчивого развития».

1.3. Освоение данной дисциплины способствует более глубокому освоению обучающимися содержания образовательной программы; расширению и углублению знаний и умений; является условием для последующего изучения предусмотренных учебным планом дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством», выполнения научно-исследовательской деятельности.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	4 семестр
1	2	3
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:</i>		
занятия лекционного типа	32	32
практические занятия	0	0
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	40	40

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

2.2. Заочная форма обучения

Виды работ	Всего	4 семестр
1	2	3
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:</i>		
занятия лекционного типа	16	16
практические занятия	0	0
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	56	56

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в курс «Инструменты управления качеством».

Цель и задачи курса. Исторический обзор развития инструментов управления качеством. Развитие статистических методов управления качеством в России.

Этапы статистического наблюдения. Формы организации статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения. Способы статистического наблюдения. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения. Ошибки статистического наблюдения и контроль данных наблюдения.

Сводка и группировка статистических данных. Виды группировок. Понятия о качественных и альтернативных признаках качества продукции. Статистические таблицы. Обобщающие статистические показатели. Абсолютные величины. Относительные величины. Приведенные величины. Средние величины. Меры рассеивания, или разброс результатов наблюдения.

Методы и приборы контроля качества веществ, материалов и изделий.

Тема 2. Введение в статистическое управление качеством. Семь основных инструментов контроля и управления качеством

Концепция SQC. Точность процесса. Поле рассеяния показателя качества. Причины вариаций процесса. Основные принципы статистического управления процессами. Философия непрерывного улучшения процессов. Анализ процессов на основе SQC. Задачи статистического анализа процессов на основе нормального закона распределения. Стандартные и контрольные границы. Фактические и предупреждающие границы. Классификация процессов по управляемости и соответствию требованиям.

Введение в статистическое управление качеством. Статистические методы обеспечения и анализа показателей качества процессов. Понятия о семи простейших инструментах анализа качества.

Контрольный листок. Назначение. Этапы выполнения сбора данных. Используемые символы. Формы контрольных листков. Возможные ошибки при разработке и применении контрольных листков.

Диаграмма Парето. Принцип Парето. Методика построения диаграммы Парето. Коэффициенты концентрации.

Гистограмма. Этапы построения гистограммы. Формула Стерджесса. Типовые формы гистограмм. Вычисление основных характеристик качества выборки по гистограмме. Оценка качества процесса по гистограмме. Формы бланков для сбора данных, расчетов и построения гистограмм.

Метод стратификации. Мнемонический прием 6 М. Методика и этапы выполнения стратификации. Примеры стратификации данных по качеству.

Диаграмма разброса. Методика построения. Типичные виды диаграмм разброса. Корреляционный анализ. Статистики числовых характеристик двух измеримых признаков. Ковариация. Корреляция. Мера определенности. Проверка гипотезы о независимости признаков и силе линейной связи. Линейная регрессия. Гипотезы о значении коэффициентов линейной регрессии.

Причинно-следственная диаграмма. Этапы построения. Методы построения диаграммы. Мнемонический прием 6 М. «Мозговая атака», «штурм», «осада», «атака разносом». Особенности построения диаграммы. Советы по использованию диаграммы.

Понятие о временном ряде и контрольной карте процесса. Особенности применения их для интерпретации и анализа статистических данных. Примеры применения.

Тема 3. Контрольные карты для анализа и управления процессами

Контрольные карты Шухарта для анализа процесса. Формулы определения контрольных границ для карт Шухарта. Контрольные карты Шухарта для управления процессами. Общая дисперсия, внутригрупповая дисперсия. Задачи, решаемые при ведении контрольных карт. Основные правила и критерии для интерпретации контрольных карт. Точки за предельными границами. Смещение среднего процесса. Тренд процесса, демонстрация износа или расстройки рабочего органа. Большая случайная помеха. Замена инструмента. Перерегулировка процесса. Непреднамеренное улучшение процесса и пр.

Контрольные карты Шухарта по качественным признакам для анализа и для управления процессами: p-карта, r-карта, u-карта, c-карта. Порядок построения. Методика выбора вида контрольной карты. Преимущества, недостатки и назначение различных видов контрольных карт.

Контрольные карты накопленных сумм (КУСУМ-карт). Виды контрольных КУСУМ-карт. Правила построения карты. Выбор опорного значения. Правила построения шаблона усеченной V-маски. Основные формулы. Правила принятия решения при мониторинге и управлении процессом. Преимущества карты. Примеры построения и использования КУСУМ-карт.

Тема 4. Инструменты качества основанные на вербальной информации, комплексные инструменты

Диаграмма сродства. Принцип создания диаграммы сродства и определения основных нарушений процесса, с целью принятия мер для их устранения.

Диаграмма связей как логический инструмент анализа качества.

Древовидная диаграмма (систематическая диаграмма, дерево решений).

Матричная диаграмма как инструмент выявления важности различных связей.

Стрелочная диаграмма. Планирование оптимальных сроков выполнения работ. Графическое представление хода проведения работ.

Разработка и построение поточной диаграммы процесса (карты технологического процесса, диаграммы процесса осуществления программы).

Матрица приоритетов (анализ матричных данных), как инструмент для обработки большого количества числовых данных, полученных при построении матричных диаграмм (таблиц качества) с целью выявления приоритетных данных.

Проектная разработка QFD-методологии. «Дома качества»: первый «Дом качества» – связь между пожеланиями потребителей и техническими условиями на продукцию, второй «Дом качества» – взаимосвязь между характеристиками продукции и характеристиками компонентов (частей) этой продукции, третий «Дом качества» – связь между требованиями к компонентам продукции и требованиями к характеристикам процесса, четвертый «Дом качества» – преобразование характеристик процесса в характеристики оборудования. Определение основных шагов последовательного применения QFD-методологии. Матрицы связей. Символы и весовые коэффициенты, используемые для описания силы взаимосвязи. Реализация в проекте.

Анализ форм и последствий отказов (FMEA-анализ, или «анализ рисков») продукции или процессов. Разработка превентивных мер для системного обнаружения причин, вероятных последствий, а также для планирования возможных противодействий по отношению к отслеживаемым отказам. ГОСТ Р 51814.2-2001 «Системы качества в автомобилестроении. Метод анализа видов и последствий потенциальных дефектов».

Тема 5. Место TQM в системе менеджмента организации.

Эволюция организационной структуры предприятий. Развитие функций менеджмента. Место менеджмента качества в системе менеджмента организации. Связь TQM с такими направлениями, как стратегический менеджмент, менеджмент рисков.

Современные системы, методы, средства управления качеством.

Обзор современных подходов к реализации принципов TQM в организации. Будущее всеобщего управления качеством.

Качество как элемент политики государства. Качество жизни населения. Составляющие качества жизни. Рейтинги качества жизни населения в странах мира. Устойчивое развитие общества. Социальная ответственность бизнеса.

Тема 6. Стандарты ISO серии 9000.

История развития стандартов ИСО серии 9000. Предпосылки создания стандартов ИСО серии 9000. Стандарты ИСО серии 9000 версии 1987, 1994, 2000 гг. Редакция стандартов ИСО серии 9000 2008 г. Перспективы развития стандартов ИСО серии 9000. Принципы и содержание стандартов ИСО серии 9000 2008 г. Связь философии стандартов ISO серии 9000 с философией TQM. 8 принципов стандартов ISO серии 9000: ориентация на потребителя; лидерство руководства; вовлечение работников; процессный подход; системный подход; постоянное улучшение; принятие решений на основе фактов; взаимовыгодные отношения с поставщиками.

Тема 7. Системы менеджмента качества (СМК).

Модели СМК. Понятие «Система». Понятие «Система управления качеством». Принцип «Системный подход» TQM и стандартов ISO 9000. Модели систем управления качеством. Национальные особенности управления качеством. Уровни зрелости организации. СМК на основе стандартов ISO серии 9000. Требования стандартов ISO серии 9000 к системам менеджмента качества. Построение СМК в соответствии со стандартами ISO серии 9000. Проблемы при внедрении СМК и методы их решения. Отраслевые СМК и интегрированные системы менеджмента. МС стандарты на СМК в сфере строительства, здравоохранения, образования в пищевой и автомобильной промышленности и в нефтегазодобывающей отрасли. Оценка результативности СМК. Современные подходы к оценке результативности и эффективности СМК. Оценка результативности процессов. Система сбалансированных показателей.

Тема 8. Совершенствование деятельности организации по управлению качеством.

Модель совершенствования на основе стандарта ISO 9004:2009. Модель устойчивого развития организации. Модели правительственных премий за качество. Премия EFQM. Премии в области качества - простой и эффективный инструмент для диагностики и совершенствования бизнеса. Премия Деминга. Премия Болдриджа. Премия EFQM. Отличительные черты компаний – призеров. Премия правительства РФ за качество. Цели и задачи организации конкурса. Модель премии. Значение премии для обеспечения конкурентоспособности отечественных товаров. Бенчмаркинг и самооценка деятельности организации. Применение инструментов бенчмаркинга и самооценки для диагностики деятельности организации, определения направлений для улучшения.

Тема 9. Экономика качества.

Общие принципы экономики качества. Классификация затрат, связанных с качеством. Модель затрат на процесс. Модель предупреждения и оценки отказов. Применение ИТ для решения задач управления качеством. Система управления знаниями в организации. CALS-технологии. Применение программных продуктов для целей управления качеством.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

Очная форма обучения

4 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4
1	4		4
2	4		4
3	2		6
4	4		4
5	4		4
6	2		6
7	4		4
8	4		4
9	4		4

Заочная форма обучения

4 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4
1	1		6
2	1		8
3	2		6
4	2		6
5	2		6
6	2		6
7	2		6
8	2		6
9	2		6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа является важнейшим этапом учебно-познавательной деятельности аспирантов, необходимой для формирования заявленных в рабочей программе компетенций. Целью организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Экономика устойчивого развития» является расширение и углубление теоретических знаний, сформированных на занятиях лекционного типа, и приобретение умений и навыков самостоятельной работы с информационными источниками по ключевым вопросам экономики устойчивого развития для трансферта этих знаний, умений и навыков в реальный педагогический процесс в вузе при прохождении педагогической практики.

Материалы для самостоятельной работы:

- нормативные документы Российской Федерации по вопросам образования;
- рабочая программа учебной дисциплины;
- ФГОС ВО по направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры, аспирантуры;
- материалы Научной библиотеки ТГТУ;
- ЭИОС ТГТУ, система VitaLMS;

Самостоятельная работа обучающихся состоит из:

- изучения дидактических единиц каждой темы учебной дисциплины по рекомендуемой литературе, групповой дискуссии по предлагаемым проблемным моментам образовательного процесса (на основе принципа мотивационной готовности) в ЭИОС ТГТУ;
- анализа монографической литературы и статей в ведущих журналах по индивидуальной теме реферата, написание и защиту реферата в ЭИОС Университета, участие в обсуждении рефератов других обучающихся и взаимном оценивании результатов экономических исследований.

Темы и задания для самостоятельного обсуждения аспирантами в ЭИОС ТГТУ в соответствии с темами дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «Инструменты управления качеством».

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: Цель и задачи курса. Исторический обзор развития инструментов управления качеством. Развитие статистических методов управления качеством в России.

Этапы статистического наблюдения. Формы организации статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения. Способы статистического наблюдения. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения. Ошибки статистического наблюдения и контроль данных наблюдения.

Сводка и группировка статистических данных. Виды группировок. Понятия о качественных и альтернативных признаках качества продукции. Статистические таблицы. Обобщающие статистические показатели. Абсолютные величины. Относительные величины. Приведенные величины. Средние величины. Меры рассеивания, или разброс результатов наблюдения.

Методы и приборы контроля качества веществ, материалов и изделий.

Тема 2. Введение в статистическое управление качеством. Семь основных инструментов контроля и управления качеством

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: Концепция SQC. Точность процесса. Поле рассеяния показателя качества. Причины вариаций процесса. Основные принципы статистического управления процессами. Философия непрерывного улучшения процессов.

Анализ процессов на основе SQC. Задачи статистического анализа процессов на основе нормального закона распределения. Стандартные и контрольные границы. Фактические и предупреждающие границы. Классификация процессов по управляемости и соответствию требованиям.

Введение в статистическое управление качеством. Статистические методы обеспечения и анализа показателей качества процессов. Понятия о семи простейших инструментах анализа качества.

Контрольный листок. Назначение. Этапы выполнения сбора данных. Используемые символы. Формы контрольных листков. Возможные ошибки при разработке и применении контрольных листков.

Диаграмма Парето. Принцип Парето. Методика построения диаграммы Парето. Коэффициенты концентрации.

Гистограмма. Этапы построения гистограммы. Формула Стерджесса. Типовые формы гистограмм. Вычисление основных характеристик качества выборки по гистограмме. Оценка качества процесса по гистограмме. Формы бланков для сбора данных, расчетов и построения гистограмм.

Метод стратификации. Мнемонический прием 6 М. Методика и этапы выполнения стратификации. Примеры стратификации данных по качеству.

Диаграмма разброса. Методика построения. Типичные виды диаграмм разброса. Корреляционный анализ. Статистики числовых характеристик двух измеримых признаков. Ковариация. Корреляция. Мера определенности. Проверка гипотезы о независимости признаков и силе линейной связи. Линейная регрессия. Гипотезы о значении коэффициентов линейной регрессии.

Причинно-следственная диаграмма. Этапы построения. Методы построения диаграммы. Мнемонический прием 6 М. «Мозговая атака», «штурм», «осада», «атака разносом». Особенности построения диаграммы. Советы по использованию диаграммы.

Понятие о временном ряде и контрольной карте процесса. Особенности применения их для интерпретации и анализа статистических данных. Примеры применения.

Тема 3. Контрольные карты для анализа и управления процессами

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: Контрольные карты Шухарта для анализа процесса. Формулы определения контрольных границ для карт Шухарта. Контрольные карты Шухарта для управления процессами. Общая дисперсия, внутригрупповая дисперсия. Задачи, решаемые при ведении контрольных карт. Основные правила и критерии для интерпретации контрольных карт. Точки за предельными границами. Смещение среднего процесса. Тренд процесса, демонстрация износа или расстройкой рабочего органа. Большая случайная помеха. Замена инструмента. Перерегулировка процесса. Непреднамеренное улучшение процесса и пр.

Контрольные карты Шухарта по качественным признакам для анализа и для управления процессами: пр-карта, р-карта, u-карта, с-карта. Порядок построения. Методика выбора вида контрольной карты. Преимущества, недостатки и назначение различных видов контрольных карт.

Контрольные карты накопленных сумм (КУСУМ-карт). Виды контрольных КУСУМ-карт. Правила построения карты. Выбор опорного значения. Правила построения шаблона усеченной V-маски. Основные формулы. Правила принятия решения при мониторинге и управлении процессом. Преимущества карты. Примеры построения и использования КУСУМ-карт.

Тема 4. Инструменты качества основанные на вербальной информации, комплексные инструменты

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: Диаграмма средства. Принцип создания диаграммы средства и определения основных нарушений процесса, с целью принятия мер для их устранения.

Диаграмма связей как логический инструмент анализа качества.

Древовидная диаграмма (систематическая диаграмма, дерево решений).

Матричная диаграмма как инструмент выявления важности различных связей.

Стрелочная диаграмма. Планирование оптимальных сроков выполнения работ. Графическое представление хода проведения работ.

Разработка и построение поточной диаграммы процесса (карты технологического процесса, диаграммы процесса осуществления программы).

Матрица приоритетов (анализ матричных данных), как инструмент для обработки большого количества числовых данных, полученных при построении матричных диаграмм (таблиц качества) с целью выявления приоритетных данных.

Проектная разработка QFD-методологии. «Дома качества»: первый «Дом качества» – связь между пожеланиями потребителей и техническими условиями на продукцию, второй «Дом качества» – взаимосвязь между характеристиками продукции и характеристиками компонентов (частей) этой продукции, третий «Дом качества» – связь между требованиями к компонентам продукции и требованиями к характеристикам процесса, четвертый «Дом качества» – преобразование характеристик процесса в характеристики оборудования. Определение основных шагов последовательного применения QFD-методологии. Матрицы связей. Символы и весовые коэффициенты, используемые для описания силы взаимосвязи. Реализация в проекте.

Анализ форм и последствий отказов (FMEA-анализ, или «анализ рисков») продукции или процессов. Разработка превентивных мер для системного обнаружения причин, вероятных последствий, а также для планирования возможных противодействий по отношению к отслеживаемым отказам. ГОСТ Р 51814.2-2001 «Системы качества в автомобилестроении. Метод анализа видов и последствий потенциальных дефектов».

Тема 5. Место TQM в системе менеджмента организации.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: Эволюция организационной структуры предприятий. Развитие функций менеджмента. Место менеджмента качества в системе менеджмента организации. Связь TQM с такими направлениями, как стратегический менеджмент, менеджмент рисков.

Современные системы, методы, средства управления качеством.

Обзор современных подходов к реализации принципов TQM в организации. Будущее всеобщего управления качеством.

Качество как элемент политики государства. Качество жизни населения. Составляющие качества жизни. Рейтинги качества жизни населения в странах мира. Устойчивое развитие общества. Социальная ответственность бизнеса.

Тема 6. Стандарты ISO серии 9000.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: История развития стандартов ИСО серии 9000. Предпосылки создания стандартов ИСО серии 9000. Стандарты ИСО серии 9000 версии 1987, 1994, 2000 гг. Редакция стандартов ИСО серии 9000 2008 г. Перспективы развития стандартов ИСО серии 9000. Принципы и содержание стандартов ИСО серии 9000 2008 г. Связь философии стандартов ISO серии 9000 с философией TQM. 8 принципов стандартов ISO серии 9000: ориентация на потребителя; лидерство руководства; вовлечение работников; процессный подход; системный подход; постоянное улучшение; принятие решений на основе фактов; взаимовыгодные отношения с поставщиками.

Тема 7. Системы менеджмента качества (СМК).

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: Модели СМК. Понятие «Система». Понятие «Система управления качеством». Принцип «Системный подход» TQM и стандартов ISO 9000. Модели систем управления качеством. Национальные особенности управления качеством. Уровни зрелости организации. СМК на основе стандартов ISO серии 9000. Требования стандартов ISO серии 9000 к системам менеджмента качества. Построение СМК в соответствии со стандартами ISO серии 9000. Проблемы при внедрении СМК и методы их решения. Отраслевые СМК и интегрированные системы менеджмента. МС стандарты на СМК в сфере строительства, здравоохранения, образования в пищевой и автомобильной промышленности и в нефтегазодобывающей отрасли.

Оценка результативности СМК. Современные подходы к оценке результативности и эффективности СМК. Оценка результативности процессов. Система сбалансированных показателей.

Тема 8. Совершенствование деятельности организации по управлению качеством.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: Модель совершенствования на основе стандарта ISO 9004:2009. Модель устойчивого развития организации. Модели правительственных премий за качество. Премия EFQM. Премии в области качества - простой и эффективный инструмент для диагностики и совершенствования бизнеса. Премия Деминга. Премия Болдриджа. Премия EFQM. Отличительные черты компаний – призеров. Премия правительства РФ за качество. Цели и задачи организации конкурса. Модель премии. Значение премии для обеспечения конкурентоспособности отечественных товаров. Бенчмаркинг и самооценка деятельности организации. Применение инструментов бенчмаркинга и самооценки для диагностики деятельности организации, определения направлений для улучшения.

Тема 9. Экономика качества.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: Общие принципы экономики качества. Классификация затрат, связанных с качеством. Модель затрат на процесс. Модель предупреждения и оценки отказов. Применение ИТ для решения задач управления качеством. Система управления знаниями в организации. CALS-технологии. Применение программных продуктов для целей управления качеством.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы может быть скорректировано с учетом нозологии, потребностей и возможностей обучающегося.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в ходе проведения занятий лекционного типа.

Занятия лекционного типа

Номер раздела / темы	Тема лекционного занятия	Форма проведения
1	2	3
1	<i>Введение в курс «Инструменты управления качеством».</i>	<i>Анализ конкретных ситуаций</i>
2	<i>Введение в статистическое управление качеством. Семь основных инструментов контроля и управления качеством</i>	<i>Групповая дискуссия</i>
3	<i>Контрольные карты для анализа и управления процессами</i>	<i>Анализ конкретных ситуаций</i>
4	<i>Инструменты качества, основанные на вербальной информации, комплексные инструменты</i>	<i>Опрос</i>
5	<i>Место TQM в системе менеджмента организации.</i>	<i>Мозговой штурм</i>
6	<i>Стандарты ISO серии 9000.</i>	<i>Опрос</i>
7	<i>Системы менеджмента качества (СМК).</i>	<i>Групповая дискуссия</i>
8	<i>Совершенствование деятельности организации по управлению качеством.</i>	<i>Опрос</i>
9	<i>Экономика качества.</i>	<i>Мозговой штурм</i>

По дисциплине не предусмотрены лабораторные работы и практические занятия.

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Тамбовском государственном техническом университете.

Оценочные материалы представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине», входящем в состав отдельного документа ОПОП «Фонд оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научным исследованиям, Государственной итоговой аттестации».

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Обязательная литература

1. Воронцова, Н. В. Всеобщее управление качеством : учебное пособие / Н. В. Воронцова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 135 с. — ISBN 978-5-9585-0716-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83595.html>
2. Ершов, А. К. Управление качеством : учебное пособие / А. К. Ершов. — Москва : Логос, 2016. — 284 с. — ISBN 978-5-98699-161-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66418.html>
3. Шклярова, Е. И. Управление качеством, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Е. И. Шклярова. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65687.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / С.Д. Ильенкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 287 с. — 978-5-238-02344-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21008.html>
 2. Всеобщее управление качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2010. — 146 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28342.html>
 3. Третьяк Л.Н. Отечественный и зарубежный опыт управления качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Третьяк. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2009. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30070.html>
 4. Воробьев А.Л. Планирование и организация эксперимента в управлении качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Воробьев, И.И. Любимов, Д.А. Косых. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 344 с. — 978-5-4417-0476-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33648.html>
- Синьковский Н.М. Основы управления качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Синьковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2013. — 100 с. — 978-5-905637-05-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46501.html>

6.3 Периодическая литература

1. «Российский экономический журнал». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.re-j.ru>
2. Журнал «Стандарты и качество». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ria-stk.ru/>
3. Журнал «Методы менеджмента качества». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ria-stk.ru/>

6.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Университетская информационная система «РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru>
Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru>
Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

База данных Scopus <https://www.scopus.com>

Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>

Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>

База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>

Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ <http://elib.tstu.ru>

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" <https://www.polpred.com>

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся должны быть ознакомлены с рабочей программой дисциплины «Теория и методология управления качеством», в том числе: перечнем планируемых результатов обучения; местом дисциплины в структуре ОПОП; трудоемкостью изучения дисциплины, объемом аудиторных занятий и самостоятельной работы; аннотированным содержанием отдельных тем дисциплины; перечнем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и ее организацией; фондом оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечнем основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины.

Основная организационная форма занятий в вузе – лекция. Лекция – организационная форма или метод обучения, состоящие в последовательном длительном монологическом изложении преподавателем завершеного фрагмента материала учебной дисциплины.

Лекция является наиболее быстрым, экономным способом передачи комплекса знаний группе аспирантов; обеспечивает творческое общение преподавателя с аспирантами, эмоциональное влияние преподавателя на аспирантов.

Развитие педагогики как науки приводит к тому, что часть учебного материала по конкретной теме не нашло еще отражения в существующих учебниках, а некоторые разделы морально устарели, поэтому лекция является для аспирантов основным источником информации. Лекция будет незаменима, т.к. отдельные темы учебника достаточно трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки лектором.

Интенсивная работа на лекции позволит аспирантам:

- поставить и обосновать цели и задачи обучения;
- получить и усвоить новые педагогические знания, сформировать интеллектуальные и креативные умения и навыки;
- выработать интерес к теоретическому анализу проблем современного высшего образования.

Хотелось бы обратить внимание, что суть процесса обучения при использовании лекции заключается в том, что учебный материал подается педагогом так, что он воспринимается аспирантом преимущественно через слуховой канал. Задача аспиранта научиться конспектировать основное содержание лекции, а после неё обязательно изучить прослушанную тему по рекомендованным литературе и электронным источникам информации.

К тому же, на лекции для больших групп не представляется возможным учитывать восприятие каждого из аспирантов, а ведь оно сугубо индивидуально. На лекции (за исключением интерактивных занятий) слабая обратная связь, на основе которой преподаватель делает вывод о степени усвоения учебного материала аспирантами в данный момент времени. Поэтому все вопросы, которые аспиранты не поняли во время лекции и не смогли выяснить во время самостоятельной работы с книгой, необходимо обсудить с преподавателем во время индивидуальных и групповых консультаций. Постарайтесь не пропускать лекции, т.к. именно они задают темп всей учебной работе в университете.

Также для аспирантов будут организованы консультации - форма учебного занятия, в процессе которого Вы получите ответы от преподавателя на конкретные вопросы или пояснения по соответствующим теоретическим положениям или аспектам их практического применения. Консультация может быть индивидуальной или групповой, в зависимости от учебной ситуации: индивидуальное занятие, выполняемое аспирантами, может потребовать индивидуальной консультации, теоретические вопросы по учебному предмету - соответственно групповой консультации.

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала по дисциплине, а также при подготовке реферата может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах, компьютерных классах, а, также в домашних условиях.

Ваша самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций, опорных конспектов, электронных образовательных ресурсов. Методические материалы в большинстве случаев обеспечивают Вам возможность самоконтроля по тому или иному блоку учебного материала или предмета в целом. Рекомендуется также использовать соответствующую научную и специальную монографическую и периодическую литературу в области экономики устойчивого развития.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 392000, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Коммунальная/Советская, д. 5/116 (литер А), Аудитория №369/С учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория «Автоматизированные системы контроля качества веществ материалов и изделий»	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения служащие для предоставления информации большой аудитории: экран, проектор, компьютер Мебель: учебная мебель Технические средства (лабораторное оборудование): 1. Установка для контактного неразрушающего контроля теплофизических свойств твердых материалов 2. Установка для бесконтактного неразрушающего контроля теплофизических свойств регенеративных продуктов 3. Модернизированный измеритель теплоемкости ИТ-С-400 4. Модернизированный измеритель теплоемкости ИТ-λ-400 5. Измеритель температуропроводности ИТП-МГ-4 – «зонд»	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643;

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
2	3	4
Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Компьютерный класс (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры,	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

	коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Компьютерный класс (ауд. 401/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340 AutoCAD 2009-2011 Лицензия №110000006741 Mathcad 15 Лицензия №8А1462152 Matlab R2013b Лицензия №537913 КОМПАС-3D Лицензия №МЦ-10-00646 SolidWorks Лицензия №749982
Компьютерный класс (ауд. 403/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №48248804 Microsoft Windows XP Лицензия №48248804 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340 AutoCAD 2009-2011 Лицензия №110000006741 Mathcad 15 Лицензия №8А1462152 Matlab R2013b Лицензия №537913 КОМПАС-3D Лицензия №МЦ-10-00646 SolidWorks Лицензия №749982
Компьютерный класс (ауд. 321/Д)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701 Microsoft Access Сублицензионный договор № Tr000126594 Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №1FB6161017094054183141 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. - бессрочно Autocad 2010 Лицензия №110000006741 Matlab 2008a, Лицензия №537913 Microsoft Visual Studio 2005 Сублицензионный договор № Tr000126594
Компьютерный класс (ауд. 322/Д)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 Professional Лицензия №45936776 Microsoft Office 2007 Лицензия №46019880 Microsoft Access Сублицензионный договор № Tr000126594 Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №1FB6161017094054183141 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. - бессрочно Autocad 2013 Договор #110001637279 Autocad 2014 Договор #110001637279 Mathcad 15 Лицензия №8А1462152
Компьютерный	Мебель: учебная мебель	Microsoft Windows7 prof Лицензия

<p>класс (ауд. 52/Г)</p>	<p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>№60102643 Microsoft Office 10 prof Лицензия № 47869741 Microsoft Project стандартный 2016 Лицензия № 69436606 1 С Предприятие 8 Лицензия №8922549 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. - бессрочно Консультант плюс Договор №6402/176500/РДД-УЗ от 13.02.2015г Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №№1FB6161017094054183141</p>
<p>Компьютерный класс (ауд. 157/Л)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>OS Linux Mint 17.3 Rosa. (свободное программное обеспечение GNU GPL(General Public License)); WxDev-C++(GNU GPL); NetBeans IDE7.0.1(GNU GPL) LibreOffice(GNU GPL)</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Методического совета
Института экономики и качества
жизни

С.П. Спиридонов
« 26 » января 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3

Экономика устойчивого развития

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.06.01 - Экономика

(шифр и наименование)

Профиль

Экономика и управление качеством

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Формы обучения

Очная, заочная

Составитель

кафедра «Экономическая безопасность и качество»

(наименование кафедры)

профессор, Жариков Роман Викторович

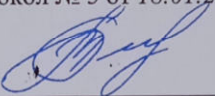
(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

Тамбов 2021

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898 и утвержденным учебным планом подготовки.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономическая безопасность и качество» протокол № 5 от 18.01.2021.

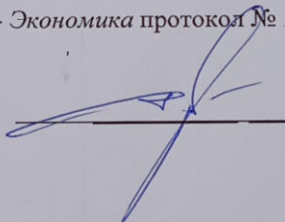
Заведующий кафедрой



Т.А. Бондарская

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Научно-методического совета по направлению 38.06.01 - Экономика протокол № 1 от 26.01.2021.

Председатель НМСН



С.П. Спиридонов

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

Индекс компетенции / структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
2	3
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<i>C2-(ОПК-1)</i>	<i>знание современных методов исследования, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области</i>
<i>C6-(ОПК-1)</i>	<i>умение применять в научно-исследовательской деятельности экономические законы и принципы, обеспечивающие устойчивое развитие хозяйствующих субъектов</i>
ПК-2	способность корректно формулировать экономические задачи деятельности организаций (предприятий), устанавливать их взаимосвязи, анализировать и диагностировать причины появления экономических проблем
<i>C-2(ПК-2)</i>	<i>знание сущности экономических задач деятельности организаций (предприятий)</i>
<i>C-4(ПК-2)</i>	<i>умение выявлять и формулировать актуальные проблемы в исследуемой области, ставить цели, определять предмет и задачи научного исследования</i>

1.2. Дисциплина входит в состав вариативной части образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплину Б1.Б.1 «История и философия науки».

1.3. Освоение данной дисциплины способствует более глубокому освоению обучающимися содержания образовательной программы; расширению и углублению знаний и умений; является необходимым условием для последующего изучения предусмотренных учебным планом дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством», выполнения научно-исследовательской деятельности.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	3 семестр
1	2	3
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:</i>		
занятия лекционного типа	32	32
практические занятия	0	0
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	40	40

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

2.2. Заочная форма обучения

Виды работ	Всего	3 семестр
1	2	3
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:</i>		
занятия лекционного типа	16	16
практические занятия	0	0
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	56	56

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и задачи экономики устойчивого развития.

Факторы экономического развития: трудовые ресурсы, искусственно созданные средства производства (физический капитал), природные ресурсы. Экзогенные и эндогенные факторы развития. Закономерности взаимодействия общества и природы. Современный техногенный тип экономического развития и его экологические последствия. Экологические ограничения и экологические пределы как фактор социально-экономического развития. Модели техногенного типа: фронтальная экономика и концепция охраны окружающей среды. Теория экотопии. Возникновение глобальных экологических проблем: глобальное изменение климата, истощение озонового слоя, сокращение биоразнообразия, обезлесение, кислотные дожди, сырьевая проблема, дефицит пресной воды, загрязнение Мирового океана. Глобальные тенденции изменения окружающей среды. Связь экологических проблем с другими глобальными аспектами Теории устойчивого развития. Глобальная катастрофа и экономические теории. Стабильность общественных экосистем. Отношения между экономикой и государством. Условия глобализации современной экономики. Причины неустойчивого развития. Рост населения планеты как фактор увеличения нагрузки на биосферу. Экологически и социально неэффективный характер сложившейся модели потребления в развитых странах. Разрыв в потреблении богатых и бедных стран, его рост. Несправедливость географии распределения экологического ущерба: бедные страны как реципиенты экологического ущерба от техногенного развития стран «золотого миллиарда». Формула антропогенного воздействия на окружающую среду Эрлиха - Холдрена, анализ ее переменных: населения, благосостояния, технологий. Концепции мирового развития с учетом социальных и экологических ограничений. Модели и сценарии будущего, созданные международным научным сообществом для решения глобальных проблем человечества. Оптимистические и пессимистические прогнозы человеческого развития в трудах мыслителей XX века (Ю. Одума, Р. Дюбо, А.Тойнби и др.). «Мировая динамика» Дж. Форрестера. Римский клуб и поиски стратегии безопасного развития мирового сообщества. Доклады Римскому клубу: «Пределы роста» Д.Медоуза, «Человечество на перепутье» М. Месаровича и Э Пестеля, «Пересмотр международного порядка» Я. Тинбергена, «Фактор 4» Э. Вайцзеккера и др. Экономика устойчивого развития и учение В.И. Вернадского.

Тема 2. Роль экономики в устойчивом развитии.

Стратегия устойчивого развития. Основные компоненты. Цель стратегии устойчивого развития. Принципы стратегии устойчивого развития. Определение устойчивого развития, его основные черты: удовлетворение потребностей настоящего времени, не ставящее под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности; необходимость учета социальных и экологических факторов, долгосрочных последствий принимаемых решений. Экономические аспекты устойчивого развития (минимизация отрицательных внешних эффектов для будущих поколений; обеспечение простого и /или расширенного воспроизводства производственного потенциала на перспективу и др.). Инновационная составляющая устойчивого развития, новые идеи как необходимое условие устойчивого развития. Современные представления об инновационном развитии. Макроэкономический аспект инновационного развития. Многоаспектный подход к инновационной деятельности. Сущность и основные положения концепции устойчивого развития. Понятие устойчивости. Слабая и сильная устойчивость: сохранение различных видов капитала. Базовые принципы устойчивого развития. Интеграция трех компонентов устойчивого развития - экономического роста, социального развития и охраны окружающей среды. Искоренение нищеты, изменение моделей потребления и производства, охрана и рациональное использование природно-ресурсного потенциала планеты - главные цели устойчивого развития. Принципы организации общества для обеспечения устойчивого

развития. Критерии устойчивого развития при слабой и сильной устойчивости. Сохранение общего агрегированного запаса всех видов капитала во времени при слабой устойчивости. Сохранение во времени критического природного капитала для сильной устойчивости. Формализация устойчивого развития, основные параметры и динамика во времени.

Тема 3. Устойчивое развитие территорий.

Основы устойчивого развития территорий. Факторы устойчивого развития территорий, прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа.

Понятие первичной экономики. Индустриальная и постиндустриальная структура. Экологические проблемы индустриального развития регионов. Положительные и отрицательные межсекторальные экстерналии. Двудеяная задача развития малоотходных и ресурсосберегающих технологий: рационализация использования природного сырья, продуктов его переработки и снижение объемов загрязнений и отходов. Создание замкнутых технологических циклов. Изменение технологий «конца трубы». Роль научно-технического прогресса в технологических изменениях. Критерии научно-технического прогресса с точки зрения рационального природопользования. Целевые природоохранные мероприятия (строительство очистных сооружений, пылегазоулавливающих устройств, фильтров, санитарнозащитных зон и т.п.) и их эколого-экономическая эффективность. Проблема определения затрат на охрану природы. Политика "двойного выигрыша" - экономического и экологического. Эколого-экономический эффект "внеприродных" мероприятий (структурная перестройка экономики, технологические изменения в обрабатывающей промышленности и инфраструктуре и др.).

Тема 4. Принципы и методология в оценке устойчивого развития экономики.

Эволюция подходов к оценке развития. Оценка национального богатства. Проблемы включения в оценку стоимости материальных непроектных активов (земельных, лесных ресурсов, богатств недр и т.п.), а также нематериальных активов. Показатели природоёмкости как ключевые индикаторы устойчивого развития. Характеристика типа и уровня эколого-экономического развития. Уменьшение природоёмкости экономики в динамике как эффективный критерий устойчивого развития. Два типа показателей природоёмкости и методология их определения: 1) Удельные затраты природных ресурсов в расчете на единицу конечного результата (конечной продукции) (собственно показатель природоёмкости). 2) Удельные величины загрязнений в расчете на единицу конечного результата (конечной продукции) (интенсивность загрязнения). Уровни показателей природоёмкости: а) макроуровень; б) продуктовый; в) отраслевой уровень. Стоимостные и натурально-стоимостные показатели природоёмкости (энергоемкость, материалоемкость, водоемкость, металлоемкость, удельные выбросы загрязняющих веществ и т.д.). Оценка эффективности функционирования природно-продуктовой вертикали, соединяющей первичный природный ресурс с конечной продукцией. Использование показателей природоёмкости для оценки динамики развития и межстрановых (региональных, технологических) сопоставлений. Система статистических показателей охраны окружающей среды, разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета в оценке устойчивого развития экономики.

Тема 5. Формирование показателей для оценки уровня развития социо-эколого-экономических систем.

Цели и проблемы построения системы показателей для мониторинга устойчивого развития. Критерии отбора индикаторов устойчивого развития и требования, которым они должны отвечать. Разработка индикаторов устойчивого развития как процедура, требующая большого количества информации. Индексы и индикаторы. Сущность и функции ин-

дикаторов устойчивого развития, исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения. Подходы к разработке индикаторов: 1) построение системы индикаторов, отражающих отдельные аспекты устойчивого развития (экономические, экологические, социальные или институциональные); 2) создание интегрального, агрегированного индикатора, позволяющего оценить степень устойчивости социально-экономического развития в целом.

Тема 6. Подходы к формированию экономики устойчивого развития.

Цели устойчивого развития. Индикативные показатели оценки состояния экономики, система национальных счетов. Первый подход: построение системы индикаторов устойчивого развития, отражающих отдельные аспекты устойчивого развития. Методология Комиссии ООН по устойчивому развитию (1996, 2001). Цели развития тысячелетия ООН и индикаторы экологически устойчивого развития. Исследования Всемирного банка: индикаторы, предлагаемые в рамках ежегодного доклада Всемирного Банка "Индикаторы мирового развития". Система экологических индикаторов ОЭСР, разработанная на основе структуры «давление-состояние-реакция». Системы индикаторов США, Великобритании, Германии.

Второй подход: разработка интегральных показателей устойчивого развития. Учет экологического фактора в национальных статистиках. Интегрированная система эколого-экономического учета (СЭЭУ) Принципы построения «зеленых» национальных счетов. Методики разработки интегральных индикаторов устойчивости: структуры ООН (система интегрированных экологических и экономических национальных счетов); Всемирного банка (показатель "истинных сбережений"). Включение экологического фактора в национальные счета, в показатели национального богатства. Интегральные агрегированные индикаторы, базирующиеся на экологических параметрах: Индекс экологической устойчивости; индекс «живой планеты»; «экологический след».

Тема 7. Институциональные и экономические механизмы обеспечения экономики устойчивого развития.

Воздействие макроэкономической политики: структурная перестройка экономики, изменение обменного курса национальной валюты, сокращение дефицита государственного бюджета, финансово-кредитная политика, либерализация внешней торговли, усиление роли частного сектора, институциональные преобразования (приватизационная политика, демонополизация), реформы цен и программы налогообложения или субсидий в основных секторах экономики (энергетика сельское хозяйство промышленность), создание условий для иностранных инвестиций. Ускорение структурных реформ и институциональных преобразований в экономике.

Целевые/компенсирующие эколого-экономические мероприятия: "экологические" налоги, платежи и штрафы за загрязнение окружающей среды, природоохранные стандарты и нормативы, региональные или отраслевые экологические программы. Лицензирование природопользования. Сертификация продукции. Экологическая экспертиза.

Тема 8. Механизмы реализации эколого-экономической политики.

Прямое регулирование (государственное воздействие), экономическое стимулирование (рыночные механизмы), смешанные механизмы. Соотношение административных и экономических методов регулирования природопользования со стороны государства. Причины государственной «неэффективности» в реализации программы устойчивого развития (предоставление субсидий отраслям экономики, налоговая система, контроль цено-

вой политики, непоследовательная реформа прав собственности, недостатки в управлении и мониторинге окружающей среды и т.д.).

Анализ фундаментальных исследования в области экономической теории и финансов; исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа; исследования национальной и мировой финансов систем; общегосударственных, территориальных и местных финансов; финансов хозяйствующих субъектов; финансов домохозяйств; рынка ценных бумаг и валютного рынка; рынок страховых услуг; денежного рынка, денежной системы и денежного оборота; оценочной деятельности; кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций.

Свободное предпринимательство и развитие рынка услуг. Анализ эффективности мирового рынка. Основные направления развития предпринимательства в сферах производства, услуг, финансово-кредитной деятельности. Оценка возможностей формирования экономики устойчивого развития в России. Выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности.

Тема 9. Экономические инструменты стимулирования перехода к экономике устойчивого развития.

Спрос, предложение и величина "излишка потребителя". Подходы к определению экономической ценности природы: рыночная оценка, рента, затратный подход, альтернативная стоимость общая экономическая ценность (стоимость). Ограниченность рыночной оценки и занижение/отсутствие цены природных благ. Формула цены природного ресурса через показатель ренты. Дифференциальная рента. Затратный подход к оценке природных благ. Стоимость воссоздания. Альтернативная стоимость как потенциальная выгода от возможного использования природного ресурса (блага). Общая экономическая ценность как интегральный экономический показатель оценки функций окружающей среды. Стоимость использования (потребительная стоимость): прямая и косвенная стоимости использования, стоимость отложенной альтернативы. Стоимость неиспользования стоимость существования. Субъективная оценка стоимости, декларированные предпочтения. Планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

Очная форма обучения

3 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4
1	2		6
2	2		6
3	4		4
4	4		4
5	4		4
6	4		4
7	4		4

8	4		4
9	4		4

Заочная форма обучения

3 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4
1	1		6
2	1		8
3	2		6
4	2		6
5	2		6
6	2		6
7	2		6
8	2		6
9	2		6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа является важнейшим этапом учебно-познавательной деятельности аспирантов, необходимой для формирования заявленных в рабочей программе компетенций. Целью организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Экономика устойчивого развития» является расширение и углубление теоретических знаний, сформированных на занятиях лекционного типа, и приобретение умений и навыков самостоятельной работы с информационными источниками по ключевым вопросам экономики устойчивого развития для трансферта этих знаний, умений и навыков в реальный педагогический процесс в вузе при прохождении педагогической практики.

Материалы для самостоятельной работы:

- нормативные документы Российской Федерации по вопросам образования;
- рабочая программа учебной дисциплины;
- ФГОС ВО по направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры, аспирантуры;
- материалы Научной библиотеки ТГТУ;
- ЭИОС ТГТУ, система VitaLMS;

Самостоятельная работа обучающихся состоит из:

- изучения дидактических единиц каждой темы учебной дисциплины по рекомендуемой литературе, групповой дискуссии по предлагаемым проблемным моментам образовательного процесса (на основе принципа мотивационной готовности) в ЭИОС ТГТУ;
- анализа монографической литературы и статей в ведущих журналах по индивидуальной теме реферата, написание и защиту реферата в ЭИОС Университета, участие в обсуждении рефератов других обучающихся и взаимном оценивании результатов экономических исследований.

Темы и задания для самостоятельного обсуждения аспирантами в ЭИОС ТГТУ в соответствии с темами дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи экономики устойчивого развития.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: Факторы экономического развития: трудовые ресурсы, искусственно созданные средства производства (физический капитал), природные ресурсы. Экзогенные и эндогенные факторы развития. Закономерности взаимодействия общества и природы. Современный техногенный тип экономического развития и его экологические последствия. Экологические ограничения и экологические пределы как фактор социально-экономического развития. Модели техногенного типа: фронтальная экономика и концепция охраны окружающей среды. Теория экотопии. Возникновение глобальных экологических проблем: глобальное изменение климата, истощение озонового слоя, сокращение биоразнообразия, обезлесение, кислотные дожди, сырьевая проблема, дефицит пресной воды, загрязнение Мирового океана. Глобальные тенденции изменения окружающей среды. Связь экологических проблем с другими глобальными аспектами Теории устойчивого развития. Глобальная катастрофа и экономические теории. Стабильность общественных экосистем. Отношения между экономикой и государством. Условия глобализации современной экономики. Причины неустойчивого развития. Рост населения планеты как фактор увеличения нагрузки на биосферу. Экологически и социально неэффективный характер сложившейся модели потребления в развитых странах. Разрыв в потреблении богатых и бедных стран, его рост. Несправедливость географии распределения экологического ущерба: бедные страны как реципиенты экологического ущерба от техногенного развития стран «золотого миллиарда». Формула антропогенного воздействия на окружающую среду Эрлиха - Холдрена, анализ ее переменных: населения,

благополучия, технологий. Концепции мирового развития с учетом социальных и экологических ограничений. Модели и сценарии будущего, созданные международным научным сообществом для решения глобальных проблем человечества. Оптимистические и пессимистические прогнозы человеческого развития в трудах мыслителей XX века (Ю. Одум, Р. Дюбо, А. Тойнби и др.). «Мировая динамика» Дж. Форрестера. Римский клуб и поиски стратегии безопасного развития мирового сообщества. Доклады Римскому клубу: «Пределы роста» Д. Медоуза, «Человечество на перепутье» М. Месаровича и Э. Пестеля, «Пересмотр международного порядка» Я. Тинбергена, «Фактор 4» Э. Вайцзеккера и др. Экономика устойчивого развития и учение В.И. Вернадского.

Тема 2. Роль экономики в устойчивом развитии.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: Стратегия устойчивого развития. Основные компоненты. Цель стратегии устойчивого развития. Принципы стратегии устойчивого развития. Определение устойчивого развития, его основные черты: удовлетворение потребностей настоящего времени, не ставящее под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности; необходимость учета социальных и экологических факторов, долгосрочных последствий принимаемых решений. Экономические аспекты устойчивого развития (минимизация отрицательных внешних эффектов для будущих поколений; обеспечение простого и /или расширенного воспроизводства производственного потенциала на перспективу и др.). Инновационная составляющая устойчивого развития, новые идеи как необходимое условие устойчивого развития. Современные представления об инновационном развитии. Макроэкономический аспект инновационного развития. Многоаспектный подход к инновационной деятельности. Сущность и основные положения концепции устойчивого развития. Понятие устойчивости. Слабая и сильная устойчивость: сохранение различных видов капитала. Базовые принципы устойчивого развития. Интеграция трех компонентов устойчивого развития - экономического роста, социального развития и охраны окружающей среды. Искоренение нищеты, изменение моделей потребления и производства, охрана и рациональное использование природно-ресурсного потенциала планеты - главные цели устойчивого развития. Принципы организации общества для обеспечения устойчивого развития. Критерии устойчивого развития при слабой и сильной устойчивости. Сохранение общего агрегированного запаса всех видов капитала во времени при слабой устойчивости. Сохранение во времени критического природного капитала для сильной устойчивости. Формализация устойчивого развития, основные параметры и динамика во времени.

Тема 3. Устойчивое развитие территорий.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: Основы устойчивого развития территорий. Факторы устойчивого развития территорий, прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа.

Понятие первичной экономики. Индустриальная и постиндустриальная структура. Экологические проблемы индустриального развития регионов. Положительные и отрицательные межсекторальные экстерналии. Двудеятельная задача развития малоотходных и ресурсосберегающих технологий: рационализация использования природного сырья, продуктов его переработки и снижение объемов загрязнений и отходов. Создание замкнутых технологических циклов. Изменение технологий «конца трубы». Роль научно-технического прогресса в технологических изменениях. Критерии научно-технического прогресса с точки зрения рационального природопользования. Целевые природоохранные мероприятия (строительство очистных сооружений, пылегазоулавливающих устройств, фильтров, санитарнозащитных зон и т.п.) и их эколого-экономическая эффективность. Проблема определения затрат на охрану природы. Политика "двойного выигрыша" - эко-

номического и экологического. Эколого-экономический эффект "внеприродных" мероприятий (структурная перестройка экономики, технологические изменения в обрабатывающей промышленности и инфраструктуре и др.).

Тема 4. Принципы и методология в оценке устойчивого развития экономики.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Эволюция подходов к оценке развития. Оценка национального богатства. Проблемы включения в оценку стоимости материальных непроектных активов (земельных, лесных ресурсов, богатств недр и т.п.), а также нематериальных активов. Показатели природоёмкости как ключевые индикаторы устойчивого развития. Характеристика типа и уровня эколого-экономического развития. Уменьшение природоёмкости экономики в динамике как эффективный критерий устойчивого развития. Два типа показателей природоёмкости и методология их определения: 1) Удельные затраты природных ресурсов в расчете на единицу конечного результата (конечной продукции) (собственно показатель природоёмкости). 2) Удельные величины загрязнений в расчете на единицу конечного результата (конечной продукции) (интенсивность загрязнения). Уровни показателей природоёмкости: а) макроуровень; б) продуктовый; в) отраслевой уровень. Стоимостные и натурально-стоимостные показатели природоёмкости (энергоёмкость, материалоемкость, водоемкость, металлоёмкость, удельные выбросы загрязняющих веществ и т.д.). Оценка эффективности функционирования природно-продуктовой вертикали, соединяющей первичный природный ресурс с конечной продукцией. Использование показателей природоёмкости для оценки динамики развития и межстрановых (региональных, технологических) сопоставлений. Система статистических показателей охраны окружающей среды, разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета в оценке устойчивого развития экономики.

Тема 5. Формирование показателей для оценки уровня развития социо-эколого-экономических систем.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: Цели и проблемы построения системы показателей для мониторинга устойчивого развития. Критерии отбора индикаторов устойчивого развития и требования, которым они должны отвечать. Разработка индикаторов устойчивого развития как процедура, требующая большого количества информации. Индексы и индикаторы. Сущность и функции индикаторов устойчивого развития, исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения. Подходы к разработке индикаторов: 1) построение системы индикаторов, отражающих отдельные аспекты устойчивого развития (экономические, экологические, социальные или институциональные); 2) создание интегрального, агрегированного индикатора, позволяющего оценить степень устойчивости социально-экономического развития в целом.

Тема 6. Подходы к формированию экономики устойчивого развития.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: Цели устойчивого развития. Индикативные показатели оценки состояния экономики, система национальных счетов. Первый подход: построение системы индикаторов устойчивого развития, отражающих отдельные аспекты устойчивого развития. Методология Комиссии ООН по устойчивому развитию (1996, 2001). Цели развития тысячелетия ООН и индикаторы экологически устойчивого

развития. Исследования Всемирного банка: индикаторы, предлагаемые в рамках ежегодного доклада Всемирного Банка "Индикаторы мирового развития". Система экологических индикаторов ОЭСР, разработанная на основе структуры «давление-состояние-реакция». Системы индикаторов США, Великобритании, Германии.

Второй подход: разработка интегральных показателей устойчивого развития. Учет экологического фактора в национальных статистиках. Интегрированная система эколого-экономического учета (СЭЭУ) Принципы построения «зеленых» национальных счетов. Методики разработки интегральных индикаторов устойчивости: структуры ООН (система интегрированных экологических и экономических национальных счетов); Всемирного банка (показатель "истинных сбережений"). Включение экологического фактора в национальные счета, в показатели национального богатства. Интегральные агрегированные индикаторы, базирующиеся на экологических параметрах: Индекс экологической устойчивости; индекс «живой планеты»; «экологический след».

Тема 7. Институциональные и экономические механизмы обеспечения экономики устойчивого развития.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: Воздействие макроэкономической политики: структурная перестройка экономики, изменение обменного курса национальной валюты, сокращение дефицита государственного бюджета, финансово-кредитная политика, либерализация внешней торговли, усиление роли частного сектора, институциональные преобразования (приватизационная политика, демонополизация), реформы цен и программы налогообложения или субсидий в основных секторах экономики (энергетика сельское хозяйство промышленность), создание условий для иностранных инвестиций. Ускорение структурных реформ и институциональных преобразований в экономике.

Целевые/компенсирующие эколого-экономические мероприятия: "экологические" налоги, платежи и штрафы за загрязнение окружающей среды, природоохранные стандарты и нормативы, региональные или отраслевые экологические программы. Лицензирование природопользования. Сертификация продукции. Экологическая экспертиза.

Тема 8. Механизмы реализации эколого-экономической политики.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: Прямое регулирование (государственное воздействие), экономическое стимулирование (рыночные механизмы), смешанные механизмы. Соотношение административных и экономических методов регулирования природопользования со стороны государства. Причины государственной «неэффективности» в реализации программы устойчивого развития (предоставление субсидий отраслям экономики, налоговая система, контроль ценовой политики, непоследовательная реформа прав собственности, недостатки в управлении и мониторинге окружающей среды и т.д.).

Анализ фундаментальных исследования в области экономической теории и финансов; исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа; исследования национальной и мировой финансовых систем; общегосударственных, территориальных и местных финансов; финансов хозяйствующих субъектов; финансов домохозяйств; рынка ценных бумаг и валютного рынка; рынок страховых услуг; денежного рынка, денежной системы и денежного оборота; оценочной деятельности; кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций.

Свободное предпринимательство и развитие рынка услуг. Анализ эффективности мирового рынка. Основные направления развития предпринимательства в сферах производства, услуг, финансово-кредитной деятельности. Оценка возможностей формирования экономики устойчивого развития в России. Выявление, анализ и разрешение проблем ин-

новационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности.

Тема 9. Экономические инструменты стимулирования перехода к экономике устойчивого развития.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: Спрос, предложение и величина "излишка потребителя". Подходы к определению экономической ценности природы: рыночная оценка, рента, затратный подход, альтернативная стоимость общая экономическая ценность (стоимость). Ограниченность рыночной оценки и занижение/отсутствие цены природных благ. Формула цены природного ресурса через показатель ренты. Дифференциальная рента. Затратный подход к оценке природных благ. Стоимость воссоздания. Альтернативная стоимость как потенциальная выгода от возможного использования природного ресурса (блага). Общая экономическая ценность как интегральный экономический показатель оценки функций окружающей среды. Стоимость использования (потребительная стоимость): прямая и косвенная стоимости использования, стоимость отложенной альтернативы. Стоимость неиспользования стоимость существования. Субъективная оценка стоимости, декларированные предпочтения. Планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы может быть скорректировано с учетом нозологии, потребностей и возможностей обучающегося.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в ходе проведения занятий лекционного типа.

Занятия лекционного типа

Номер раздела / темы	Тема лекционного занятия	Форма проведения
1	2	3
1	<i>Предмет и задачи экономики устойчивого развития.</i>	<i>Анализ конкретных ситуаций</i>
2	<i>Роль экономики в устойчивом развитии.</i>	<i>Групповая дискуссия</i>
3	<i>Устойчивое развитие территорий.</i>	<i>Анализ конкретных ситуаций</i>
4	<i>Принципы и методология в оценке устойчивого развития экономики.</i>	<i>Опрос</i>
5	<i>Формирование показателей для оценки уровня развития социо-эколого-экономических систем.</i>	<i>Мозговой штурм</i>
6	<i>Подходы к формированию экономики устойчивого развития.</i>	<i>Опрос</i>
7	<i>Институциональные и экономические механизмы обеспечения экономики устойчивого развития.</i>	<i>Групповая дискуссия</i>
8	<i>Механизмы реализации эколого-экономической политики.</i>	<i>Опрос</i>
9	<i>Экономические инструменты стимулирования перехода к экономике устойчивого развития</i>	<i>Мозговой штурм</i>

По дисциплине не предусмотрены лабораторные работы и практические занятия.

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Тамбовском государственном техническом университете.

Оценочные материалы представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине», входящем в состав отдельного документа ОПОП «Фонд оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научным исследованиям, Государственной итоговой аттестации».

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Обязательная литература

1. Анофриков С.П. Экономическая теория. Макроэкономика. Микроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / С.П. Анофриков, Т.А. Кулешова, М.В. Облаухова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 33 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55507.html>

2. Капогузов Е.А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Капогузов, П.А. Степнов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 318 с. — 978-5-7779-1895-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59609.html>

3. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Земцова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72052.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Баранов Д.Н. Современные тенденции развития экономики городских агломераций [Электронный ресурс] : монография / Д.Н. Баранов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 188 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33855.html>

2. История мировой экономики [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Г.Б. Поляк [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 671 с. — 978-5-238-01399-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34461.html>

3. Савин, К.Н., Нижегородов, Е.В. Экономические процессы в мировом хозяйстве: введение в экономический анализ. Учебное пособие. Тамбов. Издательство ТГТУ, 2012. [Электронный ресурс]:— Режим доступа: <http://tstu.ru/r.php?r=obuch.book.elib1&id=12&year=2012>

4. Новиков Н.В. Функциональная взаимосвязь в макроэкономике [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 193 с. — 978-5-7996-1235-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68510.html>

5. Тепман Л.Н. Инновационная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / Л.Н. Тепман, В.А. Напёров. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 278 с. — 978-5-238-02579-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34457.html>

6.3 Периодическая литература

1. «Российский экономический журнал». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.re-j.ru>

2. Журнал «Стандарты и качество». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ria-stk.ru/>

3. Журнал «Методы менеджмента качества». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ria-stk.ru/>

6.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru>

Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru>

Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>
База данных Scopus <https://www.scopus.com>
Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>
База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»» <https://www.biblio-online.ru>
База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ <http://elib.tstu.ru>
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" <https://www.polpred.com>
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся должны быть ознакомлены с рабочей программой дисциплины «Экономика устойчивого развития», в том числе: перечнем планируемых результатов обучения; местом дисциплины в структуре ОПОП; трудоемкостью изучения дисциплины, объемом аудиторных занятий и самостоятельной работы; аннотированным содержанием отдельных тем дисциплины; перечнем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и ее организацией; фондом оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечнем основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины.

Основная организационная форма занятий в вузе – лекция. Лекция – организационная форма или метод обучения, состоящие в последовательном длительном монологическом изложении преподавателем завершеного фрагмента материала учебной дисциплины.

Лекция является наиболее быстрым, экономным способом передачи комплекса знаний группе аспирантов; обеспечивает творческое общение преподавателя с аспирантами, эмоциональное влияние преподавателя на аспирантов.

Развитие педагогики как науки приводит к тому, что часть учебного материала по конкретной теме не нашло еще отражения в существующих учебниках, а некоторые разделы морально устарели, поэтому лекция является для аспирантов основным источником информации. Лекция будет незаменима, т.к. отдельные темы учебника достаточно трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки лектором.

Интенсивная работа на лекции позволит аспирантам:

- поставить и обосновать цели и задачи обучения;
- получить и усвоить новые педагогические знания, сформировать интеллектуальные и креативные умения и навыки;
- выработать интерес к теоретическому анализу проблем современного высшего образования.

Хотелось бы обратить внимание, что суть процесса обучения при использовании лекции заключается в том, что учебный материал подается педагогом так, что он воспринимается аспирантом преимущественно через слуховой канал. Задача аспиранта научиться конспектировать основное содержание лекции, а после неё обязательно изучить прослушанную тему по рекомендованным литературе и электронным источникам информации.

К тому же, на лекции для больших групп не представляется возможным учитывать восприятие каждого из аспирантов, а ведь оно сугубо индивидуально. На лекции (за исключением интерактивных занятий) слабая обратная связь, на основе которой преподаватель делает вывод о степени усвоения учебного материала аспирантами в данный момент времени. Поэтому все вопросы, которые аспиранты не поняли во время лекции и не смогли выяснить во время самостоятельной работы с книгой, необходимо обсудить с преподавателем во время индивидуальных и групповых консультаций. Постарайтесь не пропускать лекции, т.к. именно они задают темп всей учебной работе в университете.

Также для аспирантов будут организованы консультации - форма учебного занятия, в процессе которого Вы получите ответы от преподавателя на конкретные вопросы или пояснения по соответствующим теоретическим положениям или аспектам их практического применения. Консультация может быть индивидуальной или групповой, в зависимости от учебной ситуации: индивидуальное занятие, выполняемое аспирантами, может потребовать индивидуальной консультации, теоретические вопросы по учебному предмету - соответственно групповой консультации.

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала по дисциплине, а также при подготовке реферата может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах, компьютерных классах, а, также в домашних условиях.

Ваша самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций, опорных конспектов, электронных образовательных ресурсов. Методические материалы в большинстве случаев обеспечивают Вам возможность самоконтроля по тому или иному блоку учебного материала или предмета в целом. Рекомендуется также использовать соответствующую научную и специальную монографическую и периодическую литературу в области экономики устойчивого развития.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643; <i>{при необходимости дополнить из списка</i> http://www.tstu.ru/prep/metod/doc/opop/21.doc <i>}</i>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

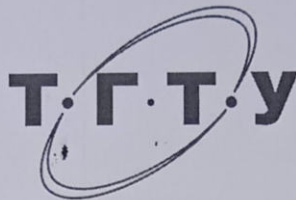
Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
2	3	4
Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Компьютерный класс (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701
Компьютерный класс (ауд. 401/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340 AutoCAD 2009-2011 Лицензия №11000006741 Mathcad 15 Лицензия №8A1462152

	среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Matlab R2013b Лицензия №537913 КОМПАС-3D Лицензия №МЦ-10-00646 SolidWorks Лицензия №749982
Компьютерный класс (ауд. 403/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №48248804 Microsoft Windows XP Лицензия №48248804 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340 AutoCAD 2009-2011 Лицензия №11000006741 Mathcad 15 Лицензия №8А1462152 Matlab R2013b Лицензия №537913 КОМПАС-3D Лицензия №МЦ-10-00646 SolidWorks Лицензия №749982
Компьютерный класс (ауд. 321/Д)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701 Microsoft Access Сублицензионный договор № Tr000126594 Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №1FB6161017094054183141 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. - бессрочно Autocad 2010 Лицензия №11000006741 Matlab 2008а, Лицензия №537913 Microsoft Visual Studio 2005 Сублицензионный договор № Tr000126594
Компьютерный класс (ауд. 322/Д)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 Professional Лицензия №45936776 Microsoft Office 2007 Лицензия №46019880 Microsoft Access Сублицензионный договор № Tr000126594 Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №1FB6161017094054183141 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. - бессрочно Autocad 2013 Договор #110001637279 Autocad 2014 Договор #110001637279 Mathcad 15 Лицензия №8А1462152
Компьютерный класс (ауд. 52/Г)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows7 prof Лицензия №60102643 Microsoft Office 10 prof Лицензия № 47869741 Microsoft Project стандартный 2016 Лицензия № 69436606 1 С Предприятие 8 Лицензия №8922549 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. - бессрочно Консультант плюс Договор №6402/176500/РДЦ-УЗ от

		13.02.2015г Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №№1FB6161017094054183141
Компьютерный класс (ауд. 157/Л)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	OS Linux Mint 17.3 Rosa. (свободное программное обеспечение GNU GPL(General Public License)); WxDev-C++(GNU GPL); NetBeans IDE7.0.1(GNU GPL) LibreOffice(GNU GPL)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Методического совета
Института экономики и качества
жизни

С.П. Спиридонов
« 26 » января 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 Экономика и управление народным хозяйством

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.06.01 - Экономика

(шифр и наименование)

Профиль

Экономика и управление качеством

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Формы обучения

Очная, заочная

Составитель

кафедра «Экономическая безопасность и качество»

(наименование кафедры)

профессор, Жариков Роман Викторович

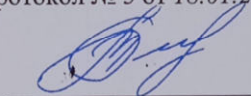
(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

Тамбов 2021

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898 и утвержденным учебным планом подготовки.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономическая безопасность и качество» протокол № 5 от 18.01.2021.

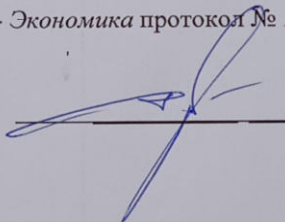
Заведующий кафедрой



Т.А. Бондарская

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Научно-методического совета по направлению 38.06.01 - Экономика протокол № 1 от 26.01.2021.

Председатель НМСН



С.П. Спиридонов

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

- 1.1. В результате освоения дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством» у обучающихся должны быть сформированы компетенции, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

Индекс компетенции / структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
2	3
ПК-1	способность выявлять основные закономерности функционирования организаций (предприятий) в области экономики и управления качеством по результатам анализа современного состояния и прогнозов развития управления качеством на основе организационно-экономических механизмов стандартизации, сертификации, метрологии
<i>C1-(ПК-1)</i>	знание принципов функционирования организаций (предприятий) в области экономики и управления качеством
<i>C3-(ПК-1)</i>	умение выявлять закономерности функционирования организаций (предприятий) в области экономики и управления качеством
<i>C5-(ПК-1)</i>	владение технологией выявления закономерности функционирования организаций (предприятий) в области экономики и управления качеством
ПК-2	способность корректно формулировать экономические задачи деятельности организаций (предприятий), устанавливать их взаимосвязи, анализировать и диагностировать причины появления экономических проблем
<i>C2-(ПК-2)</i>	знание сущности экономических задач деятельности организаций (предприятий)
<i>C4-(ПК-2)</i>	умение выявлять и формулировать актуальные проблемы в исследуемой области, ставить цели, определять предмет и задачи научного исследования
ПК-3	Готовность определять систему целевых ориентиров и стратегию развития предприятий (организаций) в области экономики и управления качеством на основе исследования систем менеджмента качества, управления конкурентоспособностью продукции (услуг) и предприятий (организаций)
<i>C4-(ПК-3)</i>	Умение оценивать конкурентоспособность предприятия (организации) по результатам анализа экономических показателей

1.2. Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством» входит в состав вариативной части образовательной программы. Для ее изучения обучающимся необходимо предварительное освоение дисциплины Б1.В.ОД.3. «Экономика устойчивого развития».

1.3. Освоение данной дисциплины является необходимым условием для последующей сдачи кандидатского экзамена по научной специальности «Экономика и управление народным хозяйством».

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	4 семестр	5 семестр
1	2	3	
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:</i>			
занятия лекционного типа	64	32	32
лабораторные занятия	0	0	0
практические занятия	0	0	0
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	80	40	40

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена в 4 и 5 семестрах*.

2.2. Заочная форма обучения

Виды работ	Всего	5 семестр	6 семестр
1	2	3	
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:</i>			
занятия лекционного типа	32	16	16
лабораторные занятия	0	0	0
практические занятия	0	0	0
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	112	56	56

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена в 5 и 6 семестрах*.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций для успешного решения исследовательских задач в области рассмотрении современных проблем экономики и тенденций управления экономическими процессами.

Тема 1. Политическая экономия. Структура и закономерности развития экономических отношений. Соотношение материального и нематериального в экономических отношениях. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития. Место и роль человека в экономике. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека. Внеэкономические факторы в мотивации экономической деятельности.

Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность. Индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала. Эффективность общественного производства.

Факторы трансформации способов производства. Влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур.

Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место. Универсальное и национально-специфическое в экономических системах. Национально-государственные экономические системы. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем. Теория государственного (общественного) сектора в экономике. Формирование экономической политики (стратегии) государства.

Гуманизация экономического роста. Социальная подсистема экономики: элементы и отношения. Экономическая система и хозяйственный механизм.

1.2. Микроэкономическая теория. Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Динамическое равновесие. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа. Государственное регулирование рынка.

Теория фирмы. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. Значение трансакционных издержек.

Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Монопольная власть и ее измерение. Олигополия в рыночной экономике. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры.

Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда. Трудовые доходы и их распределение. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы. Оценка эффективности инвестиций. Спрос и предложение на рынке природных

ресурсов.

Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации. Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции.

Структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков.

1.3. Макроэкономическая теория. Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь.

НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста.

Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов.

Теория денег. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Денежный рынок.

Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции. Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Экономические издержки инфляции. Нарушение экономически рационального целеполагания и Парето - оптимального распределения ресурсов. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.

Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественная безработицы. Гистерезис (естественный уровень безработицы как результат фактической истории). Потери от безработицы (закон Оукена). Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания.

Исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями; фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка; разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами; анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности; совершенствование методов управления и государственного регулирования; изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности; методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

1.4. Институциональная и эволюционная экономическая теория. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе.

Образ жизни и поведение человека, непрерывность человеческой активности и; объективное и субъективное в поведении человека; пределы свободы индивидуального выбора.

Теория прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности.

Теория транзакционных издержек. Транзакционные издержки: сущность и класси-

фикация.

Институциональная теория фирмы. Контрактная концепция. Типы контрактов. Неинституциональная теория фирмы: теория соглашений.

Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Социально-экономические альтернативы. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

Тема 5. Анализ современных тенденций с исторической ретроспективой управления качеством продукции (услуг).

Экономическое содержание категории качества продукции. Классификация показателей качества продукции (услуг). Факторы и условия, определяющие качество продукции (услуг). Понятие качества услуг. Объективность свойств услуг и субъективность их потребительского восприятия.

Формы, методы и средства квалиметрии и их использование в управлении качеством. Методология квалиметрии. Роль квалиметрии в измерении и оценке качества продукции. Методические подходы к оценке конкурентоспособности продукции.

Анализ современных тенденций (с исторической ретроспективой и эволюционным развитием) системного подхода в области управления качеством продукции (услуг).

Тема 6. Развитие теории, методологии и практики всеобщего управления качеством.

Сущность всеобщего управления качеством (TQM). Зарубежные модели управления качеством (А. Фейгенбаума, Дж. Деминга, Дж. М. Джурана и др.). Национальные концепции управления качеством (БИП, СБТ, КАНАРСПИ, НОРМ, КС УКП и др.).

Принципы и элементы концепции TQM. Концепция TQM и возможность ее реализации на российских предприятиях. Семь инструментов управления качеством. FMEA - анализ. Технология развертывания Функции Качества (QFD). CALS - технологии в обеспечении качества.

Стратегия "шесть сигм" в обеспечении качества и конкурентоспособности. Статистические методы контроля качества.

Тема 7. Теоретические и методологические основы обеспечения качества жизни.

Качество жизни: понятие и основные составляющие. Методические подходы к анализу и измерению качества жизни. Система показателей качества жизни населения. Качество жизни населения как объект стандартизации в системе социального управления. Основные направления повышения качества жизни в системе социального управления.

Тема 8. Теоретические и методологические основы формирования и мониторинга систем качества предприятия (организации).

Международные стандарты ISO серии 9000: состав, содержание, ситуации применения. Модель системы менеджмента качества в соответствии со стандартами ISO серии 9000, основные отличия от модели, принятой в соответствии со стандартами ISO серии 9000. Документальное оформление системы качества в соответствии со стандартами ISO серии 9000. Маркетинговая концепция в управлении качеством на предприятии. Проектирование систем менеджмента качества на предприятии (в организации). Мониторинг систем менеджмента качества предприятия (организации).

Тема 9. Анализ и оценка эффективности систем качества предприятия.

Управление затратами на качество продукции (услуг) на предприятии. Оценка экономической эффективности и инвестиционных проектов улучшения качества. Методиче-

ские подходы к оценке эффективности систем менеджмента качества предприятия. Управление персоналом в СМК предприятия (организации).

Тема 10. Методические основы операционного аудита систем качества предприятия.

Понятие, виды и отличительные особенности аудита систем качества предприятия. Внутренний аудит систем менеджмента качества предприятия. Планирование аудита систем менеджмента качества предприятия. Проведение и документирование внутренней аудиторской проверки систем менеджмента качества предприятия.

Тема 11. Организационно-экономические аспекты формирования систем качества окружающей среды предприятия.

Международные стандарты в области экологического менеджмента - ISO серии 14000: состав и содержание. Системы экологического управления на предприятии: принципы создания, обеспечивающие и функциональные подсистемы. Экологическая политика предприятия. Экологический аудит.

Тема 12. Организационно-экономические основы экологической сертификации предприятий.

Требования к системам экологического управления на предприятии. Организация экологической сертификации. Органы экологической сертификации. Экологическая маркировка.

Тема 13. Состояние и перспективы развития международной и национальной систем стандартизации и их гармонизация.

Теоретические основы и перспективные направления стандартизации. Международные организации по стандартизации (ИСО, МЭК, ЕЭК ООН и др.): цели создания, функции, роль в развитии международной стандартизации.

Система стандартизации Российской Федерации (РФ). Общетехнические и организационно-технические системы и комплексы государственных стандартов РФ. Каталогизация продукции. Идентификация, классификация и кодирование объектов.

Системы штрихового кодирования и технология их использования.

Гармонизация национальной и международной систем стандартизации: понятие и основные направления. Информационное обеспечение работ по стандартизации на национальных и международных уровнях.

Тема 14. Организационно-экономические проблемы стандартизации на международном, региональном и национальном уровнях управления.

Особенности и основные тенденции развития стандартизации на международном, региональном и национальном уровнях управления.

Международная стандартизация и развитие международной торговли и сотрудничества.

Проблемы отраслевой стандартизации на международном, региональном и национальном уровнях управления.

Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов.

Тема 15. Формирование теоретических и методических основ сертификации продукции (услуг) и систем качества.

Понятие, принципы, виды и порядок сертификации продукции (услуг) в РФ. Зарубежный опыт сертификации продукции (услуг). Обязательная сертификация как средство государственного контроля за безопасностью продукции.

Сертификация систем качества и производств.
Экономическая оценка работ по сертификации продукции (услуг) и систем качества.

Тема 16. Анализ состояния и организационно-экономические аспекты механизма обеспечения единства измерений параметров качества продукции (услуг).

Сущность и содержание метрологии. Виды средств измерений. Эталоны и их классификация.

Законодательно-правовые и организационные основы функционирования государственной системы обеспечения единства измерений и метрологического обеспечения в РФ.

Метрология в зарубежных странах. Международные метрологические организации. Международное сотрудничество в области метрологии.

Тема 17. Резервы и механизмы повышения качества продукции (услуг)

Понятие резервов повышения качества продукции (услуг). Классификация резервов повышения качества продукции (услуг). Методические подходы к анализу и оценке резервов повышения качества продукции (услуг). Управление резервами качества продукции (услуг).

Классификация механизмов повышения качества продукции (услуг). Экономический и организационный механизм повышения качества продукции (услуг).

Тема 18. Организационно-экономические основы обеспечения самооценки предприятий в области управления качеством продукции (услуг)

Самооценка деятельности организации на соответствие критериям премий по качеству. Бенчмаркинг и возможности его использования в процессе самооценки. Национальные и региональные премии по качеству. Модель делового совершенства (EFQM). Премия Правительства РФ в области качества: организация и методические основы проведения.

Тема 19. Государственное регулирование качества и конкурентоспособности продукции (услуг)

Основные направления государственного регулирования качества и конкурентоспособности продукции (услуг).

Законодательно-правовое обеспечение качества и безопасности продукции (услуг) в РФ. Законодательно-правовое обеспечение качества продукции (услуг) за рубежом.

Государственная политика в области обеспечения конкурентоспособности продукции (услуг). Государственное стимулирование экспорта товаров. Система защитных мер в отношении импорта конкурирующих товаров.

Тема 20. Методологические и методические подходы к оценке эффективности международных, национальных, региональных и отраслевых программ развития стандартизации, сертификации, метрологии и управления качеством

Принципы и методы оценки экономической эффективности. Классификация эффектов программ развития стандартизации, сертификации, метрологии и управления качеством. Методические подходы к оценке эффективности программ развития стандартизации, сертификации, метрологии и управления качеством на международном, региональном, национальном и отраслевом уровнях управления.

Тема 21. Проблемы взаимосвязи повышения качества и конкурентоспособности и антикризисного управления (банкротства и санации предприятий)

Конкурентная среда предприятия, субъекты и факторы ее определяющие. Понятие интенсивности конкуренции, факторы, влияющие на интенсивность конкуренции. Формы собственности и организационно-правовые формы предприятий. Типы рыночных струк-

тур и их экономическое поведение. Государственное регулирование монополистической деятельности предприятий.

Государственное регулирование отношений несостоятельности (банкротства) в РФ. Конкурентная стратегия предприятия в системе антикризисного управления предприятием. Повышение качества продукции (услуг) в реализации конкурентной стратегии предприятия.

Тема 22. Организационно-экономические проблемы защиты прав потребителя в обеспечении качества продукции (услуг)

Законодательно-правовые основы защиты прав потребителя в России. Защита прав потребителей при продаже товаров и выполнении работ (оказании услуг). Государственная и общественная защита прав потребителя. Государственные и общественные организации по защите прав потребителей: структура и функции.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

Очная форма обучения **4 семестр**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
Тема 1. Политическая экономика	2			6
Тема 2. Микроэкономическая теория	2			6
Тема 3. Макроэкономическая теория	4			4
Тема 4. Институциональная и эволюционная экономическая теория.	2			2
Тема 5. Анализ современных тенденций с исторической ретроспективой управления качеством продукции (услуг).	4			4
Тема 6. Развитие теории, методологии и практики всеобщего управления качеством.	4			4
Тема 7. Теоретические и методологические основы обеспечения качества жизни.	4			4
Тема 8. Теоретические и методологические основы формирования и мониторинга систем качества предприятия (организации).	4			4
Тема 9. Анализ и оценка эффективности систем качества предприятия.	4			4
Тема 10. Методические ос-	2			2

новы операционного аудита систем качества предприятия.				
--	--	--	--	--

5 семестр

Наименование дисциплины (темы)	раздела	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)			
		занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
Тема 11. Организационно-экономические аспекты формирования систем качества окружающей среды предприятия.		2			2
Тема 12. Организационно-экономические основы экологической сертификации предприятий.		2			2
Тема 13. Состояние и перспективы развития международной и национальной систем стандартизации и их гармонизация.		2			6
Тема 14. Организационно-экономические проблемы стандартизации на международном, региональном и национальном уровнях управления.		2			2
Тема 15. Формирование теоретических и методических основ сертификации продукции (услуг) и систем качества.		2			2
Тема 16. Анализ состояния и организационно-экономические аспекты механизма обеспечения единства измерений параметров качества продукции (услуг).		2			2
Тема 17. Резервы и механизмы повышения качества продукции (услуг)		4			8
Тема 18. Организационно-экономические основы обеспечения самооценки предприятий в области управления качеством продукции (услуг)		2			2
Тема 19. Государственное регулирование качества и конкурентоспособности продукции (услуг)		2			2
Тема 20. Методологические и методические подходы к оценке эффективности международных, национальных, региональных и отраслевых программ развития стандартизации, сертификации, метрологии и управления качеством		2			2
Тема 21. Проблемы взаимосвязи повышения качества и конкурентоспособности и антикризисного управления (банкротства и санации предприятий)		4			4
Тема 22. Организационно-экономические проблемы защиты прав потребителя в обеспечении качества продукции (услуг)		6			6

Заочная форма обучения**5 семестр**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
Тема 1. Политическая экономика	1			4
Тема 2. Микроэкономическая теория	1			6
Тема 3. Макроэкономическая теория	1			6
Тема 4. Институциональная и эволюционная экономическая теория.	1			4
Тема 5. Анализ современных тенденций с исторической ретроспективой управления качеством продукции (услуг).	2			6
Тема 6. Развитие теории, методологии и практики всеобщего управления качеством.	2			6
Тема 7. Теоретические и методологические основы обеспечения качества жизни.	2			6
Тема 8. Теоретические и методологические основы формирования и мониторинга систем качества предприятия (организации).	2			6
Тема 9. Анализ и оценка эффективности систем качества предприятия.	2			6
Тема 10. Методические основы операционного аудита систем качества предприятия.	2			6

6 семестр

Наименование раздела дисциплины (темы)	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
Тема 11. Организационно-экономические аспекты формирования систем качества окружающей среды предприятия.	1			4
Тема 12. Организационно-экономические основы экологической сертификации предприятий.	1			4
Тема 13. Состояние и перспективы развития международной и национальной систем стандартизации и их гармонизация.	1			4
Тема 14. Организационно-	1			4

экономические проблемы стандартизации на международном, региональном и национальном уровнях управления.				
Тема 15. Формирование теоретических и методических основ сертификации продукции (услуг) и систем качества.	1			4
Тема 16. Анализ состояния и организационно-экономические аспекты механизма обеспечения единства измерений параметров качества продукции (услуг).	1			5
Тема 17. Резервы и механизмы повышения качества продукции (услуг)	1			7
Тема 18. Организационно-экономические основы обеспечения самооценки предприятий в области управления качеством продукции (услуг)	2			4
Тема 19. Государственное регулирование качества и конкурентоспособности продукции (услуг)	2			4
Тема 20. Методологические и методические подходы к оценке эффективности международных, национальных, региональных и отраслевых программ развития стандартизации, сертификации, метрологии и управления качеством	2			4
Тема 21. Проблемы взаимосвязи повышения качества и конкурентоспособности и антикризисного управления (банкротства и санации предприятий)	1			6
Тема 22. Организационно-экономические проблемы защиты прав потребителя в обеспечении качества продукции (услуг)	2			6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа является важнейшим этапом учебно-познавательной деятельности аспирантов, необходимой для формирования заявленных в рабочей программе компетенций. Целью организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Экономика и управление народным хозяйством» является расширение и углубление теоретических знаний, сформированных на занятиях лекционного типа, и приобретение умений и навыков самостоятельной работы с информационными источниками по ключевым вопросам экономики и управления народным хозяйством.

Материалы для самостоятельной работы:

- нормативные документы Российской Федерации по вопросам образования;
- рабочая программа учебной дисциплины;
- ФГОС ВО по направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры, аспирантуры;
- материалы Научной библиотеки ТГТУ;
- ЭИОС ТГТУ, система VitaLMS;

Самостоятельная работа обучающихся состоит из:

- изучения дидактических единиц каждой темы учебной дисциплины по рекомендуемой литературе, групповой дискуссии по предлагаемым проблемным моментам образовательного процесса (на основе принципа мотивационной готовности) в ЭИОС ТГТУ;
- анализа монографической литературы и статей в ведущих журналах по индивидуальной теме реферата, написание и защиту реферата в ЭИОС Университета, участие в обсуждении рефератов других обучающихся и взаимном оценивании результатов экономических исследований.

Темы и задания для самостоятельного обсуждения аспирантами в ЭИОС ТГТУ в соответствии с темами дисциплины:

Тема 1. Политическая экономия.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: процессы формирования и функционирования экономических структур. Способы и критерии типологизации экономических систем. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем. Факторы и закономерности эволюции экономических систем. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».

Тема 2. Микроэкономическая теория.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках.

Теории влиятельных групп. Монополизм и экономика властных группировок. Становление транзакционного сектора - трудности и перспективы.

Тема 3. Макроэкономическая теория

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства. Колебание уровня инвестиций как фактор неустойчивости макроэкономического равновесия.

Тема 4. Институциональная и эволюционная экономическая теория.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Создание и эволюция институтов: условия, модели и последствия.

Тема 5. Анализ современных тенденций с исторической ретроспективой управления качеством продукции (услуг).

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: Понятие качества услуг. Объективность свойств услуг и субъективность их потребительского восприятия.

Тема 6. Развитие теории, методологии и практики всеобщего управления качеством.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: семь инструментов контроля качества.

Тема 7. Теоретические и методологические основы обеспечения качества жизни.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: региональные и страновые особенности обеспечения качества жизни населения.

Тема 8. Анализ и оценка эффективности систем качества предприятия.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: особенности управления персоналом предприятия.

Тема 9. Методические основы операционного аудита систем качества предприятия.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: методические аспекты аудита систем менеджмента качества организации.

Тема 10. Организационно-экономические аспекты формирования систем качества окружающей среды предприятия.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: практику формирования систем качества окружающей среды предприятия.

Тема 11. Организационно-экономические основы экологической сертификации предприятий.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: аналитические данные по экологической сертификации предприятий.

Тема 12. Состояние и перспективы развития международной и национальной систем стандартизации и их гармонизация.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: страновые особенности стандартизации.

Тема 13. Организационно-экономические проблемы стандартизации на международном, региональном и национальном уровнях управления.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: уровни управления стандартизацией в России.

Тема 14. Формирование теоретических и методических основ сертификации продукции (услуг) и систем качества.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: особенности сертификации систем менеджмента качества на соответствие требованиям международным стандартам ИСО серии 9000.

Тема 15. Анализ состояния и организационно-экономические аспекты механизма обеспечения единства измерений параметров качества продукции (услуг).

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: основоположники квалиметрии в России.

Тема 16. Резервы и механизмы повышения качества продукции (услуг)

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: методические вопросы выявления резервов повышения качества продукции.

Тема 17. Организационно-экономические основы обеспечения самооценки предприятий в области управления качеством продукции (услуг)

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: опыт самооценки предприятия.

Тема 18. Государственное регулирование качества и конкурентоспособности продукции (услуг)

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: современные аспекты регулирования качества в России.

Тема 19. Методологические и методические подходы к оценке эффективности международных, национальных, региональных и отраслевых программ развития стандартизации, сертификации, метрологии и управления качеством

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: особенности международных программ развития управления качеством.

Тема 20. Проблемы взаимосвязи повышения качества и конкурентоспособности и антикризисного управления (банкротства и санации предприятий)

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: особенности антикризисного управления в России.

Тема 21. Организационно-экономические проблемы защиты прав потребителя в обеспечении качества продукции (услуг)

Задание:

По рекомендованной литературе изучить: опыт решения проблем защиты прав потребителей.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы может быть скорректировано с учетом нозологии, потребностей и возможностей обучающегося.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По дисциплине не предусмотрены лабораторные работы и практические занятия.

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Тамбовском государственном техническом университете.

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации как отдельный документ ОПОП.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Основная литература

1. Магомедов Ш.Ш. Управление качеством продукции [Электронный ресурс] : учебник / Ш.Ш. Магомедов, Г.Е. Беспалова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 335 с. — 978-5-394-01715-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / М.Л. Альпидовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 412 с. — 978-5-222-26789-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Политическая экономия (экономическая теория) [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Агеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 856 с. — 978-5-394-01725-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / С.Д. Ильенкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с. — 978-5-238-02344-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

6.2 Дополнительная литература

1. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Грузков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014. — 124 с. — 978-5-906061-05-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Сатаева Д.М. Стандарты организации в системе управления качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.М. Сатаева, О.В. Крайнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 49 с. — 978-5-4486-0036-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Управление качеством на предприятиях пищевой и перерабатывающей промышленности [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Австриевских [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 268 с. — 978-5-379-02011-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.З. Габдукаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 204 с. — 978-5-7882-1807-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Берновский Ю.Н. Стандарты и качество продукции [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Ю.Н. Берновский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014. — 259 с. — 978-5-93088-139-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

6.2 Периодическая литература (<http://www.lib.tstu.ru/katalog/subs>)

1. Вопросы современной науки и практики. Университет В.И. Вернадского. (www.tstu.ru)
2. Экономика и жизнь (с тематическими приложениями)

6.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Университетская информационная система «РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru>
Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru>

Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>
База данных Scopus <https://www.scopus.com>
Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>
База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»» <https://www.biblio-online.ru>
База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ <http://elib.tstu.ru>
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.пф>
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" <https://www.polpred.com>
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся должны быть ознакомлены с рабочей программой дисциплины «Экономика устойчивого развития», в том числе: перечнем планируемых результатов обучения; местом дисциплины в структуре ОПОП; трудоемкостью изучения дисциплины, объемом аудиторных занятий и самостоятельной работы; аннотированным содержанием отдельных тем дисциплины; перечнем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и ее организацией; фондом оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечнем основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины.

Основная организационная форма занятий в вузе – лекция. Лекция – организационная форма или метод обучения, состоящие в последовательном длительном монологическом изложении преподавателем завершенного фрагмента материала учебной дисциплины.

Лекция является наиболее быстрым, экономным способом передачи комплекса знаний группе аспирантов; обеспечивает творческое общение преподавателя с аспирантами, эмоциональное влияние преподавателя на аспирантов.

Развитие педагогики как науки приводит к тому, что часть учебного материала по конкретной теме не нашло еще отражения в существующих учебниках, а некоторые разделы морально устарели, поэтому лекция является для аспирантов основным источником информации. Лекция будет незаменима, т.к. отдельные темы учебника достаточно трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки лектором.

Интенсивная работа на лекции позволит аспирантам:

- поставить и обосновать цели и задачи обучения;
- получить и усвоить новые педагогические знания, сформировать интеллектуальные и креативные умения и навыки;
- выработать интерес к теоретическому анализу проблем современного высшего образования.

Хотелось бы обратить внимание, что суть процесса обучения при использовании лекции заключается в том, что учебный материал подается педагогом так, что он воспринимается аспирантом преимущественно через слуховой канал. Задача аспиранта научиться конспектировать основное содержание лекции, а после неё обязательно изучить прослушанную тему по рекомендованной литературе и электронным источникам информации.

К тому же, на лекции для больших групп не представляется возможным учитывать восприятие каждого из аспирантов, а ведь оно сугубо индивидуально. На лекции (за исключением интерактивных занятий) слабая обратная связь, на основе которой преподаватель делает вывод о степени усвоения учебного материала аспирантами в данный момент времени. Поэтому все вопросы, которые аспиранты не поняли во время лекции и не смогли выяснить во время самостоятельной работы с книгой, необходимо обсудить с преподавателем во время индивидуальных и групповых консультаций.

Также для аспирантов будут организованы консультации - форма учебного занятия, в процессе которого аспиранты получают ответы от преподавателя на конкретные вопросы или пояснения по соответствующим теоретическим положениям или аспектам их практического применения. Консультация может быть индивидуальной или групповой, в зависимости от учебной ситуации: индивидуальное занятие, выполняемое аспирантами, может потребовать индивидуальной консультации, теоретические вопросы по учебному предмету - соответственно групповой консультации.

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала по дисциплине, а также при подготовке реферата может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Ваша самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций, опорных конспектов, электронных образовательных ресурсов. Методические материалы в большинстве случаев обеспечивают Вам возможность самоконтроля по тому или иному блоку учебного материала или предмета в целом. Рекомендуется также использовать соответствующую научную и специальную монографическую и периодическую литературу в области экономики устойчивого развития.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы
1	2
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Г75</i>	<i>Специализированная мебель; коммуникационное оборудование, обеспечивающее проведение лекций, мультимедиа-проектор, проекционный экран</i>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
2	3	4
Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	Мебель: учебная мебель 1) Комплект специализированной мебели: компьютерные столы 1) Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	2) Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Компьютерный класс (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель 3) Комплект специализированной мебели: компьютерные столы 4) Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701
Компьютерный	Мебель: учебная мебель	7) Microsoft Windows 7 pro

класс (ауд. 401/А)	<p>5) Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>6) Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Лицензия №49487340</p> <p>8) Microsoft Office2007 Лицензия №49487340</p> <p>AutoCAD 2009-2011 Лицензия №110000006741</p> <p>9) Mathcad 15 Лицензия №8А1462152</p> <p>10) Matlab R2013b Лицензия №537913</p> <p>11) КОМПАС-3D Лицензия №МЦ-10-00646</p> <p>12) SolidWorks Лицензия №749982</p>
Компьютерный класс (ауд. 403/А)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>13) Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>14) Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>15) Microsoft Windows 7 pro Лицензия №48248804</p> <p>16) Microsoft Windows XP Лицензия №48248804</p> <p>17) Microsoft Office2007 Лицензия №49487340</p> <p>AutoCAD 2009-2011 Лицензия №110000006741</p> <p>18) Mathcad 15 Лицензия №8А1462152</p> <p>19) Matlab R2013b Лицензия №537913</p> <p>20) КОМПАС-3D Лицензия №МЦ-10-00646</p> <p>21) SolidWorks Лицензия №749982</p>
Компьютерный класс (ауд. 321/Д)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>22) Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>23) Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows XP Лицензия №44964701</p> <p>Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701</p> <p>Microsoft Access Сублицензионный договор № Tr000126594</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №1FB6161017094054183141</p> <p>Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. - бессрочно</p> <p>Autocad 2010 Лицензия №110000006741</p> <p>Matlab 2008a, Лицензия №537913</p> <p>Microsoft Visual Studio 2005 Сублицензионный договор № Tr000126594</p>
Компьютерный класс (ауд. 322/Д)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>24) Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>25) Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 Professional Лицензия №45936776</p> <p>Microsoft Office 2007 Лицензия №46019880</p> <p>Microsoft Access Сублицензионный договор № Tr000126594</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №1FB6161017094054183141</p> <p>Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. - бессрочно</p> <p>Autocad 2013 Договор #110001637279</p> <p>Autocad 2014 Договор #110001637279</p> <p>Mathcad 15 Лицензия №8А1462152</p>
Компьютерный	Мебель: учебная мебель	Microsoft Windows7 prof Лицензия

<p>класс (ауд. 52/Г)</p>	<p>26) Комплект специализированной мебели: компьютерные столы 27) Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>№60102643 Microsoft Office 10 prof Лицензия № 47869741 Microsoft Project стандартный 2016 Лицензия № 69436606 1 С Предприятие 8 Лицензия №8922549 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. - бессрочно Консультант плюс Договор №6402/176500/РДД-УЗ от 13.02.2015г Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №№1FB6161017094054183141</p>
<p>Компьютерный класс (ауд. 157/Л)</p>	<p>Мебель: учебная мебель 28) Комплект специализированной мебели: компьютерные столы 29) Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>OS Linux Mint 17.3 Rosa. (свободное программное обеспечение GNU GPL(General Public License)); WxDev-C++(GNU GPL); NetBeans IDE7.0.1(GNU GPL) LibreOffice(GNU GPL)</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Методического совета
Института экономики и качества
жизни

С. П. Спиридонов
« 26 » января 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.4 **Технология представления результатов исследований**
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.06.01 - Экономика
(шифр и наименование)

Профиль

Экономика и управление качеством
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Формы обучения

Очная, заочная

Составитель

Конструирование радиоэлектронных и микропроцессорных систем
(наименование кафедры)

профессор Селиванова Зоя Михайловна
(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

Тамбов 2021

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898, и утвержденным учебным планом подготовки.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Конструирование радиоэлектронных и микропроцессорных систем» протокол № 1 от 18.01.2021 г.

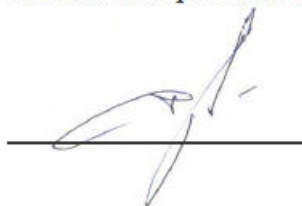
Заведующий кафедрой



Н.Г. Чернышов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Научно-методического совета по направлению 38.06.01 Экономика протокол № 1 от 26.01.2021 г.

Председатель НМСН



С.П. Спиридонов

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2
ФК-4	<i>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации при представлении результатов диссертационного исследования</i>
С1-(ФК-4)	<i>знание требований, предъявляемых к результатам диссертационного исследования в соответствии с установленными положениями</i>
С2-(ФК-4)	<i>знание регламента представления результатов научных исследований в форме диссертации</i>
С3-(ФК-4)	<i>знание процедуры защиты диссертации</i>
С4-(ФК-4)	<i>умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации для систематизации результатов научных исследований</i>
С5-(ФК-4)	<i>владение способами критического анализа для подготовки к представлению результатов научных исследований</i>
С6-(ФК-4)	<i>владение способами изложения научных данных и выводов и навыками презентации результатов диссертационного исследования</i>
С7-(ФК-4)	<i>владение стратегиями дискуссионного общения по материалам научных исследований</i>

1.2. Дисциплина входит в состав факультативной части образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплину «Методология научных исследований».

1.3. Освоение данной дисциплины способствует более глубокому освоению обучающимися содержания образовательной программы; расширению и углублению компетенций в области представления результатов научных исследований; направлено на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, а так же для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	4 семестр
1	2	3
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
занятия лекционного типа	<i>16</i>	<i>16</i>
практические занятия	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>20</i>	<i>20</i>

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме ***зачета***.

2.2. Заочная форма обучения

Виды работ	Всего	4 семестр
1	2	3
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
занятия лекционного типа	<i>16</i>	<i>16</i>
практические занятия	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>20</i>	<i>20</i>

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме ***зачета***.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Подготовка к представлению научно-квалификационной работы на рассмотрение диссертационного совета

Состав и структура диссертации. Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней. Требования к публикации основных научных результатов диссертации в рецензируемых научных изданиях. Нормы научной этики и соблюдения авторских прав. Антиплагиат. Критерии выбора диссертационного совета. Регламент представления работ в диссертационные советы. Основные требования к автореферату диссертации.

Тема 2. Принятие диссертации к рассмотрению и защите

Положение о порядке присуждения ученых степеней. Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. Регламент предварительной экспертизы, принятия диссертационных работ и их защиты в диссертационных советах ФГБОУ ВО "ТГТУ". Принятие диссертации к рассмотрению. Единая государственная информационная система мониторинга процессов аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (ЕГИСМ). Экспертная комиссия. Назначение оппонентов и ведущей организации. Принятие диссертации к защите. Объявление о защите на сайте ВАК. Рассылка авторефератов. Регламент представления документов. Работа с отзывами на диссертацию оппонентов и ведущей организации. Работа с отзывами на автореферат.

Тема 3. Защита диссертации и формирование аттестационного дела

Процедура защиты диссертации. Выступление соискателя на защите. Презентация результатов исследования. Ответы на вопросы членов диссертационного совета. Ответы на замечания оппонентов и замечания в отзывах. Заключение совета по результатам защиты. Документы для отправки аттестационного дела в ВАК. Стенограмма. Положение о представлении экземпляра диссертации. Информационная карта диссертации (ИКД).

Тема 4. Утверждение диссертации в ВАК

Регламент представления документов аттестационного дела в ВАК. Экспертные советы. Снятие диссертации с рассмотрения. Повторная защита. Подача апелляции. Приказ о выдаче диплома кандидата наук. Готовность и получение диплома кандидата наук.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

Очная форма обучения

4 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4
Тема 1	4	0	6
Тема 2	4	0	6
Тема 3	4	0	4
Тема 4	4	0	4

Заочная форма обучения**4 семестр**

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4
Тема 1	4	0	6
Тема 2	4	0	6
Тема 3	4	0	4
Тема 4	4	0	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающихся состоит из:

- изучения дидактических единиц каждой темы учебной дисциплины по конспектам и рекомендуемой учебной и научной литературе;
- изучения тем лекционного курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- подготовки к мероприятиям текущего и промежуточного контроля.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в ходе проведения занятий лекционного типа.

Очная форма обучения

Занятия лекционного типа

Номер раздела / темы	Тема лекционного занятия	Форма проведения
1	2	3
Тема 1	Подготовка к представлению научно-квалификационной работы на рассмотрение диссертационного совета	Опрос
Тема 2	Принятие диссертации к рассмотрению и защите	Опрос
Тема 3	Защита диссертации и формирование аттестационного дела	Анализ конкретных ситуаций
Тема 4	Утверждение диссертации в ВАК	Анализ конкретных ситуаций

Заочная форма обучения

Занятия лекционного типа

Номер раздела / темы	Тема лекционного занятия	Форма проведения
1	2	3
Тема 1	Подготовка к представлению научно-квалификационной работы на рассмотрение диссертационного совета	Опрос
Тема 2	Принятие диссертации к рассмотрению и защите	Опрос
Тема 3	Защита диссертации и формирование аттестационного дела	Анализ конкретных ситуаций
Тема 4	Утверждение диссертации в ВАК	Анализ конкретных ситуаций

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Тамбовском государственном техническом университете.

Оценочные материалы представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине», входящем в состав отдельного документа ОПОП «Фонд оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научным исследованиям, Государственной итоговой аттестации».

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Обязательная литература

1 Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 104 с. — 978-5-89172-909-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271.html>

2 Стрельникова А.Г. Правила оформления диссертаций [Электронный ресурс] / А.Г. Стрельникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2014. — 85 с. — 978-5-299-00582-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47830.html>

3 Губарев В.В. Квалификационные исследовательские работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Губарев, О.В. Казанская. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 80 с. — 978-5-7782-2472-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47691.html>

6.2 Дополнительная литература

1 Новиков В.К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите [Электронный ресурс] / В.К. Новиков, Е.А. Корчагин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46278.htm>

2 Синченко Г.Ч. Логика диссертации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ч. Синченко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2006. — 179 с. — 5-88651-342-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36009.html>

3 Гутгарц Р.Д. Подготовка кандидатской диссертации по экономике [Электронный ресурс] : практический аспект / Р.Д. Гутгарц. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 152 с. — 978-5-394-02252-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60489.html>

6.3 Периодическая литература

1. Журнал «Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского». Режим доступа: <http://vernadsky.tstu.ru/ru/>

2. Поиск Еженедельная газета научного сообщества. — Режим доступа: <http://www.poisknews.ru/>

6.4 Интернет - ресурсы

1. Сайт ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>

2. Научная электронная библиотека e-library. Режим доступа: <https://elibrary.ru>

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины «Технология представления результатов исследования» и формирование структурных составляющих компетенции предполагает активное участие аспирантов во всех видах работ: контактной работе обучающихся с преподавателем на учебных занятиях лекционного типа, самостоятельной работе обучающихся и прохождении текущего и промежуточного контроля.

Лекции по дисциплине «Технология представления результатов исследования» проводятся в интерактивной форме, с использованием мультимедийных средств, что позволяет обеспечить интенсивную работу аспирантов на лекции и обратную связь с аудиторией. Технология представления результатов исследования рассматривается в существующей учебно-методической, монографической и периодической литературе в различных аспектах. Постоянное обновление нормативной базы по подготовке и защите диссертаций приводит к тому, что часть учебного материала по конкретной теме не нашло еще отражения в существующих учебниках, отдельные темы достаточно трудны для самостоятельного изучения, а некоторые разделы содержат устаревшую информацию. В связи с этим лекция является наиболее быстрым, экономным способом передачи комплекса актуальных знаний группе обучающихся, позволяет оперативно ответить на вопросы по теме занятия и задать ориентир для самостоятельной работы.

На первом занятии обучающиеся должны быть ознакомлены с рабочей программой дисциплины «Технология представления результатов исследования».

Самостоятельное изучение дисциплины «Технология представления результатов исследования» является важнейшим этапом учебно-познавательной деятельности аспирантов, необходимой для формирования заявленных в рабочей программе компетенций. Целью организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Технология представления результатов исследования» является расширение и углубление теоретических знаний, сформированных на занятиях лекционного типа, и приобретение умений и навыков самостоятельной работы с информационными источниками по различным аспектам для подготовки к защите диссертации. В ходе самостоятельной работы аспирантов рекомендуется изучение рекомендуемой учебно-методической, монографической, периодической литературы и Интернет-ресурсов.

Самостоятельная работа обучающихся состоит из изучения дидактических единиц каждой темы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе и информационным ресурсам; подготовки к текущему контролю в форме опроса; подготовке к участию в групповой дискуссии по вопросам научной этики; изучения паспорта специальности научных работников, соответствующей профилю подготовки в аспирантуре; анализа авторефератов диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по соответствующей специальности научных работников; ознакомления с пакетом документов по диссертациям, принятым к защите, и процедурой защиты диссертации.

В ходе изучения дисциплины для аспирантов организуются консультации, на которых можно получить ответы на конкретные вопросы или пояснения по соответствующим теоретическим положениям или аспектам их практического применения. Консультации могут осуществляться посредством переписки по электронной почте.

Вопросы зачету, методические рекомендации к подготовке к контрольным мероприятиям, критерии оценки приведены в приложении к настоящей рабочей программе.

Для успешного усвоения учебного материала необходимо регулярное посещение лекций, самостоятельное изучение материала и прохождение контрольных мероприятий.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства: экран, проектор, компьютер	MSOffice, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Компьютерный класс (ауд. 52/Г)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows7 prof Лицензия №60102643 Microsoft Office 10 prof Лицензия № 47869741 Microsoft Project стандартный 2016 Лицензия № 69436606 1 С Предприятие 8 Лицензия №8922549 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. - бессрочно Консультант плюс Договор №6402/176500/РДД-УЗ от 13.02.2015г Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №№1FB6161017094054183141
Компьютерный класс (ауд. 157/Л)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	OS Linux Mint 17.3 Rosa. (свободное программное обеспечение GNU GPL(General Public License));

	<p>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>WxDev-C++(GNU GPL); NetBeans IDE7.0.1(GNU GPL) LibreOffice(GNU GPL)</p>
--	---	---